

Актуальные проблемы обучения взрослых

ОСОБЕННОСТИ, СПЕЦИФИКА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Сандакова Юлия Анатольевна,

зав. отделения по реализации общеобразовательных программ в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях, преподаватель математики, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», г. Иркутск;

Садкова Олеся Васильевна,

преподаватель математики и информатики, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», г. Иркутск

Аннотация. Данная статья посвящена раскрытию особенностей образования взрослых, находящихся в местах лишения свободы, а также проблемам, с которыми приходится сталкиваться учителям, которые работают в таких условиях.

Ключевые слова: образовательные учреждения пенитенциарной системы, учебно-консультационные пункты при исправительных колониях, андрагогика.

PECULIARITIES, SPECIFICS AND CONTEMPORARY PROBLEMS OF EDUCATION IN PENAL SYSTEM INSTITUTIONS

Yuliya A. Sandakova,

chief of the Department of Realization of General Educational Programs in Study Support Centre of Correctional Colonies, teacher of Mathematics, SAPEI of IR “Irkutsk Technological College”, Irkutsk;

Olesya V. Sadkova,

teacher of Mathematics and Informatics, SAPEI of IR “Irkutsk Technological College”, Irkutsk

Abstract. The authors outline peculiarities of teaching adults, staying in places of deprivation of freedom. Moreover, the article considers the problems of teaching under these conditions.

Keywords: educational institutions of penal system, study support centre of correctional colonies, andragogy.

Актуальные проблемы обучения взрослых

Государством поставлена задача – дать образование всем, кто имеет на это право, в том числе заключенным, отбывающим наказание в исправительных колониях. Сравнительно недавно появилась возможность получать образование в местах лишения свободы у взрослых людей. В соответствии с законодательством (ст.80 «Закона об образовании в РФ»), основное общее и среднее общее образование обязательно должны получить лица в возрасте от 18 до 30 лет (находящиеся в местах лишения свободы и не имеющие соответствующего образования), и могут получать, по желанию, люди более старшего возраста. Это взрослые сформировавшиеся личности, имеющие крайне негативный жизненный опыт. В учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях (далее УКП при ИК) Иркутской области ежегодно обучается около 3000 человек. Так с какими же проблемами сталкиваются учителя, работающие в таких условиях, и в чем состоит их главная задача?

Рассматривая организацию учебного процесса в местах лишения свободы, нельзя не остановиться на общих специфических моментах, которые в той или иной мере влияют на обучение. Одной из основных особенностей является специальный контингент учащихся. Это осужденные за различные составы преступлений, в большинстве своем за тяжкие или особо тяжкие преступления, такие как убийство, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, преступления против собственности. По возрастному составу это в основном молодые люди, многие из которых начали свой преступный путь с детского возраста. Как показывают статистические данные, многие осужденные не имеют образования, либо учились в коррекционных школах. Согласно уголовно-исполнительному законодательству они обязаны учиться, а администрация учреждения обязана направить их в школу и принимать меры принудительного воздействия. Здесь большую роль играет и воспитательная работа, как сотрудников учреждения, так и учителей. Необходимо убедить осужденного в получении им образования и помочь его получить, чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе.

В этой ситуации учитель сталкивается с целым комплексом проблем. Нет специально разработанных учебных планов и программ для общеобразовательных учреждений пенитенциарной системы. Соответственно нет и учебников, пособий, а также какой-либо методической литературы по работе со взрослыми обучающимися, находящимися в местах лишения свободы. На сегодняшний день в системе образования не ведется специальной работы по подготовке учителей для работы в учреждениях пенитенциарной системы, ни на уровне получения специального образования, ни на уровне повышения квалификации. Обучением лиц, отбывающих наказание, занимаются педагоги, пришедшие из обычной школы. Преимущество в этом случае есть, если речь идет о работе педагога в колонии для несовершеннолетних, хотя и здесь имеют место быть существенные особенности. Принципами организации

Актуальные проблемы обучения взрослых

обучения взрослых занимается специальная наука – андрагогика. Но и тут возникает очередное противоречие, так как андрагогика предполагает обучение мотивированных на этот процесс взрослых, готовых специалистов, профессионалов, желающих повысить уровень своих знаний. Контингент же обучающихся в исправительных колониях имеет очень низкий уровень мотивации. Таким образом, учителю приходится самостоятельно решать ряд задач:

- определять содержание и уровень необходимого учебного материала по своему предмету;
- искать различные способы повышения мотивации к учению;
- решать проблему отрицательного отношения к институту школы и самому процессу обучения;
- преодолевать эмоционально - психологические негативные явления криминальной среды.

При этом необходимо обеспечить определенный уровень знаний всех обучающихся, который контролируется посредством проведения ГИА.

