

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Осипова Юлия Юрьевна,

преподаватель,

Истринский профессиональный колледж – филиал ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,

г. Истра, Московская область

Аннотация. В статье обосновывается необходимость углубленной психологической подготовки будущих специалистов в области педагогики начальной школы, описывается опыт организации такой подготовки в Истринском профессиональном колледже – филиале ГГТУ.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психологическая компетентность педагога, студенты СПО, психологическое сопровождение педагогической деятельности, профессиональные компетенции.

FUTURE TEACHER PSYCHOLOGICAL PREPARATION UNDER THE CONDITIONS OF REALIZATION OF NEW EDUCATIONAL PROGRAMS OF SPE

Yuliya Yu. Osipova,

lecturer,

Istra Professional College – the branch of SEI of HE of MR

“State Technological and Humanitarian University”,

Istra, the Moscow Region

Abstract. The article proves the necessity of in-depth psychological preparation of future specialists of primary school pedagogy. The author describes the experience of organizing such preparation in the Istra Professional College – the branch of STHU.

Keywords: psychological preparation, teacher’s psychological competence, students of SPE, psychological follow-up of pedagogical activity, professional competences.

Сегодня в период нового подхода к конструированию образовательных стандартов, формирования новых профессиональных требований к специалисту, меняющихся условий рынка труда необходимо уделить особое внимание проблеме психологической подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности.

Процесс психологической подготовки – один из видов формирования личности, предусматривающий укрепление взаимосвязи её свойств, мотивов, знаний, навыков и умений, осмысливания её социальной значимости, резуль-

Актуальные проблемы обучения взрослых

татом которой является психологическая подготовленность. Психологическая подготовленность - это общее качество личности человека, которое всегда соотносится с особенностями деятельности, требующей высокоэффективного её выполнения [1].

Как профессионально важное качество личности психологическая подготовленность студента является сложным психологическим образованием и включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты:

- потребностно-мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы);

- гностический (система знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на её эффективность);

- эмоционально-волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, которых складывается выполнение трудовых и учебных обязанностей, эмоционально-волевая устойчивость);

- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным способам действий) [1].

Одним из итогов работы по психологической подготовке является, на наш взгляд, психологическая компетентность педагога, которая определяется как совокупность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности; умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребенка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения. Кроме того, психологическая компетентность педагога подразумевает способность педагога принимать психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно-личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные психологические решения [2]. Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, её формирование и развитие является одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования современных ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога дошкольного, начального общего, среднего общего образования, также предусматривает наличие у педагогов знаний в области возрастной, педагогической и социальной психологии, основ психодиагностики, умения использовать в практике своей работы психологические подходы, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучаю-

Актуальные проблемы обучения взрослых

щихся, методами коррекционно-развивающей работы, взаимодействовать с родителями, а также другими специалистами (психологом, логопедом и т.п.).

Психологическая подготовка студентов СПО важна также в связи с некоторыми возрастными и социальными особенностями этой группы учащихся. В соответствии с принятой в психологии возрастной периодизацией, большинство студентов средних специальных учебных заведений находятся на стадии «ранней юности» (15–18 лет). С одной стороны, этот период связан с интенсивным ростом самосознания, решением проблем личностного и профессионального самоопределения, решением проблем смысла жизни, ростом и развитием самопонимания. С другой стороны, студентам СПО (в силу их возраста) в большей степени свойственны такие черты, как повышенная эмоциональная возбудимость, неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п. Вместе с тем у них в меньшей степени, по сравнению со студентами вузов, развита способность к самоанализу, самодиагностике, осознанию своих достоинств и недостатков, проектированию своей жизненной стратегии и тактики. Их характеризуют недостаток навыков и умений общения, относительно слабое, несформировавшееся стремление к овладению определенной профессией, что затрудняет личностно ориентированный подход к студентам, который выходит на передний план при формировании профессионального самоопределения. Ещё одна важная особенность студентов системы СПО состоит в том, что большинство из них воспринимает учёбу в колледже как промежуточный этап на пути к более высокой ступени профессиональной подготовки, т.е. они, как правило, рассчитывают на последующее образование [3].

