

Муллаяров Ильшат Ильхамович,

учитель,

МБОУ «Средняя школа №16»;

Муллаярова Алина Жавдатовна,

учитель,

МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатовна,

г. Новый Уренгой, ЯНАО, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

В статье рассматривается проблема воспитания патриотизма. По мнению авторов, в школе должна быть создана особая воспитательная среда, включающая содержательный и технологический компонент. Авторами разработан подход к формированию нравственно-патриотического воспитания учащихся при изучении истории с помощью проектной деятельности. В статье содержится план учебных мероприятий и перечень ожидаемых результатов.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, проектная деятельность.

Ilshat I. Mullayarov,

teacher of history and social science,

MBOU school №16;

Mullayarova Alina Zh.,

teacher of history and social science,

MBOU school named after the Hero of the Russian Federation V.I. Sharpatova

Novy Urengoy, YNAO, Russia

USAGE OF PROJECT ACTIVITIES IN THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION

The article deals with the problem of patriotic education. According to the author's special educational environment, including substantial and technological component should be created in school. The authors developed an approach to the formation of moral and patriotic education in studying history with the help of project activities. The article contains the plan of training activities and the list of expected results.

Keywords: moral and patriotic education, project activities.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно школа. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России.

Современный учебно-воспитательный процесс ориентирован на развитие личности, поэтому рассматривать ребенка нужно как субъекта социализации, который не только усваивает социальные нормы и ценности, но и становится активным участником социальных процессов, при этом развиваясь и реализуя себя как личность [1, с. 186].

Очевидны трудности, которые стоят перед школой: влияние социума, пагубное влияние улицы, сверстников, средств массовой информации. Конечно, школа не может противостоять этому, изолировать ребенка, но может помочь ему найти свое место в жизни, стать школой социального опыта, развивающей и воспитательной средой. И работа учителя должна быть направлена на непрерывное социально-личностное развитие учащихся. Опыт работы в школе показывает, что в школе должна быть создана особая воспитательная среда, включающая содержательный и технологический компонент [2, с. 6].

Анализ состояния данного вопроса в педагогической теории и образовательной практике позволяет выделить объективно существующие противоречия:

- с одной стороны, чтобы воспитать гражданина, нужно обновить и оздоровить общество;
- с другой стороны, чтобы изменить общество, нужно воспитать гражданина.

Разрешение данных противоречий и составило проблему исследования данной работы. Наиболее полно отвечающей требованиям современного

образования и воспитания является проектная деятельность, так как она практико- и личностно ориентирована. Грамотно организованная проектная деятельность позволяет дать ощутимый воспитательный эффект, связанный с личностным развитием учащихся, с формированием их ключевых компетенций гражданина и патриота России.

Гипотеза исследования: включение на уроках истории проектной деятельности может повысить эффективность формирования нравственно-патриотического воспитания школьников.

Объектом исследования данной работы является процесс нравственно-патриотического воспитания учащихся среднего звена средней общеобразовательной школы.

Предметом исследования данной работы является проектная деятельность на уроках истории как средство повышения эффективности нравственно-патриотического воспитания учащихся.

Новизна опыта заключается в использовании инновационных педагогических технологий и открывает новые возможности в воспитании у школьников нравственно-патриотических качеств, комплексного взаимодействия с семьей через использование совместных социально значимых проектов, которые принесут изменения как в систему взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнеров, так и в содержание образовательного процесса.

Цель исследования: создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у школьников через использование технологий проектирования.

В соответствии с проблемой и целью выделяются следующие *задачи исследования:*

- изучить и проанализировать различные информационные источники по теме проекта;
- разработать и апробировать в опытно-экспериментальной работе систему учебных и внеучебных занятий с использованием метода проектов;

- сформировать банк учебных проектов для обучающихся;
- разработать методы рефлексии и диагностики уровня сформированности нравственно-патриотических качеств обучающихся;
- составить методические рекомендации для учителей;
- проанализировать собственный опыт использования проектной деятельности в процессе обучения истории с целью успешного усвоения учебного материала и формирования нравственно-патриотического воспитания школьников;
- увеличить пространство для развития творческой и познавательной активности, реализации личностных качеств учащихся во внеурочной работе;
- повысить самостоятельность учащихся в усвоении истории своей страны, ответственность в учебе, развивать системное мышление, умение анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- воспитание любви к истории своей страны, своей малой Родине.

