

***Шмелёва Лариса Петровна,***

*воспитатель 1 категории;*

***Тигашева Ирина Александровна,***

*воспитатель 1 категории,*

*МДОУ «Детский сад №8 «Светлячок»»,*

*г. Алушта, Республика Крым, Россия*

### **«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ МДОУ**

В течение 2016/2017 учебного года педагоги творческой группы МДОУ «Детский сад №8 «Светлячок» города Алушты работали по общей теме «Реализация регионального компонента основной образовательной программы в условиях ДОУ». С целью проведения презентации работы творческой группы была разработана деловая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Региональный компонент – интегрирующее направление в обучении и воспитании воспитанников ДОУ».

**Ключевые слова:** основная образовательная программа ДОУ, региональный компонент, интегрирующее направление в обучении и воспитании ДОУ, деловая игра.

***Larisa P. Shmeleva,***

*educator of the 1'st category;*

***Irina A. Tigasheva,***

*educator of the 1'st category,*

*MPEI "Kindergarten № 8 "Lightning Bug",*

*Alushta, the Republic of Crimea, Russia*

### **“WHAT? WHERE? WHEN?”**

### **A BUSINESS GAME FOR THE EDUCATORS OF MPEI**

Tutors of the creative group of MPEI “Kindergarten № 8 “Lightning Bug” were working on the theme “Realization of the regional component of the basic educational program under the conditions of PEI” during the 2016–2017'th school year. The participants developed the business game “What? Where? When?” in order to present the results of their work. The topic of this game is “A regional component as an integrant of educational process of PEI”.

**Keywords:** basic educational program of PEI, regional component, integrant of educational process of PEI, business game.

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи  
начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу,  
к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь  
переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему,  
ко всему человечеству.*

*Дмитрий Лихачев*

### ***Цели деловой игры:***

- создать условия для профессионального самосовершенствования участников деловой игры;
- систематизировать знания педагогов о региональном компоненте основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №8 «Светлячок» города Алушты (вариативная часть программы);
- оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме.

### ***Задачи деловой игры:***

- формирование представлений о многообразии направлений педагогической деятельности в обучении и воспитании подрастающего поколения;
- формирование у педагогов понимания актуальности роли развивающей среды в реализации регионального компонента;
- активизация мыслительной деятельности педагогов;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- развитие умения работать в команде;
- выявление уровня компетенции педагогов по заданным направлениям.

### ***Ход игры.***

Приглашаем поиграть и город Алушту лучше узнать!

Что-то вспомнить, повторить.

Компетентность педагогов по региональному компоненту закрепить!

*Прежде чем начать игру, нам необходимоделиться на три команды.*

Предлагаю перед началом деловой игры провести **разминку** для команд-участниц (рис. 1):



Рисунок 1 – Проведение разминки перед игрой

1. Названия многих водоемов имеют тюркское происхождение. Детям интересно будет узнать, что они обозначают, с некоторыми мы познакомим вас сейчас:

водохранилище Тайган – борзая собака;

Джур-джур – шумный;

Савлых-Су – здоровая вода

Улу-Узень – длинная река

Учан-Су – летящая вода

2. Предлагаю игру на внимание: «Песенка о топонимах».

Топонимику-науку интересно изучать:

Толкование названий ты на карте будешь знать!

*Су* – вода, а *кара* – черный,

Белый – *ак*, *кая* – скала,

*Ер* – земля, *айя* – святая,

*Аю-Даг* – Медведь-гора.

*Аль* – народ, *коба* – пещера,

*Мегас* – крупный или большой,

*Ялы* – берег, *узун* – длинный,

А *яман* – плохой и злой.

Камень – *таш*, *чокрак* – источник,

*Мыс* – бурун, *сарай* – дворец.

Если ты запомнил что-то, то ты – просто молодец!

*В центре зала расположено игровое поле «Что? Где? Когда?», на полях разложены конверты с заданиями.*

Предметно-пространственная среда содержит множество разнообразных компонентов. Сегодня особое внимание мы уделим лишь тем вопросам, содержание которых направлено на решение и реализацию регионального компонента.

*Участники деловой игры вращают волчок и выполняют задание в соответствии с остановкой и направлением стрелки.*

***Конверт 1.*** «Педагогические пазлы»

*Задание:* распределить рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей (с учётом реализации регионального компонента). Участникам трёх команд предложен конверт с рекомендациями.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации, развивающей предметно-пространственной среды, одним из элементов которой выступают дидактические игры.

***Конверт 2.*** «Игротека».

*Задание:* назовите по одной дидактической игре в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста (с учётом реализации регионального компонента).

*Цель:* упражнять педагогов в распределении дидактического материала по возрастным группам.

***Музыкальная пауза для игры.*** «Предлагаю поиграть, игру новую узнать». Игра малой подвижности «Море, гора, тропинка».

*Цель:* учить детей действовать по сигналу воспитателя, закреплять умение работать в коллективе, продолжать развивать пространственную ориентировку и внимание.

***Конверт 3.*** «Исторический калейдоскоп».

*Задание:* назвать имена людей-героев, прославивших наш город.

**Конверт 4.** «Это было не давно, это было давно!».

*Задание:* назвать значимые исторические события, произошедшие на территории Алушты.

**Конверт 5.** Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» ТРИЗ.

*Задание:* подобрать пары картинок, объединяющих события, архитектурные строения, природные объекты в прошлом и настоящем города.

**Конверт 6.** «Чёрный ящик».

*Задание:* назвать и подобрать иллюстрации памятников природы Большой Алушты.

**Конверт 7.** Блиц-опрос «Реки Алушты».

*Задание:* распределить реки, протекающие по территории Большой Алушты по мере их протяженности.

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности. В детском саду №8 «Светлячок» есть прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников: «Мой дом. Моя семья», «Улицы нашего города», «Мы дети твои, Алушта», «Спасибо деду за Победу!». Все эти проекты были реализованы педагогами МДОУ в течение предыдущих лет. В апреле 2017 года в детском саду стартовал проект «Первоцветы – дары крымского леса». Для обеспечения реализации регионального компонента в ходе проведения проектной деятельности важно создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Конверт 8.** Домашнее задание. «Творческие коллажи».

*Домашнее задание:* составить коллаж-презентацию проектной деятельности педагога с детьми на тему «Первоцветы – дары крымского леса».

*Цель:* поделиться педагогическим опытом работы по реализации проектной деятельности.

Подведение итогов деловой игры «Что? Где? Когда?». Вручение памятных призов в виде фотонаборов «Город Алушта».

**Вывод:** системная реализация регионального компонента в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Светлячок» города Алушты способствует достижению детьми целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Аранджиони М.А. Культура добрососедства. – Симферополь: ИИЦ «Интеграция и развитие», 2008.*
- 2. «Крымский венок»: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (рассмотрена и одобрена решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 №1/7) (вариативная часть программы).*
- 3. «Крымский венок»: Методические рекомендации к региональной программе по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму / Авторы-составители Мухоморина Л. Г., Аранджиони М.А., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М. – Симферополь, 2009.*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.*