

Елагина Ольга Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик»,

г. Нижний Новгород, Россия

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются особенности организации экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Представлен опыт работы по созданию экологической тропинки на участке детского сада.

Ключевые слова: экологическая тропа, образовательный маршрут, экология, экологическое пространство.

Olga A. Elagina,

educator,

MBPEI “Kindergarten №441 “Kuznechik”,

Nizhny Novgorod, Russia

THE WAYS OF INCREASING ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

The article considers the peculiarities of organizing ecological education in preschool educational institutions. The author presents the experience of creating an ecological path on a kindergarten yard.

Keywords: ecological path, learning paths, ecology, ecological environment.

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Экологическое образование стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Само слово «экология» определяется как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

Что означает слово «экология» и откуда оно происходит? «Экология» произошло от греческих слов: oikos – дом, жилище, родина + logos – понятие, учение. В основном и первоначальном своём значении экология – одна из

биологических дисциплин, наука, изучающая многочисленные связи населяющих землю организмов, как между собой, так и с окружающей средой.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Опыт общения с природой приобретается с детства. Именно в этот период формируется отношение к себе и к окружающим людям, к миру, в котором живет ребенок. Данное отношение формируется в период дошкольного детства, и в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений об окружающем мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребёнок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы;

формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого-эстетическому развитию (привлечение ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту природного мира, разнообразие его красок и форм);

- оздоровлению ребенка (использование безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных условий (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитание чувства ответственности);

- формированию экологически грамотного поведения;

- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности).

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т.д.

На экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Для повышения эффективности экологического воспитания дошкольников был разработан и реализован образовательный проект «Экологическая тропа», который объединил все компоненты экологического пространства ДОУ.

Совместная деятельность по созданию тропы включала в себя:

- детальное обследование территории и выделение объектов, включенных в образовательную деятельность;
- составление плана тропы;
- создание «Паспорта экологической тропы», включающий в себя описание всех точек;
- работа по оборудованию тропинки: расставлены схемы, таблички с размещением точек и природоохранные знаки.

Таким образом, с помощью экологической тропинки можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 82 с.
2. Пенькова, Л.А. Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. – М.: Творческий центр, 2008 – 103 с.
3. Планета – наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников / Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – М.: Лайда, 1995.
4. Смирнова В. В. Тропинка в природу. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.