

**Софронова Светлана Борисовна,**

*инструктор по физической культуре,*

*МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 8 «Дворец детской радости»»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В данной статье представлена информация об экологии и туризме. В наших дошкольных учреждениях ребят с детства учат охранять, любить и беречь природу. Экологический туризм позволяет расширить спектр объектов, доступных для реального общения, объектов, которые можно пощупать, понюхать, ощутить их живыми.

**Ключевые слова:** экология, детский туризм, окружающая среда.

**Svetlana B. Sofronova,**

*instructor of Physical Education,*

*MBPEI “Child Development Centre – Kindergarten № 8 “Palace of Children Happiness”,*

*Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia*

## **ECOLOGICAL TOURISM AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS**

The article presents the information about ecology and tourism. Children are taught to save, love and protect the nature at preschool institutions. Ecological tourism allows to expand the range of accessible objects, which children can touch and smell in order to understand their aliveness.

**Keywords:** ecology, children tourism, environment.

Значение экологического воспитания трудно переоценить. Являясь частью познавательного развития, оно тесно связано с процессом освоения детьми этических норм.

Как и всякое познание в период дошкольного детства, познание природы должно быть активным, соответствующим возрастным особенностям ребенка, должно предполагать непосредственное взаимодействие с объектами познания – экологическими объектами.

Все разнообразие живых объектов, даже в диапазоне одного региона, невозможно вместить в пространство дошкольного учреждения. Конечно, большая часть их них доступна в форме изображений, но такая форма не обеспечивает искомой непосредственности взаимодействия, которая, с одной стороны, стимулирует познание, с другой – делает его более результативным, эффективным в развитии личности ребенка. Экологический туризм позволяет расширить спектр объектов, доступных для реального общения, объектов, которые можно пощупать, понюхать, ощутить их живыми.

Строго говоря, экологическим туризмом называют путешествия к относительно неискаженным или незагрязненным областям с уникальными природными объектами [1]. В этом смысле дошкольное учреждение едва ли может стать организатором экологического туризма для своих воспитанников.

Вместе с тем, детские походы, которые объединяют воспитанников и педагогов в процессе познания природы, отвечают всем основным признакам экологического туризма, перечисленным А.В. Бабкиным [1]:

- 1) направленность на познание экологических объектов и систем;
- 2) воспитание ответственного отношения к природе, формирование личного опыта заботы о ней;

Соответствие данным признакам даёт основания считать детские прогулки-походы к объектам природы экологическим туризмом.

В МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 8 «Дворец детской радости»» г. Чебоксары экологические прогулки-походы используются для уточнения представлений детей о сезонных изменениях в природе, установления причинно-следственных связей, накопления чувственного опыта, воспитания любознательности, наблюдательности. Особое значение походы приобретают в освоении представлений о природе родного края, её особенностях. Они используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Инструктором по физической культуре во взаимодействии с воспитателями групп разработаны конспекты цикла прогулок-походов в каждый из сезонов года. Они имеют традиционную для прогулки-похода структуру. Задача педагогов

«вплести» в канву физкультурного, по сути, события (турпохода) экологическое содержание.

Прогулка-поход начинается с организационного момента [2]. Он предполагает сбор всех участников, переключку и инструктаж. Следующий этап – переход, – движение группы до привала. Уже во время перехода можно сделать короткие остановки для того, чтобы обратить внимание детей на интересные экологические объекты. При этом инициатором остановки может быть и ребенок, заметивший что-то интересное.

Конечным пунктом прогулки-похода является привал. Это – этап, максимально ориентированный на экологическую и природоохранную деятельность. Он, как правило, включает целенаправленные наблюдения объектов природы, их сравнение, подвижные и дидактические игры экологического содержания.

После привала внимание детей привлекаем к необходимости убрать место отдыха, оставить его чистым. Акцент делается на то, как пренебрежение данной обязанностью отразится на природе, на конкретной экосистеме (лесной поляне, пруде, березовой роще и т.п.) и её составляющих.

Походы вызывают большой эмоциональный отклик у дошкольников. Впечатления от путешествия обязательно обсуждаются и фиксируются. Способами фиксации могут быть рисунки, игры, коллективные рассказы. Взрослые вместе с детьми после каждого экологического похода готовят альбом с подробным описанием маршрута и представителей животного и растительного мира. Такие альбомы помогают детям обобщить полученные знания, становятся основой для рассказов о походе, о том, что видели, что понравилось больше.

Еще одним результатом походов является сбор природных материалов, которые используются в оформлении экологических центров групп, создании поделок, в играх.

Опыт использования туристических прогулок-походов в условиях дошкольного учреждения позволяет говорить о них как универсальном

средстве воспитания в период дошкольного детства. Объединяя в себе возможности познавательного, нравственного и физического развития, экологический туризм способствует комплексному решению задач развития личности ребенка-дошкольника, становлению интегративных качеств, таких как любознательность, инициативность, умение включаться в совместную со сверстниками и взрослыми совместную деятельность. Благодаря этому, преподаватели и сотрудники дошкольных учреждений склонны рассматривать экологический туризм как эффективное средство экологического воспитания, максимально соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/babkin08.htm](http://tourlib.net/books_tourism/babkin08.htm) (дата обращения 20.09.2017)*
- 2. Белая К.Ю. Методические рекомендации по организации прогулок-походов / К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 10. – С. 10*