

Данилова Екатерина Рудольфовна, заведующий
Михайлова Рената Федоровна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 165», г. Чебоксары

Познавательльно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста

Аннотация: Авторы раскрывают целесообразность, эффективность использования познавательльно-исследовательской деятельности старших дошкольников в развитии личности ребенка дошкольного возраста на примере использования педагогической технологии «Учебные исследования» А. И. Савенкова.

Ключевые слова: познавательльно-исследовательская деятельность, личность ребенка, педагогическая технология, детские исследования

Противоречие между потребностями в развитии личности ребенка и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических условий, требует понимания того, совокупность каких педагогических условий обеспечивает формирование познавательльно-исследовательской деятельности как средства развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Решение данной проблемы можно найти в процессе работы над несколькими исследовательскими задачами. Среди них теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста; реализация в воспитательно-образовательном процессе ДОУ комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие исследовательской деятельности; разработка перспективного плана работы по познавательльно-исследовательской деятельности, подготовка конспектов занятий, подбор картотеки опытов и экспериментов; подбор консультаций, анкет, памяток для работы с родителями и педагогами по ознакомлению с

особенностями исследовательской деятельности старших дошкольников; диагностика уровня развития и осуществление коррекции компонентов исследовательской деятельности.

Практическое решение поставленных задач осуществлялось на базе МБДОУ "Детский сад №165" г. Чебоксары. Обязательным условием развития и саморазвития ребенка являлось создание в дошкольном учреждении пространственно-предметной среды с учетом принципа «эколого-развивающего пространства», способствующей самостоятельному приобретению опыта, нахождению новых способов реализации деятельности.

Используя опыт работы Республиканской экспериментальной площадки по «Апробации модели этноэкологического образования дошкольников», успешно уже в течение нескольких лет используется в работе с детьми педагогическая технология «Учебные исследования» Александра Ильича Савенкова, профессора кафедры психологии МПГУ, доктора педагогических и психологических наук.

Остановимся подробнее на использовании этого метода в эксперименте. Обучение проводилось, как на специально организованных тренировочных занятиях 2 раза в неделю по 25 минут, так и в свободное время в режимных моментах в вечерний период.

На первоначальном этапе обучения детей знакомили с информационным фартуком: планом и карточками методов исследования. Это специально разработанное учебное оборудование, изготовленное по нашему индивидуальному эскизу, которое обозначает: «подумать самому», «спросить у взрослого», «прочитать в книге», «посмотреть в компьютере». Современные дети в старшем дошкольном возрасте могут читать, свободно владеют компьютером. Исходя из этого факта, на рабочем столе экрана компьютера в специально подобранных папках с названиями тем исследований, мы выбрали интересную информацию об исследуемых объектах, была организована выставка книг, энциклопедий с закладками по темам исследований.

Ребята учились выбирать интересующую их тему, обобщать свои личные знания по теме исследования, грамотно задавать вопросы специалистам-взрослым, работать с энциклопедиями, пользоваться интернет ресурсами. В методе «наблюдения» использовались чувашские народные приметы определения погоды. Наблюдая за зимними пейзажами известных чувашских художников В.И. Агеева, А.В. Давыдова, В.А. Лукиянова дошкольники уточнили характерные признаки сезонов года. Экспериментирования с живыми объектами не проводились. Поставленная мотивация «Поиграем в ученых» вносила в процесс внедрения методики Савенкова атмосферу деловой увлекательной игры.

На демонстрационном этапе подготовленный ребенок с высоким интеллектуальным уровнем развития, облачался в мантию ученого, академическую шапочку, прикреплял специально приготовленный бейджик с именем «ученого-исследователя», приступал к сбору информации. После сбора и обобщения материала наш «ученый» выступал на импровизированной научной конференции с докладом по теме своего личного исследования. Дети учились делать зарисовки в виде пиктограмм. Известно, что способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

На втором тренировочном этапе каждый ребенок действовал самостоятельно. Часть докладов заслушивалась на специально организованной игровой научной конференции, другая – вечером для родителей.

На третьем этапе уже «опытные ученые» проводили свои личные исследования и выступали с докладами для детей других групп и родителей. В итоге, дети научились самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата, приобрели умение строить гипотезы и систематизировать ранее полученные и вновь приобретенные знания, развились коммуникативные навыки. Автор методики доказывает, а мы на практике убедились в том, что исследовательская деятельность соответствует

интересам дошкольников, доступна им, а, следовательно, продуктивна. Опыт работы по методике Савенкова с детьми старшего дошкольного возраста отражен в вариативной программе «Загадки родной природы», рекомендован Министерством образования Чувашской республики.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует навыки учебной деятельности, формирует исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной образовательной деятельности.

Результаты проведенной диагностики начального и итогового эксперимента свидетельствуют о правильно подобранном комплексе образовательных мероприятий, организации и осуществлении методологически грамотной работы по формированию исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Применяемый нами диагностический инструментарий, доступен в исполнении, качественно результативен.

Таким образом, проведенное нами исследование доказывает целесообразность, эффективность использования познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Детские исследования способствуют активизации мыслительной активности, формированию первоначальных понятий, расширяют знания об окружающей действительности, активизируют коммуникативные навыки, развивают интеллект, наблюдательность, любознательность, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 398 с.
2. Гусев Д. Познавательно-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития / Д. Гусев. - // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 104-108.

3. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. – № 1. - С.21-28.

4. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. – № 4. - С.10-19.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. – С. 4-18.