

Карапетян Нелли Завеновна,

канд. пед. наук, доцент,

кафедра теории и истории педагогики,

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

г. Ереван, Армения

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье представлена педагогическая модель формирования экологической культуры будущих учителей. В основе реализации данной модели лежат методологические подходы, закономерности и особенности процесса экологического образования. Проблему формирования экологической культуры будущего учителя целесообразно рассматривать как социально-педагогическую проблему, затрагивающую не только вопросы экологизации педагогического образования, но и вопросы формирования экологической грамотности общества, экологически безопасного поведения личности.

Ключевые слова: экологическое образование, педагогическая модель, экологическая культура, закономерности и особенности процесса экологического образования.

Nellie Z. Karapetyan,

PHD of Pedagogical sciences,

docent at the chair of theory and history of pedagogical,

Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan

Yerevan, Republic of Armenia

PEDAGOGICAL MODEL OF FORMULATING THE ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS

The article presents the Pedagogical model of formulating the ecological culture of future teachers. There are several points in the basis to realize the structure of the given model: Pedagogical approaches, regulations, peculiarities of the process of ecological education, Pedagogical conditions to formulate the ecological culture of the future pedagogue.

To understand the problem of formulating the ecological culture of future pedagogue it is to deal not only with the problem of ecologization of Pedagogical education but also the literacy of the society with the safe behavior of the individuum. Taking into account the role and functions of the

teacher in modern society, the idea of ecological culture of the future pedagogue can be considered as ecological and moral imperative.

Keywords: ecological education, pedagogical model, ecological culture, regulations and peculiarities in the of ecological education.

Современное информационное общество выдвигает новые требования, стандарты к образованию, что в контексте устойчивого развития общества предполагает формирование общей образовательной среды, разработку новой модели мониторинга качества образования. Следовательно, возрастают требования к профессиональной компетентности педагогов. На первый взгляд, кажется, что в непрерывном развивающем обществе постепенно ослабляется роль педагога, поскольку сегодня школа, учитель не являются единственными источниками знаний, и эти знания в различных формах доступны в интернете. Но это только на первый взгляд, потому что технологизация и информатизация образовательного процесса диктуют новые требования к педагогу: он становится не только учителем-воспитателем, организатором, руководителем, но и учителем-новатором, учителем-исследователем, учителем-фасилитатором, консультантом. В связи с этим очевидно, что педагогические компетенции и многофункциональная деятельность учителя определяют устойчивое развитие общества.

Несмотря на то, что современное образование базируется в основном на инновационных педагогических технологиях, тем не менее, наряду с профессиональными компетенциями, важным компонентом педагогической культуры будущего учителя является экологическая культура. В условиях обострения экологического и духовного кризиса каждый учитель должен осознать социально-экологическую ценность коэволюции многоуровневой системы «природа-человек-общество», понимать и изучать закономерности и особенности функционирования природных объектов и явлений, переосмыслить соотношение духовных ценностей и экологических норм.

В результате анализа научной литературы автор статьи делает вывод, что учёные по-разному трактуют понятие «экологическая культура». Многие

учёные склонны считать, что экологическая культура является частью общей культуры личности, объединяя социальную, интеллектуальную и нравственную сферы личности (Н.Д. Андреева, И.П. Сафронов); «...это особый вид будущей общечеловеческой культуры, которая сознательно создаётся путём синтеза экологических потенциалов всех культур мира» (Н.Н. Моисеев); «...современная культура уже приобретает экологический характер, происходит экологизация культуры, культура превращается в экологическую культуру» (С.Н. Глазачева). По мнению В.А. Игнатовой, понятие «экологическая культура» можно рассматривать в двух аспектах: «В узком смысле экологическая культура выступает как часть общечеловеческой культуры, основным содержанием которой является грамотное природопользование и ответственное отношение к природе как общественной и личной ценности; в широком смысле экологическая культура есть новое содержание общечеловеческой культуры» [3, с. 66].

