

Научно-методическая работа в образовательной организации

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Иванова Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко»,

Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

Аннотация. В статье приведены пути формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка, различные приёмы работы с текстом, алгоритм работы при лингвистическом эксперименте. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка способствует разностороннему развитию языковой личности ребёнка, повышают эффективность обучения русскому языку.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речевая ситуация, логические схемы, лингвистический эксперимент, ассоциативные цепочки.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AT RUSSIAN LESSONS

Ivanova Tatyana Anatolyevna,

the teacher of Russian and literature,

MBOU "Nikitovsky SOSh of A.S. Makarenko" Krasnogvardeisky district,

Belgorod region, Russia

Abstract. In article ways of formation of communicative competence are given in Russian lessons, various working methods with the text, algorithm of work at linguistic experiment. Formation of communicative competence at lessons of Russian promotes versatile development of the language identity of the child, increase learning efficiency to Russian.

Keywords: communicative competence, speech situation, logical schemes, linguistic experiment, associative chains.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью культуры народа. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Научно-методическая работа в образовательной организации

Коммуникативная компетенция – это способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; это умения и навыки с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и с какой целью.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка способствует разностороннему развитию языковой личности ребёнка, а также предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи.

Приёмами стимулирования учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться или получить неправильный ответ являются следующие:

- проектирование характера учебного взаимодействия на основе учёта личностных особенностей учащихся;
- проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения;
- создание ситуации успеха.

Обучение школьников направлено на овладение учащимися всеми видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом – в наиболее важных сферах общения - и на различных уроках строится с учётом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию, проникнуть в суть высказывания – слушание;
- навыков изучающего чтения;
- умений ведения диалога и построение монологического высказывания – говорение;
- составлять план, пользоваться различными типами речи, строить высказывание в определённом стиле – письмо, говорение;
- овладеть русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности;
- испытывать потребность к речевому самоусовершенствованию;
- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения.

На основе научных источников по лингвистике были разработаны основные пути формирования коммуникативной компетенции.

Научно-методическая работа в образовательной организации

1. Деятельность ребёнка при изучении родной речи мы выстраиваем как деятельность по преобразованию собственного языка, деятельность, направленную на собственное языковое развитие.

2. Материал учебного курса, средства и способы обучения соотносим с основными этапами, закономерностями психического и речевого развития ребёнка; учитывая возрастные особенности, ориентируемся на ведущую деятельность (в подростковом возрасте это, по мнению специалистов, проектирование, экспериментирование).

3. Опираемся на такие лингвистические концепции, которые рассматривают язык с точки зрения носителя языка. Из этого следует, что, например, при введении новой лексики необходимо рассматривать слово во всём многообразии его связей, пытаясь найти опору в индивидуальном речевом опыте ребёнка.

4. Осознаём, что овладение языком возможно только в ситуации речевого общения, коммуникативной ситуации. Для этого основной акцент делаем на диалоговой форме обучения. В учебной деятельности главную роль приобретает общение ученика и учителя, речевая активность самих обучающихся на каждом уроке. В контакте с учениками учитель сообщает новую информацию, ученики, общаясь с учителем и друг с другом, усваивают её, овладевая речевой деятельностью.

5. Имеем в виду, что текст – основная дидактическая единица. Поэтому один из ведущих принципов – насыщенность урока текстами, художественными, научно-популярными, учебными.

6. Обучение русскому языку не ограничиваем рамками урока. Обязательно дополняем урок специально организованной (вместе с детьми) «языковой средой». При реализации коммуникативного подхода специально организованная среда является необходимым условием и средством речевого развития.

Коммуникативный подход к преподаванию русского языка определил поиск новых методов обучения.

В разрез с традиционными (ведущими приёмами обучения, как изложение и сочинение по образцу), всё большее значение приобретает стимулятивно – мотивационный метод, который реализуется в различного вида ситуативных упражнениях. Например, ролевая игра, заочная экскурсия, устное или письменное приглашение на выставку, диалог в выставочном зале, что формирует коммуникативные умения и навыки учащихся, способствует накоплению материала для написания сочинения. Так развивается письменная речь, если она сопоставляется с уже усвоенной устной речью. Чередование устной и письменной речи на уроках русского языка, в частности, на уроках развития речи.

Как можно полнее используются работающие на развитие и воспитание стимулятивно – мотивационные методы, приёмы и формы, осуществляются в

Научно-методическая работа в образовательной организации

историко-культурном и словесно-образном контекстах, создаваемых благодаря интегрированному осуществлению межпредметных связей на уроках русского языка и ориентированных на формирование коммуникативной компетенции учащихся, реализации творческого потенциала личности каждого ученика и возрождения национального самосознания.