Участниками педагогического проекта являются учащиеся 5-9-х классов.

В проекте есть возможность установления междисциплинарных связей. Родители также являются участниками образовательного процесса, поэтому в проекте им выделена важная роль. В том числе они принимают активное участие в сетевом взаимодействии между учителем-предметником и детьми.

Описание учебных мероприятий

Аналитический этап. Постановка целей и задач педагогического проекта. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме педагогического проекта.

Диагностический этап. Стартовая диагностика уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота целесообразно проводить на основе анкетных данных («Отечество моё – Россия», анкета, разработанная Д.В. Григорьевым).

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения учащегося к окружающему социуму;

- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций учащихся;

- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Организационный этап. На основании полученных результатов разрабатывается система организации проектной деятельности учащихся 5-9-х классов, учитывающая возрастные особенности учащихся.

Основной идеей подготовки школьников к целостной проектной деятельности является постепенное включение их в процессе изучения истории в познавательную деятельность на основе выполнения отдельных, специально сконструированных упражнений. Поэтому начинать подготовку учащихся к проектной деятельности целесообразно с 5 класса, с формирования отдельных действий, методов, входящих в проектную деятельность. Тогда в середине 6 класса можно будет переходить к выделению и усвоению учащимися обобщенных методов познания. Это позволит организовать в 7-8 классах осознанное выполнение проектов учащимися.

Практический этап. Учебные проекты на разных ступенях образования различные (Таблица 1).

Таблица 1 – Система организации мини-проектов в основной школе

Класс	Тип проектов	Предметное содержание, темы проектов	Формируемые умения	Ожидаемый результат
5-6 класс	Информационно-практические,	Города-герои	• умение работать с информацией,	Повышение мотивации, развитие

	мини-проекты		представленной в различных сферах (графиках, схемах, таблицах, рисунках); <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе; • умение общаться с компьютером; • умение планировать и контролировать свою деятельность 	познавательного интереса, практических и первичных коммуникативных умений.
7-8 класс	Практико-исследовательские краткосрочные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ямал для фронта для победы 2. Ямальские герои СССР 3. Оборона Советского Заполярья 4. История Нового Уренгоя 	<ul style="list-style-type: none"> • умение на основании выявленной проблемы формулировать гипотезу; • умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей; • умение выражать свои мысли и способности • умение слушать собеседника; • умения применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни 	Углубление знаний, развитие практических и коммуникативных умений
9 класс	Исследовательский, долгосрочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития родов войск 2. Подвигу народа жить в веках 	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести дискуссию; • умение анализировать и отбирать информацию из дополнительных источников; • умение объяснять полученные результаты и 	Выбор профиля или направления дальнейшего обучения, углубление и расширение знаний, формирование исследовательских,

			делать выводы; • умение проводить сравнительную характеристику	информационных умений, закрепление коммуникативных умений и развитие нравственно- патриотических качеств
--	--	--	---	--

В 5-х классах проектная деятельность начинается с темы «Города-герои Великой Отечественной войны». Проект направлен на то, чтобы его участники получили более обширные знания в изучении темы «Великая Отечественная война» и приняли непосредственное участие в поиске и обработке информации с помощью информационных технологий.

Класс делится на 5 групп, каждая из которых выполняет проект по своей теме:

1 группа. Проект «Фотографии городов военных лет».

2 группа. Проект «Вклад города в победу: боевые действия».

3 группа. Проект «Люди – герои (воспоминания)».

4 группа. Проект «Литературные произведения, раскрывающие ход военных действий в городе».

5 группа. Проект «Современное состояние города, когда и кем присвоен статус».

