

Научно-методическая работа в образовательной организации

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

*Коновалова Инна Анатольевна,
Заведующий,*

*Юдина Диана Николаевна,
воспитатель*

*Бобрицких Вера Ивановна,
воспитатель,*

*МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация. В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Эффективным средством речевого развития воспитанников может стать региональный компонент, который призван развивать познавательный интерес к миру природы и культурному наследию родного края, формировать коммуникативно-творческие навыки.

Ключевые слова: региональный компонент, предметная среда.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах.

Использование регионального компонента предполагает формирование у детей целостных представлений о крае, где они живут, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города и знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

Педагогами ДОУ накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий посредством приобщения к истории и культуре родного края. Это картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, развития

Научно-методическая работа в образовательной организации

фонематического слуха и мелкой моторики.

Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о природе), словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов, игры-драматизации), практические (экологические игры, опыты, труд в природе). Педагоги активно используют технические средства обучения, электронные презентации.

С целью создания эффективной развивающей предметной среды в группе создан уголок речевой активности. В его основу входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, звукового анализа и синтеза слогов и слов, обогащение словаря, совершенствование лексического и грамматического строя речи.

Отличительной чертой речевого уголка является созданный своими руками дидактический материал по теме «Моя Родина - Белгородчина». Сюда входят дидактические игры «Волшебный куб», «Книга чудес», «Засели улицу словами», серия картинок «Случайный снимок», лото «Мой город Старый Оскол».

Процесс познания региональной природы, культуры и истории представлен познавательным уголком «Край, в котором я живу». Содержанием уголка стали макеты, фотоматериалы и альбомы социальных, природных, географических, культурных объектов малой родины. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашей области. Большую роль играют занятия-экскурсии в музей по ознакомлению с трудом земляков. Здесь происходит знакомство детей с историей создания и развития предприятий Старооскольского городского округа, выпускаемой продукцией, лучшими труженниками. Можно использовать ряд дидактических игр по ознакомлению с городом («Мое любимое место в городе», «Узнай и расскажи», «Когда это было»), природой Белгородской земли («Природа родного Белогорья», «Времена года», «Животный мир», «Волшебный зимний лес»), трудом земляков («Профессии», «Чем богат Старый Оскол?»), цикл занятий «Мой любимый город — Старый Оскол», «Природа родного края», «Малиновый звон над Старым Осколом» и другие. Работа по ознакомлению с предприятиями района и трудом земляков перерастает в интересную длительную сюжетно-ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт.

Таким образом, создание оптимальных условий для развития речевой деятельности в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка, способствует формированию положительного отношения к малой родине, воспитание устойчивой, гармонично развитой личности, осознающей свои корни, историю и культуру.

Научно-методическая работа в образовательной организации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Киселева О.И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству: Учеб. Пос. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006.*
- 3. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: Традиция, 2007.*
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25 ноября 2013 г. // «РГ» - Федеральный выпуск №6241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).*
- 5. <http://открытыйурок.рф/статьи/625168/> Развитие речи воспитанников детского сада Малик Евгения Андреевна*
- 6. <http://svm-realty.ru/razvitie-rechi-vospitannikov-detskogo-sada/>*
- 7. <http://открытыйурок.рф/статьи/527626/> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе краеведческой работы Ключева Ирина Александровна*