Важнейшей характеристикой коммуникативно - ориентированного обучения русскому языку является использование текста в качестве основной дидактической единицы учебного материала.

Главное в работе с текстом – это сосредоточение внимания учащихся не только на орфографии и пунктуации, но и на содержании текста как коммуникативно-познавательной единицы, поэтому преобладающим видом деятельности в данной технологии является анализ текста

Примерные задания для анализа текста любого типа речи:

1. Докажите, что вам предложен для разбора именно текст.
2. Озаглавьте его. Предложите варианты, содержащие в заглавии тему (идею) текста.
3. Составьте план текста (простой, сложный).
4. Проанализируйте композиционное строение.
5. Исследуйте типологическую структуру текста.
6. Определите стиль текста, докажите свою точку зрения.
7. Определите способ и средства связи предложений в тексте.
8. Проанализируйте языковое оформление текста, цель использования тропов, стилистических фигур.
9. Дайте субъективную оценку тексту.

Этот вид работы должен быть систематическим – обязательное условие данной технологии.

Речевую ситуацию на уроке позволяют создать логические схемы:

Разгадай «тему-загадку».

Учащимся предлагается по зашифрованной записи ответить на вопрос: «Особенности какого стиля речи заключены в данной модели?» - и аргументировать свою точку зрения.

1-много

«Особенности Р.С. воздействие

о/о

(Правильный ответ: «Особенности публицистического стиля речи»)

Подбор такого рода заданий обусловлен не только орфографическими и пунктуационными проблемами обучения, но и той конечной целью, во имя которой делается всё остальное – научить школьников правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

В связи с этим одним из важных факторов социальной, а не просто учебной активности школьника является сочинение.

Научно-методическая работа в образовательной организации

При написании сочинения следует учитывать всё: жанр, стиль, тип речи, грамматическое оформление, объём.

Примерные темы сочинений разных жанров:

- Легко ли быть молодым? (философское раздумье).
- Каким я представляю себе красивого человека? (статья в газету).
- О чём размышляю, когда встречаюсь с вандализмом? (открытое письмо).
- Я люблю жить! (разговор с самим собой).

Урок, посвященный подготовке к написанию творческой работы, сопровождается рекомендациями:

- не пересказывай – это не анализ;
- «поймай» мысль темы;
- не уходи далеко;
- не списывай;
- помни: краткость – сестра таланта.

Лингвистический эксперимент – ещё один из приёмов работы над текстом. Цель языкового эксперимента – обоснование отбора изобразительно-выразительных средств в данном тексте и установление внутренней взаимосвязи между языковыми средствами.

Алгоритм работы при эксперименте:

- устранение данного языкового явления из текста;
- подстановка или замена языкового элемента синонимичным;
- распространение текста другими языковыми элементами;
- свёртывание текста;
- перестановка слов и других языковых единиц;
- анализ полученных результатов, обобщение, выводы.

При введении новой лексики необходимо представлять слово во всём многообразии его связей, пытаясь найти опору в речевом опыте ребёнка. Задание организуется таким образом, чтобы, выполняя его, ребёнок использовал собственный языковой опыт или расширял его шаг за шагом. Например, можно выстраивать ассоциативные цепочки по опорному слову темы в начале урока и вернуться к ним при рефлексии.

Воспроизвести ассоциацию от атмосферы урока, ассоциацию, которую вызывает данный текст, определив при этом тему, идейное содержание, тональность текста. Например: к слову “удивительное” построить ассоциативный ряд, а к слову «обычное» подобрать “удивительные” эпитеты.

Формирование коммуникативной компетенции естественным образом повышает значимость такой формы организации учебного процесса, как групповая работа

Здесь следует обратить внимание на особенности организации работы в группе или паре:

Научно-методическая работа в образовательной организации

1 этап – подготовка к выполнению задания (постановка речевой задачи, инструктаж учителя о последовательности действий, раздача дидактического материала);

2 этап – групповая работа (коллективное обсуждение путей решения данной задачи, реализация путей решения задачи на практике, обсуждение результатов работы, обобщение результатов, подведение итогов);

3 этап – заключительный (представление результатов работы, анализ познавательной задачи, общий вывод, оценка работы).

Очень важно, чтобы каждый учитель русского языка смог вооружить своих учеников нужными знаниями и умениями. От того, какие знания приобретёт ребёнок на уроках русского языка, какие умения разовьёт, во многом зависит его будущая жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дереклеева Н.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках русского языка и во внеклассной работе. – М., 2005.*
- 2. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. – СПб., 1994.*
- 3. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.*