Работая над проектом, обучающиеся дополнили свои знания о городах-героях, познакомились с фотографиями военных лет, с литературными произведениями, раскрывающими ход военных действий в городе, воспоминаниями очевидцев, узнали о вкладе города-героя в победу.

На ступени 7-8-х классов предполагается выполнение краткосрочных учебных проектов на краеведческом уровне: «Ямал для фронта для победы», «Ямальские герои СССР», «Оборона Советского Заполярья», «История Нового Уренгоя» и т. д. Знакомство учащихся с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями способствует осознанию учащимися себя в качестве патриотов и граждан своей Родины.

На ступени 9-х классов запланировано выполнение долгосрочных исследовательских проектов по темам: «История развития родов войск», «Подвигу народа жить в веках». В ходе реализации этих проектов планируется:

- неформальное общение школьников с ветеранами Великой Отечественной войны;

- расширение знаний об истории создания и развития организационной структуры Вооружённых Сил России;

- значение вооружённых сил в истории России, формирование чувств гордости за Вооружённые Силы России;

- изготовление обучающимися проектных продуктов (мультимедийных презентаций, электронных и 3D книг, докладов, сообщений, статей, книг памяти, флага памяти);

- проведение серии семинаров, конференций, открытых классных часов по результатам поисковой и исследовательской деятельности;

- размещение материалов на сайте школы с дальнейшим использованием их в учебно-воспитательном процессе школы.

На различных этапах проекта учащиеся работают в группах и индивидуально, что способствует созданию атмосферы сотрудничества, развитию навыков общения и взаимодействия в малой группе, развитию навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Эти проекты направлены на выбор профиля или направления дальнейшего обучения, углубление и расширение знаний, формирование исследовательских, информационных умений, закрепление коммуникативных умений и развитие нравственно-патриотических качеств.

Ресурсное обеспечение проекта для его успешной реализации:

- кабинет истории, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;

- оснащение комплектом оборудования по всем темам курса;

- оснащение комплектом мебели для учащихся и учителя;

- наличие компьютера, проектора, документ-камеры, интерактивной доски.

Ожидаемые результаты:

- систематизация информационных источников по теме проекта;
- сценарии уроков с элементами проектной деятельности и мультимедийное сопровождение;
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение истории на всех этапах обучения;
- создание банка исследовательских работ обучающихся;
- разработка рекомендаций по организации исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся.
- разработка диагностики уровня сформированности нравственно – патриотического развития обучающихся;
- изменение отношения детей к образованию, повышение их мотивации к обучению;
- повышение уровня нравственно-патриотического воспитания;
- повышение качества обученности по предмету;
- повышение профессионального уровня педагога, а в результате изменение качества и содержания образовательного процесса;
- создание нового содержательного имиджа школы, соответствующего социальному и государственному заказу;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Таблица 2 – Риски проекта и меры для их минимизации

Риски проекта	Меры для их минимизации
1. Для реализации проектной деятельности на уроке требуется больше времени, чем отводится на стандартный урок	1. Разумное чередование традиционных уроков и уроков с элементами проектной деятельности, использовать проектную деятельность во внеурочной деятельности
2. Значительное возрастание нагрузки на	2. Создание методических рекомендаций и

учителя по причине отсутствия в учебно-методических комплексах заданий с элементами проектной деятельности	банка учебных проектов
3. Возможность невосприятия (неполного восприятия) обучающимися данного подхода в случае, если только отдельные педагоги работают в этом ключе	3. Поиск и привлечение единомышленников, необходимо

Особенностью педагогического проекта «Использование проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании» может быть его объёмность, дополняемость.

Одной из важнейших задач обновляющейся системы образования должно стать создание условий для приобщения учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, страны, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства. Совместная деятельность учителей и учащихся в современных условиях может стать одним из эффективных средств воспитания гражданственности у учащихся еще и потому, что личностные преобразования могут происходить только в процессе собственной практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Никандров Н.Д. Гражданское воспитание в современной России // Образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 6.*
- 2. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке. ФГТ в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 120 с.*