Таким образом, необходимость серьёзной психологической подготовки студентов СПО – будущих педагогов определяется задачами не только профессионального, но возрастного и социального развития.

В то же время, многие авторы отмечают недостаточность психологической подготовки студентов даже в вузах. Психологии в учебных планах уделено минимальное количество часов и, как правило, на первом – втором курсе. Психологических знаний (и теоретических, и практических), не хватает студентам, проходящим педагогическую практику [5]. В ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусмотрены только две дисциплины психологического профиля – «Психология общения» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) и «Психология» (профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины), что, безусловно, недостаточно для решения задач возрастного и профессионального развития студентов.

Одним из направлений психологической подготовки студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в Истринском профессиональном колледже - филиале ГГТУ является введение в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) профессионального моду-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ля (ПМ) «Психологическое сопровождение педагогической деятельности», сформированного за счет вариативной части учебных циклов.

Психологическое сопровождение педагогической деятельности – это создание и поддержание развивающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса. Целью модуля является освоение обучающимися форм, методов, особенностей организации психологического сопровождения участников образовательного процесса в педагогической деятельности.

Процесс изучения данного модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: 1) выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, 2) применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, 3) применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, 4) оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка. Данные компетенции отражают содержание профессионального стандарта педагога в области развивающей и воспитательной деятельности.

Профессиональный модуль «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» расширяет или углубляет подготовку, определяемую содержанием обязательной части ППСЗ, позволяет получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника и возможностями продолжения образования. Модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы (МДК): «Психология развития», «Психодиагностика», «Психокоррекция и развитие», «Психологическое консультирование», «Психология семьи», «Компьютерные технологии в психодиагностике».

В отличие от курса психологии, который изучается на первых курсах, модуль включен в учебный план третьего и четвертого курса обучения. Это позволяет осуществить непрерывность в изучении психологических дисциплин. Большая доля практических занятий в структуре всех МДК обеспечивает не только овладение знаниями, но и формирование умений и навыков области психологии.

Содержание междисциплинарных курсов не дублирует курс психологии, а углубляет и расширяет уже имеющиеся знания. Так, в курсе «Психология развития» более широко представлены вопросы возрастной психологии, студенты получают целостное представление об основных этапах развития ребенка от рождения до окончания школы, в то время как ранее студенты углубленно знакомились лишь с младшим школьным возрастом. Теперь же они могут лучше понять место младшего школьного возраста в логике возрастного развития, познакомиться с психологическими особенностями детей других возрастных категорий.

Актуальные проблемы обучения взрослых

Также в курсе «Психология развития» студенты изучают различные теории детского развития, знакомятся с деятельностью выдающихся отечественных и зарубежных психологов, учатся анализировать, сравнивать различные подходы к пониманию закономерностей развития и обучения, находить связь между теорией психологии и практикой педагогики.

Включение междисциплинарных курсов «Психодиагностика», «Психокоррекция и развитие», «Психологическое консультирование» в программу подготовки будущего учителя продиктовано, с одной стороны, тем, что в сегодняшнем мире высок интерес к этим областям психологической практики. Информация о многих диагностических методиках, методах психокоррекции и психотерапии находится в широком доступе (Интернет-ресурсы, научно-популярная литература и т.п.) и может неграмотно и бесконтрольно использоваться недостаточно подготовленным учителем. С другой стороны, современному учителю необходимо обладать начальными диагностическими умениями, владеть элементарными приемами развивающей работы, уметь грамотно строить общение в рамках индивидуальной работы с участниками образовательного процесса. Поэтому представляется важным при изучении данных курсов:

- дать представления о возможностях психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, развивающей работе как направлениях деятельности психолога образования;
- определить четкие границы профессиональных возможностей педагога (учителя начальных классов) и психолога;
- определить круг возможностей педагога в плане диагностики, коррекционной, развивающей и консультативной работы с различными участниками образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению профессионально-этических принципов в осуществлении психодиагностической и психокоррекционной работы.

