

Медведева Мария Александровна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик»,
г. Нижний Новгород, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Формирование культуры бережного отношения к внутреннему миру ребенка у окружающих его взрослых, создание условий самореализации индивидуальности дошкольника и сохранение психологического здоровья рассмотрены в данной статье. Представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: экология, эмоциональное благополучие, психологическая безопасность, психологическое здоровье.

Mariya A. Medvedeva,
pedagogue-psychologist,
MBPEI «Kindergarten №441 «Kuznechik»,»
Nizhniy Novgorod, Russia

PSYCHOLOGICAL SECURITY TO PRESCHOOLERS OF MPEI IN THE CONTEXT OF ENVIRONMENTAL SAFETY

The article describes the questions about the formation of culture for careful attitude to inner world of the children from others adults, the creating conditions for self-fulfillment of preschoolers and preservation of psychological health. Experience is presented to improve of educator's professional competence in the questions of educator's creating a security environment.

Keywords: environmental, emotional well-being, psychological safety, psychological health.

Миссия МБДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и

ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации порождают риски психологической угрозы развитию ребенка:

- рост детей с ускоренном развитием; но при этом и увеличение числа детей с проблемами, что приводит к различию в динамике развития дошкольников;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику работы на уровне дошкольного образования;

- тенденция к «школяризации» приводит к снижению учебной мотивации у ребёнка, а впоследствии создаст эмоциональный дискомфорт в школе.

Одной из задач основной образовательной программы МБОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Психологическое здоровье рассматривается в научной литературе как совокупность качеств и способностей, позволяющая ребёнку безболезненно адаптироваться в социальной среде. Между тем, в последнее время в психологии возрастаю вопросы к экологии. Повышенное внимание со стороны специалистов по психическому здоровью к проблемам экологии отражает существующее в современном обществе беспокойство за состояние окружающей среды; появляющиеся материалы свидетельствуют о возрастающем здесь неблагополучии, об увеличивающемся патогенном влиянии средовых факторов на здоровье людей.

Одним из принципов и подходов к формированию основной образовательной программы ДОУ является лично развивающий и гуманистических характер взаимодействия взрослых, который предполагает принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, к его состоянию настроению, потребностям и интересам. Социально-нормативной характеристикой возрастных достижений детей на этапе завершения

дошкольного детства в обязательной части ООП является обладание ребенком положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активным взаимодействием со взрослыми и сверстниками.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» установлено содержание трудовых действий педагога: обеспечивать безопасную образовательную среду уметь проектировать и создавать ситуацию и события, развивающие эмоционально-личностную сферу ребенка, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу, уметь защищать интересы детей, оказавшихся в трудной неблагоприятной ситуации. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников является приоритетным направлением деятельности службы психологического сопровождения ДООУ.

Направления деятельности педагога-психолога, с точки зрения обеспечения психологической образовательной безопасности, включают:

- психологическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы;
- содействие педагогу в реализации психогигиенических требований в образовательном процессе и мотивирование его к применению психологически безопасного общения с детьми.

В рамках аналитического направления программы проведена диагностика профессиональной компетентности педагога. Полученные результаты определили наиболее проблемные критерии компетентности и легли в основу разработки психологического проекта «Школа общения».

На первоначальном этапе были изучены современные подходы к значению понятия «психологическая безопасная образовательная среда».

Анализ научных исследований показал, что психологическую безопасность целесообразно рассматривать как совокупность психологической

безопасности личности и психологической безопасности образовательной среды.

Изучив нормативную, методическую литературу, нормативные документы, автор статьи выделяет основные источники угроз психологической безопасности дошкольников в ДОУ:

- несоблюдение требований СанПиН (нарушение режима, длительности организованной образовательной деятельности);
- ограничение естественной двигательной активности ребенка;
- ограничение самостоятельности;
- выбор неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих возможности сотрудничать со взрослым;
- игнорирование особенностей нервной системы ребенка;
- стремление к раннему обучению не свойственным возрасту видам деятельности;
- бедность или, наоборот, избыточность, перенасыщенность предметной среды, в которой находится ребенок;
- слабость эмоциональных контактов с ребенком, невнимание к его эмоциональным состояниям.
- межличностные взаимоотношения в группе сверстников.

Практическая часть проекта основывалась на материале «Коммуникативного тренинга» (педагоги, психологи, родители)». Особенностью проекта является использование упражнений тренингового характера. Выполняя данные упражнения, педагоги учатся анализировать ситуации общения, принимать других людей, узнаю причины того или иного поведения детей, обнаруживают «пробелы» в знаниях, дефицит умений и навыков.

Предполагаемые результаты данного проекта: улучшение психологического климата в коллективе, устранение барьеров общения, овладение техниками саморегуляции эмоционального состояния, овладение

методами и приемами создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе по обеспечению психологической безопасности детей.

Педагоги ДООУ планируют профессиональную деятельность по обеспечению психологической безопасности дошкольника, которая включает в себя:

1. Создание комфортной для психологического состояния детей организация режимных моментов.

2. Систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: водные процедуры, массаж, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.

3. Работу с природным материалом: глиной, песком, водой.

4. Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.

5. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок (применение здоровьесберегающих технологий, упражнений для снятия психоэмоционального напряжения и пр.).

6. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности.

7. Учёт особенностей нервной системы и индивидуальных особенностей ребенка.

8. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом.

9. Предоставление ребенку естественной двигательной активности.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проблема психологической безопасности образовательной среды и её психолого-педагогического сопровождения, хотя и признана значимой и важной, тем не менее, по-прежнему требует пристального внимания специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007.

2. *Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.* – Волгоград: Учитель, 2013.
3. *Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании.* – СПб., 2002.
4. *Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты).* – М., 1999.
5. *Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия.* – 2014.
6. *Пегов В. Введение в «Экологию детства» // Развитие.* – 1998. – № 1. – С. 58-65.
7. *Силенок И.К. Условия успешного развития ребенка / Силенок И.К. Психология здоровья и личностного роста.* – М., 2009. – С. 92.