

**Киреева Татьяна Владимировна,**  
воспитатель, дошкольное отделение № 453/2,  
ГБОУ «Школа № 185 имени Героя Советского Союза,  
Героя Социалистического Труда В.С. Гризодубовой»,  
г. Москва, Россия

**ОПЫТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НЕВРОТИЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ**

В данной статье рассматриваются этапы исследования психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также представлен результат проведенной работы. Данная статья будет интересна психологам, воспитателям, родителям, студентам психолого-педагогических специальностей и всех интересующихся данной проблематикой.

**Ключевые слова:** невроз, невротические реакции, дети старшего дошкольного возраста, психологические особенности.

**Tatyana V. Kireeva,**  
educator,  
SBEI «School №185 named after Hero of the Soviet Union,  
Hero of Socialist Labor V.S. Grizodubova»,  
Moscow, Russia

**EXPERIENCE OF SPECIALISTS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS TO  
IDENTIFY THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS IN CHILDREN  
OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH NEUROTIC REACTIONS**

This article discusses the stages of the research psychological characteristics of children of senior preschool age, and the result of this work. This article will be of interest to psychologists, educators, parents, students of pedagogical and psychological specialties and anyone interested.

**Keywords:** neurosis, neurotic reactions, preschool children, psychological characteristics.

В современном мире исследования неврозов во многом определяются растущей распространенностью невротических реакций и других пограничных

психических расстройств среди людей, в том числе детей. Последствия этих расстройств оставляют следы на многие годы жизни человека, существенно определяя состояние его нервно-психического и психосоматического здоровья в последующем, сказываясь на всех уровнях и формах адаптации (психической, социальной, профессиональной и т.п.).

Увеличение числа неврозов у взрослых, прежде всего у родителей, сказывается на увеличении числа неврозов у детей. Предпосылки формирования неврозов появляются еще в детском возрасте, а именно в дошкольном, в форме страхов и тревожности и различных невротических реакций. Эти реакции детей и подростков вызываются рядом внутренних (повышенная тревожность, беспокойство, сверхсензитивность, мнительность) и внешних социальных факторов.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с невротическими реакциями обусловлено неустойчивостью регуляции вегетативных функций. Эти нарушения вегетативной нервной системы часто имеют врожденный характер, могут быть и следствием заболеваний, перенесенных в первые месяцы жизни, либо из-за неправильного воспитания ребенка.

Невротические реакции проявляются уже в раннем детском возрасте. Невротические реакции у детей от 5 до 7 лет имеют психомоторные проявления (нарушения двигательной активности). У дошкольников наблюдается капризность, недисциплинированность, кишечные колики, лабильность (нестойкость) температуры. Отличительными особенностями невротических проявлений являются заикание, невротические тики, нарушение сна (снохождение, сноговорение), а также невротический энурез (энкопрез).

К особенностям личности детей, приводящих к формированию невроза, относятся: раннее развитие чувства «я», проявляющееся подчеркнутым чувством собственного достоинства; сензитивность; наивность; внутренний способ переработки и выражения эмоций, сосредоточенность на своих ощущениях при сдерживании внешнего выражения чувства; неравномерность психического развития; противоречивость развития вследствие

трудносовместимого конституционального расположения некоторых черт темперамента и характера.

Исследовательская работа проводилась в ГБОУ Школа № 185 Образовательная площадка по адресу г. Москва, ул. Большая Академическая, 55А. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) – 43 человека.

Для выявления детей с невротическими реакциями в работе использовались такие методы исследования как беседа и наблюдение, где полученные данные фиксировались в специальных протоколах наблюдения.

Для психологической диагностики были подобраны проективные методики «Моя семья», «Дом-дерево-человек» и «Автопортрет».

Работа проводилась в четыре этапа:

1. Исследование эмоциональной сферы дошкольников с помощью методики «ДДЧ».

2. Исследование взаимоотношений в семье дошкольников с помощью методики «Моя семья».

3. Исследование особенностей личностной сферы дошкольников с помощью методики «Автопортрет».

4. Исследование психологических особенностей невротических реакций в старшем дошкольном возрасте (сравнительный анализ полученных данных у обычных и детей с невротическими реакциями).

Анализ эмоциональной сферы дошкольников (отдельно для группы с невротическими реакциями и для группы обычных детей) по методике «Дом – дерево – человек» основывался на констатации наличия или отсутствия признака в рисунке (всего 17 признаков) с последующей проекцией на личностную сферу ребенка. Достоверно установлено (по критерию Хи-квадрат Пирсона,  $P < 0,05$ ) что большинство детей с невротическими реакциями испытывают опасения и боязливость 8,7% (обычные – 0%). Такие черты как подозрительность, скрытая агрессивность и боязнь быть покинутым у таких детей наблюдается у 30,4% (0). Негативизм и увиливание у детей с

невротическими реакциями проявляется у 43,5% (25). Значительное внутреннее напряжение у таких детей – 21,7% (0). Общий повышенный уровень тревожности – 39,1% (5). Частая смена настроения вне зависимости от ситуаций у детей с невротическими реакциями – 34,8% (0).

По результатам исследования взаимоотношений в семье (методика «Моя семья» – 10 признаков) достоверно установлено, что напряженная эмоциональная обстановка в доме составляет 30,2% от всей группы испытуемых, в отличие от обычных детей (15%). Уровень повышенной тревожности у детей с невротическими реакциями отмечается у 60,9% (25). Также у детей с невротическими реакциями повышенный уровень агрессивности наблюдается у 43,5% (10). Общая степень выраженности невротических реакций у мальчиков больше, чем у девочек.

По результатам исследования особенностей личностной сферы дошкольников (методика «Автопортрет» – 11 признаков) достоверно установлено, что большинство детей с невротическими реакциями обладают агрессивным поведением. Невербальная агрессия у таких детей ярче выражена (13%), чем у обычных детей (1,6%), также, как и вербальная агрессия – 26% (10). Уровень повышенной тревожности по всей испытуемой группе – 27,5% (15). Уровень аутизации у детей с невротическими реакциями – 13% (10). Эта черта проявилась у мальчиков.

По результатам комплексного анализа всех полученных данных достоверно установлено следующее:

а) дети с невротическими реакциями обладают более выраженными признаками негативных поведенческих проявлений: капризность – 82% (65), жестокость – 13% (0), агрессивность – 43,5% (10);

б) конфликтные ситуации в семье характерны для 30,2% детей с невротическими реакциями в отличие от обычных детей (15 %);

в) частая смена поз, резкость и порывистость движений у детей с невротическими реакциями преобладает, нежели у обычных детей – 21,7% (5). Также у них более громкая и быстрая речь – 17,4% (0).

У детей старшего дошкольного возраста с невротическими реакциями имеются проблемы во взаимодействии с другими детьми, частые конфликтные ситуации в семье, и они чаще пребывают в эмоциональном напряжении, чем дети, не склонные к неврозу.

Поэтому для профилактики возникновения невротических реакций у детей крайне необходимо разработать программу психолого-педагогической поддержки совместно со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. Только при тесном сотрудничестве, партнерстве и взаимодействии всех участников этого процесса, а также использования инновационных форм и методов работы возможен благополучный исход для успешной социализации детей.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – М.: Каро, 2006. – 144с.*
- 2. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 -7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.*
- 3. Киреева Т.В. Психологические особенности детей с невротическими реакциями: Дисс. магистра 44.04.02. Москва, 2015. – 91 с.*
- 4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 314 [1] с. – ил. – (Психологический практикум).*