Задачей педагогов, работающих в исправительных учреждениях, является так же оказание помощи осужденным в познании себя, понимании своего внутреннего мира, сохранении человеческого достоинства, вселении уверенности в завтрашнем дне. В процессе обучения у осужденных формируется чувство ответственности, поскольку успехи в учебе повышают их престиж, укрепляют положение в коллективе, способствуют легитимному самоутверждению. Практика показывает: эта помощь молодыми людьми востребована, поскольку любому человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, присуще ожидание поддержки. Залог успеха - педагогический такт, деликатность, вера педагогов в своих воспитанников. Доброжелательный тон, приветливая улыбка – все это снимает напряженность, неуверенность, вызывает желание отвечать на вопросы учителя, не опасаясь, что ответ будет неправильным. Обучение в условиях пенитенциарного учреждения (от латинского слова *roenitentia* – раскаяние) имеет свою специфику. Для того, чтобы добиться положительных результатов, педагоги должны заранее проектировать ожидаемую реакцию осужденных на учебно-воспитательные требования; уметь мобилизовать их на достижение цели; мотивировать предстоящую учебную деятельность; знать особенности осужденных.

Причинами низкой мотивации могут быть: длительный перерыв с момента обучения в школе (более 80% обучающихся не учились 8 и более лет), отсутствие интереса к учебе, отсутствие элементарных базовых знаний, разновозрастной состав обучающихся (18 - 60 лет). Обучающиеся приходят с разным уровнем знаний и практических навыков по всем предметам, поэтому требуется специальная работа по преодолению пробелов в знаниях. Создание положительной мотивации обучающихся осужденных является важным условием организации учебно-воспитательного процесса в УКП при ИК.

Актуальные проблемы обучения взрослых

Использование метода незаконченного предложения позволило выявить отношение обучающихся УКП к «школе». Заканчивая фразу - «Школа, в которой я учусь...», они давали такие ответы:

- «Меня поражает терпение и оптимизм учителей»;
- «Она напоминает мою школу на воле»;
- «Школа помогает мне сохранить все человеческие качества»;
- «Школа частично переменяла мои взгляды на жизнь в лучшую сторону»;
- «Это шаг назад, чтобы сделать шаг вперед»;
- «Я доволен, что с нами здесь занимаются. В жизни всё пригодится»;
- «Это первый шаг к новой, светлой жизни»;
- «Придя в школу, я чувствую себя, как дома» ...

Реализация образовательных программ предполагает формирование у обучающихся ответственного отношения к своей жизни, социальную реабилитацию, и адаптацию к жизни в социуме после освобождения из колонии. Всех этих целей можно добиться только при тесном, взаимном сотрудничестве в учебном и воспитательном процессе школы и администрации исправительного учреждения.

«Человек создан, чтобы жить в обществе: разлучите его с ним - мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу как дикий терновник среди пустыря» (Дени Дидро). В этих словах, сказанных еще в XVIII веке, целая программа для педагогических коллективов, работающих с осужденными. Вернуть человека в общество - вот в чем задача и сверхзадача учителя, работающего в УКП при ИК и тюрьмах.

Каждый педагог, работающий в системе пенитенциарного образования, создает собственную систему обучения, как некий симбиоз между педагогикой, андрагогикой и психологией. Понятно, что это непосильная задача, которая не может быть решена отдельным учителем или даже коллективом учителей. Необходима целенаправленная работа по разработке новых или адаптации существующих программ и учебных материалов к условиям пенитенциарного образования. Учителя должны проходить специальное обучение по работе с данной категорией обучающихся, а также, иметь соответствующую психологическую подготовку.

Проведение различного рода мероприятий по обмену опытом для педагогов пенитенциарной системы - можно выделить в отдельную проблему. На сегодняшний день уже накоплен определенный опыт, который необходимо обобщать и транслировать.

По данным МВД РФ, из выпускников УКП при ИК вновь попадают в места лишения свободы за совершенные преступления, лишь одна треть. И уж если осужденный написал заявление, с просьбой принять его на обучение в школу, то это свидетельствует о том, что человек задумывается о будущем,

Актуальные проблемы обучения взрослых

стремится изменить свою жизнь к лучшему, стать полноправным членом общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферов Ю.А. *Личность преступника. Диагностика ценностных ориентаций осужденных на воспитательный процесс в ИТУ. Практикум в 3-х частях.* – Домодедово, 1992.
2. Алферов Ю.А., Козюля В.Г. *Деадаптация и стрессоустойчивость человека в преступной среде: Учеб. пособие.* – М., 1996.
3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эмиров В.Е. *Психология преступления и наказания.* – М., 2000.
4. Антонян Ю.М., Юстицкий В.В. *Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера.* — М., 1993.
5. Афанасьева О.В., Пицелко А.В. *Этика и психология профессиональной деятельности юриста.* — М., 2001.
6. Гнидин О.П. *Психологические особенности агрессивности и ее профилактика у субъектов из различных социальных сред.* // Дисс. ... канд. псих. наук. – Ставрополь, 2008. – 239 с.
7. Димитров А.В., Сафронов В.П. *Основы пенитенциарной психологии: Учеб. пособие.* - М., 2003.
8. Соловьева О.В., Гнидин О.П. *Особенности агрессивности заключенных и правопослушных граждан: сравнительный анализ и психологическая профилактика.* [Электронный ресурс] // *Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн.* 2010. N 3. URL: <http://ppip.idnk.ru> .