В Республике Армения проблема формирования экологической культуры общества многоаспектно исследовано. Как отмечает Л.Т. Асатрян, осознание социально-экологической функции образования позволяет учителям обеспечивать условия для формирования экологической культуры общества, экосознания личности [1, с. 182]. Соглашаясь с этой позицией, В.З. Марухян, А.А. Овсепян в структуре экологической культуры подчеркивают важность нравственно-этического отношения к природе [5, с. 36].

Проблему формирования экологической культуры будущего учителя целесообразно рассматривать как социально-педагогическую проблему, затрагивающую не только вопросы экологизации педагогического образования, но и вопросы формирования экологической грамотности общества, экологически безопасного поведения личности. Поэтому, учитывая роль и функции учителя в современном обществе, идея формирования экологической культуры будущего учителя является экологическим и нравственным императивом. Она исходит из понимания того, что технологические процессы, информационные технологии фактически пока что не обеспечивают

коэволюционное развитие человека и природы, и под угрозой находится духовно-нравственная безопасность человека.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема формирования экологической культуры будущего учителя является одной из приоритетных задач педагогической науки, и, опираясь на общенаучные методологические подходы, мы разработали педагогическую модель формирования экологической культуры будущих учителей. Как таковые, мы рассматривали компетентностный, аксиологический, системный, коэволюционный, личностно деятельностный подходы.

Сегодня в контексте модернизации образования подчёркивается роль **компетентностного подхода**, который устанавливает новые критерии, требования к качеству и результатам образования. По мнению С.Л. Троянской, эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи профессиональной и социальной деятельности: мировоззренческие, коммуникативные, личностные [8, с. 27].

Согласно компетентностному подходу, в процессе обучения необходимо учитывать не только индивидуальные особенности учащихся, но и их потребности и интересы, что предполагает переход от традиционного к вариативному образованию. В контексте экологического образования вариативное образование помогает найти новые способы познания окружающего мира, инновационные методы усвоения система знаний о природе. Отношение человека к природе, окружающей среде определяется уровнем сформированности экологических ценностных ориентаций, экологической культуры личности, которые являются важнейшей составляющей профессионального компетентности будущего педагога. Из этого следует сделать вывод, что в профессиональном педагогическом образовании компетентностный подход формирует новую модель будущего учителя, который владеет базовыми компетенциями педагогической деятельности, отвечает за устойчивое развитие общества.

Системный подход опирается на известный диалектический закон взаимосвязи и взаимообусловленности явлений в мире и в обществе. Поэтому процесс экологического образования надо рассмотреть как систему, как упорядоченную совокупность структурированных элементов, которые связаны между собой. Этот процесс основан на интеграции, целостности, междисциплинарности развития экологической культуры личности.

Очевидно, что экологическое образование – структурный компонент естественнонаучного и гуманитарного образования, которые рассматриваются не только как самостоятельные системы, но и как подсистемы общего и профессионального образования. Формирование экологической культуры будущего учителя имеет системный характер, поскольку она формируется в результате взаимодействия нескольких факторов. Мы согласны с тем, что экологическая культура – интегративное качество личности, характеризующее её мировоззрение, ценностную систему, жизненные ориентиры, поведение, деятельность. Таким образом, системный подход как методологическая основа формирования экологической культуры будущего учителя обеспечивает целостность и непрерывность экологического образования общества.

В основе *коэволюционного подхода* лежит гармоничное и устойчивое развитие многофункциональной системы «человек-природа-общество». Как отмечает А.Д. Урсул, экологизация сознания и мировоззрения человека, переориентация системы воспитания и образования на принципы устойчивого развития должны способствовать выдвиганию интеллектуально-духовных ценностей на приоритетное место по отношению к материально-вещественным [9, с. 35]. Для сохранения биологического разнообразия, экологической целостности природы необходимо формировать эгоцентрическое сознание, изменить цели и ориентиры в деятельности личности, разработать механизмы и модели экологизация жизнедеятельность общества.