Изучение курса «Психология семьи» даёт возможность углубить подготовку в области работы семьёй, знакомит студентов с психологическими особенностями взаимоотношений в семье, влиянием семьи на развитие ребёнка, основными проблемами современных семей. Курс «Компьютерные технологии в психодиагностике» формирует умение грамотно использовать ИКТ в диагностической работе.

Таким образом, профессиональный модуль «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» даёт студентам возможность расширить свои профессиональные возможности. Но не только. Изучаемые курсы позволяют углубить возможности самопознания студентов, повысить уровень осознанности в эмоциональной и поведенческой сферах, пробудить творческий потенциал. Так, на занятиях психодиагностикой студенты изучают собственные психологические качества, используя разнообразные диагностиче-

Актуальные проблемы обучения взрослых

ские методики (тесты, опросники и т.п.). Знакомясь с методами практической психокоррекции, студенты активно включаются в творческий процесс: создают рисунки и коллажи, анализируют и придумывают сказки и т.п. Создание и обсуждение творческих работ, участие в играх и упражнениях способствует самораскрытию и самопознанию, укреплению внутrigрупповых связей.

Также, по нашему мнению, углублённая психологическая подготовка способствует формированию основ психолого-педагогической родительской компетентности студентов колледжа. Психолого-педагогическая компетентность родителя представляет собой личностное образование, определяющее подготовленность будущих родителей к осознанному родительству и ценностное отношение к выполнению родительских функций [4]. Знания о психологии детей разного возраста, особенностях становления и развития семьи, психологии семейных взаимоотношений становятся основой формирования адекватных родительских установок, когнитивных и эмоциональных компонентов родительской компетентности.

Опрос студентов 4-го курса колледжа показал, что большинство студентов проявляет интерес к изучению ПМ «Психологическое сопровождение педагогической деятельности». Опрошенные отмечают его важность как для «дальнейшей работы с детьми», «в профессиональной деятельности», так и для «обычной жизни», «семейной жизни». «Этот модуль помогает больше чувствовать детей...», «Я научилась лучше понимать людей...», «Нас учат работать не только с детьми, но и с родителями...», «Я много узнала о себе и своих близких...», «Эта информация полезна даже тем, кто не собирается в дальнейшем быть педагогом...» - вот наиболее типичные ответы студентов. Некоторые студенты отмечают, что благодаря этому модулю они заинтересовались работой психолога образования и по окончании колледжа планируют получить эту профессию. «Умение решать конфликты, увидеть вовремя проблему, знание, как правильно и тактично помочь ребенку и его родителям, не навредив, – это, безусловно, очень важно для педагога. Самое главное – вырастить достойного человека. Изучение модуля «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» в этом помогает» - так написала одна студентка в своей анкете.

Таким образом, результатами психологической подготовки студентов при изучении модуля «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» можно считать:

- развитие интереса к познанию внутреннего мира ребенка, к самопознанию,
- углубление знаний и умений в области психологии, психолого-педагогической компетентности,
- расширение профессиональных возможностей учителя начальных классов,

Актуальные проблемы обучения взрослых

- знакомство с новым видом профессиональной деятельности (работой психолога образования),
- развитие личности студентов через самопознание и творческую деятельность,
- формирование основ психолого-педагогической родительской компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гонина О.О. Системный подход к психологической подготовке будущих педагогов в вузе // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/7921> (дата обращения: 12.04.2016).
2. Гутко А.В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущего педагога // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 13. – №2 (6). – 2011. – С. 1375-1376.
3. Максимова З.Р. Особенности профессионального становления студентов в системе СПО // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №12. – С. 67-69.
4. Меркуль И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т]. – Москва. – 2012. – 22 с.
5. Сарсенбаева Б.И. Психологические условия подготовки будущих учителей // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 16-27.