

*Павлова Елена Геннадьевна,
Павлова Наталья Трифоновна,
воспитатели,
МБДОУ «Детский сад № 50» г. Чебоксары*

Формирование опыта безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В данной статье авторы раскрывают результаты апробация педагогических условий формирования опыта безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение, безопасное поведение в природе, знания о безопасном поведении.

Современный этап социально-экономического развития России характеризуется коренным преобразованием всех структур общества, сменой образовательной парадигмы, в которой доминантным становится развитие социально-активной творческой личности, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации и адаптироваться к качественно новым, в том числе и экстремальным, условиям жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях – один из самых актуальных вопросов сегодня. В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) остро встает вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Согласно ФГОС ДО вопрос безопасности является важной составляющей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [4].

Вопросы формирования навыков основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, А.И. Садретдинова, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. и др. А.Т. Смирнов раскрывает общие вопросы, касающиеся основ безопасности жизнедеятельности [3]. Н. Авдеева, О. Князева. Р. Стеркина предложили комплексную программу для детских садов по формированию представлений у дошкольников разных возрастных групп основ безопасного поведения [1].

Как утверждает Т.Г. Хромцова, ребенок может столкнуться с опасностями дома (или бытовые), опасностями на природе, опасностями на улице и дороге, опасностями контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице) [5].

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская отмечают, что природа источник опасностей, но в то же время она – и источник информации для ребенка. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Проблема безопасного детского поведения в природе актуальна, но недостаточно практически разработана [2].

Актуальность исследования определяется рядом существующих противоречий между признанием необходимости формирования безопасного поведения в природе и недостаточной разработанностью теоретических и практических аспектов процесса формирования данных представлений и путей их реализации в педагогической практике воспитателей с детьми старшего дошкольного возраста.

Выявленное противоречие обусловили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования опыта безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста? Решение данной проблемы составило цель исследования.

Экспериментальные исследования проводились на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» города Чебоксары Чувашской Республики. Выборка испытуемых насчитывала 40 дошкольников 5-6 лет.

Для выявления уровней сформированности опыта безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста был использован комплекс методик Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», Т.П. Гарнышевой «ОБЖ для дошкольников», методика «Ребенок и природа» по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Результаты исследования показали, что 50% детей знакомы с различными видами опасности в природе, но однако лишь 30% детей контрольной и 25% экспериментальной группы знают, как правильно нужно вести себя в сложившихся ситуациях. 50% воспитанников контрольной и 45% экспериментальной группы знают об опасностях в природе, но иногда сомневаются в правильных действиях и поведении. 20% детей в контрольной и экспериментальной группе не знают как вести себя в сложившихся ситуациях, и что нужно делать.

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что у большинства детей недостаточно сформирован опыт безопасного поведения в природе. Уровень знаний детей об источниках опасности в природе, о возможных угрожающих ситуациях, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами в природе средний.

Следующим этапом нашей работы было проведение формирующего этапа, цель которого являлось апробирование педагогических условий формирования опыта безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.

Работу по формированию опыта безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста мы разделили на 3 этапа.

1 этап – подготовительный. Целью данного этапа было создание условий для повышения интереса у детей к безопасному поведению в природе. С детьми

были организованы образовательные мероприятия «Мы любим природу», разработанные на основе игр и упражнений Т.Л. Богиной, О.А. Кулановского, А.Б. Лагутина, Т.Ю. Яновской.

2 этап – основной. Цель: формирование опыта безопасного поведения в природе. Во второй этап вошли занятия «Правила поведения на природе», «Опасные насекомые», «Ядовитые растения», «Не все грибы съедобны», «Правила поведения при грозе», «Правила поведения при общении с животными».

3 этап – заключительный. Цель данного этапа – закрепление у детей старшего дошкольного возраста опыта безопасного поведения в природе в разнообразных играх, упражнениях. Проводились дидактические игры, занятия для закрепления знаний детей о безопасном поведении в природе в игровой форме, созданы условия развивающей предметно-пространственной среде для актуализации опыта детей о безопасном поведении в природе.

С целью выявления динамики сформированности знаний о безопасном поведении в природе был проведен контрольный этап. На данном этапе использовался тот же комплекс методик, что и на констатирующем.

Анализируя данные контрольного этапа, можно сделать следующие выводы: у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста отмечается динамика сформированности знаний о безопасном поведении в природе. Дети стали намного лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности поведения в природе и научились применять свои знания в реальной ситуации осмысленно. В контрольной группе не было выявлено значительной динамики.

Таким образом, формирование опыта безопасного поведения в природе ребенка старшего дошкольного возраста должно строиться поэтапно, начиная с ознакомления с правилами безопасности жизнедеятельности в природе. Избежать формализации поможет использование специально подобранных занятий, упражнений, дидактических игр, содействующих активному усвоению каждым ребенком знаний об опасности и мерах предосторожности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие/ Н.Н. Авдеева, Н.П. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 136 с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2004. 94 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2007. – 375 с.
4. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).
5. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.