С точки зрения коэволюционного подхода, существующие в реальности взаимосвязи рассматриваются в двух направлениях: от человека к природе и от природы к человеку. Человек – часть природы, природа – естественная и

незаменимая среда обитания человека. Природа, биосфера могут существовать без человека, а человек без природы нет. Чтобы современная цивилизация не исчерпала возможность жить на этой планете, всякая деятельность должна основываться на принципах нравственного отношения к природе, и в приоритете должна стоять потребность коэволюционного развития системы «человек-природа-общество». Особое значение это определение приобретает при рассмотрении формирования этических норм отношения человека с природой, как составной части экологической культуры будущего педагога.

Ведущую роль в нашей педагогической модели выполняет **аксиологический подход**, который позволяет выделить ценностный компонент содержания экологического образования, определить основные условия формирования экоцентрического типа экологического сознания. Л. Торгомян отмечает: «В системе общечеловеческих и национальных ценностей приоритетными становятся те ценности общества, которые способны устоять перед вызовами современности» [7, с. 112]. Это означает, что формирование экологической культуры общества имеет аксиологические и мировоззренческие основы.

По мнению В.В. Николиной, аксиологический подход в экологическом образовании является фундаментальной педагогической категорией, методологическим научным инструментарием, который помогает применить ценностный способ раскрытия взаимоотношений человека с природой, связанный с осмыслением ценностных ориентиров экологии и педагогики. Аксиологический подход выступает в качестве системообразующего фактора в организации деятельности субъектов педагогического процесса, позволяя оценивать действия, отношения, поступки по отношению к природе по гуманистическим, духовно-нравственным критериям [6].

Аксиологический подход в процессе формирования экологической культуры будущего педагога является основополагающим, так как экологические ценности и ценностные ориентации определяют эколого-нравственную направленность профессиональной педагогической

деятельности. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что экологические ценности как подструктура системы общечеловеческих ценностей определяют значимость природных объектов и явлений, устойчивость биосферы, коэволюционного развития природы и общества для человека и общества в целом. Экологические ценностные ориентации характеризуют экологически оправданную и целесообразную деятельность, уровень сформированности экологических ценностей и экологической культуры каждого человека, социальной группы. Выступая как регуляторы поведения и активности личности, экологические ценностные ориентации обеспечивают эффективное соотношение личностно значимых экологических ценностей и приемлемых норм общества [4, с. 13].

Личностно деятельностный подход предполагает развитие личности в деятельности. С точки зрения личностно деятельностного подхода, каждый ученик является полноправным субъектом педагогического процесса, субъектом деятельности и по сути: именно деятельность формирует личностные качества, определяет характер дальнейших действий. Поэтому для будущего педагога первоначальной задачей является экологизация различных видов деятельности и формирование экологически ориентированного поведения. Очевидно, что в контексте экологического образования личностно деятельностный подход диктует новые модели педагогической деятельности, новые алгоритмы построения учебно-воспитательного процесса.

Для целостности предлагаемой педагогической модели целесообразно рассматривать закономерности и особенности процесса экологического образования. Анализ концептуальных подходов относительно проблемы экологического образования и наши многолетние наблюдения помогли обосновать, что процесс экологического образования закономерно обусловлен:

- ориентаций процесса экологического образования на формирование экосознания, экомировоззрения, эконравственного поведения учащихся;
- уровнем профессиональной педагогической компетентности учителя;
- эмоционально-ценностным отношением учащихся к живой природе;

- интегративными процессами в контексте модернизации образования;
- единством содержательных и процессуальных компонентов экологического образования;
- переходом от традиционных к личностно ориентированным методам;
- взаимодействием субъектов педагогического процесса.

На основе перечисленных закономерностей можно установить и охарактеризовать особенности процесса экологического образования:

1. Многоаспектность – развитие системы экологического образования и воспитания – не только образовательная проблема, но и проблема, обусловленная различными социально-экономическими, политическими, психолого-педагогическими условиями, а именно:

- коэволюцией человека и биосферы;
- уровнем экологической образованности общества;
- технологическим и методологическим обеспечением процесса экологического образования;
- основными тенденциями развития государства;
- правовыми основами реализации экологического образования;
- международным сотрудничеством в сфере экологии, экономики, политики, науки и культуры.

