

*Кожевникова Надежда Александровна,*

*педагог-организатор,*

*МБУ ДО ЦВР «Поиск», г.о. Самара*

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дошкольное образование играют ведущую роль в нравственном воспитании. В этой связи педагог в качестве одной из задач должен ставить формирование нравственности, как стержневой характеристики личности. Построение педагогического процесса внутри группы дошкольников в МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара строиться с учетом формирования нравственности, как черты характера и имеет следующие характеристики:

- уважительное отношение к людям, к общечеловеческим ценностям, нетерпимость к бескультурью;
- ответственность и устойчивость в фрустрирующей ситуации;
- коммуникативность и умение достигать конструктивного компромисса;
- патриотизм, заботу о процветании Родины, любовь и бережное отношение к природе и многонациональной культуре.

Ведущая деятельность 4-6 летних детей – игровая. Для развития нравственной личности в дошкольном возрасте применяются в основном игровые технологии. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша и др.

Для создания атмосферы принятия и дружелюбия дети вовлекаются в игры, в которых они чувствуют себя защищенно и комфортно, легко и непринужденно. В игровой форме, формируются образцы поведения, нравственные ценности. Например, красочное пособие «Праздник в стране блоков» (блоки Дьенеша). Все игры в альбоме направлены на социально-

нравственное развитие детей: они учатся вести себя в коллективе и соблюдать установленные в нем правила. Многие задания в книге имеют соревновательный характер. Это, с одной стороны, делает их еще увлекательнее, а с другой – воспитывает в ребенке целеустремленность и уверенность в себе.

«Квадрат Воскобовича двухцветный + сказка» помогает организовать занятия на тему социально-нравственное развития детей: они учатся вести себя в коллективе и соблюдать установленные в нем правила.

Знакомство с развивающей методикой Воскобовича происходит во время увлекательной и занимательной игры. Выдуманные персонажи помогают ввести ребенка в сказочную атмосферу. Игровая деятельность требует от учащихся интеллектуальных и волевых усилий, так как они сами придумывают и складывают свои фигуры, дают им названия. Участвуя в сюжетах данной методики, дети воплощают сказочные образы в предметные формы. Преодолевая сказочные препятствия, добиваются успеха.

В процессе игровой деятельности учащиеся не только усваивают знания с радостью, получают удовольствие от самого процесса мышления, но и учатся задавать важные вопросы, самостоятельно искать на них ответы, учатся слушать других, принимать их суждения.

*Психогимнастика*, игры на развитие эмоционального мира детей Кряжевой Н.Л. применяются при развитии управления эмоциями и познавательными процессами. С помощью игровых заданий развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, креативное мышление (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), способствует гармоничному, сбалансированному развитию у детей эмоционально – образного и логического начала, формирует базисные представления об окружающем мире.

Организация разных видов игр (игры-занятия, занятия-сказки, экспериментирование, сюжетно-игровые упражнения театрализованные, игры-

драматизации, игры-имитации) дает ребенку освоить в удобной для него форме и темпе нормы социального и нравственного поведения. Через целенаправленную работу по формированию нравственного воспитания обучающиеся успешно проходят социально-психологическую адаптацию к условиям современной жизни.

Существенная роль в воспитании нравственности отводится настольным играм, в которых рассматриваются отношения ребенка со сверстниками или взрослыми людьми. Задаются игровые ситуации, из которых нужно выйти, проявив нравственные качества. Они помогают ребенку приобрести нравственный опыт поведения в социуме. Рост личности ребенка обогащается за счет приобретения им волевых качеств, так как не всегда бывает легко принять нужное решение вопреки желанию поступать, как хочется. Однако при этом ребенок должен уметь отстаивать свое мнение, не давая другим «задавить» себя.

Педагог, играя беседует с детьми, читает художественную литературу, задает им вопросы, учит отличать негатив от позитива, добро от зла, совершают личный выбор.

Роль педагога в свободной игре заключается в наблюдении, диагностике уровня формирования нравственных качеств и в планировании дальнейших действий для корректировки личностных качеств. Так же роль педагога может быть и активной: он сам может принимать участие в игре, создавая ситуации, в которых дети обязаны принимать решения, уметь договариваться, проявлять эмоциональное сочувствие. Или педагог может выступать в качестве «направляющего», когда он напоминает о «правилах поведения в совместной игре», например, что каждый имеет право высказать свое мнение, каждый должен выслушать другого и т.д.

Знакомясь с «общечеловеческими» нормами и ценностями, у ребенка изменяется отношение к окружению. Когда ребенок взаимодействует со взрослыми и сверстниками, его нравственные чувства сосредоточены на другом человеке, развивается чуткость и внимательность. Совершенствуется не только

умение ладить с людьми, но и развивается более тонкое чувствование и понимание других, эмоциональное сочувствие, эмпатия и симпатия.

В свободное для игры время дети используют знания и навыки, полученные во время организованных игр, чтению, беседам по воспитанию нравственности. А также в игре со сверстниками дети научаются общаться, контактировать, соблюдая социальные нормы, получая первый опыт социализации. И чем больше развиты нравственные качества личности ребенка, тем он успешнее в обществе, в данном случае в группе кратковременного пребывания.

В результате применения игровых технологий у дошкольников развиваются коммуникативные связи, формируется эмоционально-нравственная и нравственно-волевая сторона личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волобуева Л., Авилова Е. Вопросы нравственного воспитания в педагогической концепции И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева// Дошкольное воспитание. – 2005.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://pravobraz.ru>