2. Переориентация образовательной системы к стратегии устойчивого развития – в основе современной концепции экологического образования и воспитания лежат основные положения стратегии устойчивого развития общества. Как отмечает К. Даниелян, в системе образования Республики Армения положение устойчивого развития в основном выражается в содержании экологического образования [2, с. 52]. Можно сказать, что главным структурным компонентом концепции устойчивого развития общества является экологическое образование, в результате которого формируются базовые экологические компетенции личности, экологически ответственное и безопасное поведение.

3. *Мировоззренческий характер* – переход от антропоцентризма к экоцентризму. Анализируя различные подходы отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к выводу, что формирование экологической культуры имеет мировоззренческие основы. Поэтому формирование экологического мировоззрения общества предполагает новые экологические императивы, новые экологические стандарты.

4. *Непрерывность экологического образования:* образование ориентировано не только на определённый объем экологических знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, на глобальные проблемы развития общества, науки, культуры. Непрерывность экологического образования необходимо обеспечить на всех этапах образования. Но непрерывность не должна ограничиваться вышесказанным: важно стабильное и целенаправленное сочетание теории, экспериментальной и практической деятельности.

5. *Выявление закономерностей и особенностей* процесса экологического образования являются важным условием формирования экологической культуры будущих педагогов.

На основе выделенных закономерностей и особенностей процесса экологического образования нами были определены следующие педагогические условия формирования экологической культуры будущих педагогов:

- *Организационно-предметные:* обеспечение доступности необходимых информационных ресурсов для формирования экологической культуры будущего педагога, экологизация профессионального образования в вузе, целенаправленное планирование процесса обучения, интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний, выделение этнопедагогических основ экологического образования.

- *Процессуальные:* профессиональная компетентность педагога; использование средств, активизирующих личностно деятельностное воздействие; обеспечение этапности развития экологической культуры будущего педагога; создание общего информационного, эколого-образовательного пространства; эффективное взаимодействие субъектов

образовательного процесса; ориентация на использование в учебном процессе средств, активных форм и методов обучения; повышение эффективности самостоятельной работы, активизация проектно-исследовательской деятельности.

Перечисленные структурные элементы модели формирования экологической культуры будущих педагогов взаимосвязаны и взаимообусловлены, что подтверждает её целостность и функциональность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Асатрян Л.Т. Основы управления экологического образования: монография. – Ереван: Артагерс, 2009. – 335 с. /на армянском языке/.*
- 2. Даниелян К. Теория и практика устойчивого развития. – Ереван, 2013. – 176 с. /на арм. языке/.*
- 3. Игнатова В.А. Интегрированные учебные курсы как средство формирования экологической культуры учащихся: Дис. ... д-ра пед наук. – Тюмень, 1999. – 388 с.*
- 4. Карапетян Н.З. Особенности экологического образования и воспитания учащихся в основной школе: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Ереван, 2014. – 23 с. /на армянском языке/.*
- 5. Марухян В.З., Овсепян А.А. Экологическая культура личности: учебное пособие. – Ереван, 2005. – 368 с. /на армянском языке/.*
- 6. Николина В.В. Аксиологический подход в исследованиях проблем экологического образования // Материалы методол. семинара 12-13 ноября 2002г. – СПб.: РГПУ им. А.А. Герцена, 2002. – С. 28-30.*
- 7. Торгомян Л. Основы педагогической аксиологии: учебное пособие. – Ереван: Ан-Джон, 2011. – 160 с. /на армянском языке/.*
- 8. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск, 2016. – 176 с.*
- 9. Урсул А.Д., Урсул Т.А., Устойчивое развитие и безопасность: учебное пособие. – М., 2013.*