

*Кадочникова Наталия Олеговна, Бешлиу Елена Евгеньевна,
Попова Ирина Владимировна, Полякова Людмила Ивановна,
Юртаева Татьяна Леонидовна, Чикирдина Татьяна Викторовна,
Александрова Ирина Викторовна, Болковенко Ольга Антоновна,*
учителя-логопеды,
г. Ноябрьск

Памятка для учителей-логопедов

«Требования к структуре рабочей программы по логопедическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

Ключевые слова: рабочей программы по логопедическому сопровождению, ФГОС ДО, структура программы, коррекционный курс.

Рабочая программа логопедического сопровождения строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с положением о порядке разработке, утверждении и структуре рабочих программ своего дошкольного образовательного учреждения и являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание места курса в учебном процессе, целевые ориентиры к результатам освоения содержания коррекционного курса программы, диагностическую оценку индивидуального развития детей данной возрастной группы, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дошкольников в ходе реализации программы, содержание коррекционного курса, тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД), материально-техническое обеспечения образовательного процесса, тематический план, содержание работы по освоению компонента образовательной области, способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области, перечень литературы и средств

обучения, приложения (календарно-тематический план, диагностическая оценка индивидуального развития детей).

1. Титульный лист должен содержать:

- наименование Учредителя Учреждения (согласно Уставу ДООУ);
- наименование Учреждения (согласно Уставу ДООУ);
- наименование НОД, как компонента образовательной области;
- указание возрастной группы;
- сведения о педагоге-составителе рабочей программы;
- гриф рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы;
- год разработки рабочей программы.

2. Пояснительная записка должна быть лаконичной и отражать следующие основные моменты:

• название программы с указанием наименования, автора и года издания, на основе, которой разработана рабочая программа;

- используемый учебно-методический комплект;
- цели и задачи рабочей программы.

3. Общая характеристика коррекционного курса отражает:

• характеристику детей с нарушением речи;

• новизну данной рабочей программы, ее отличие от ранее действовавшей;

• национально-региональный компонент (в какой форме будет реализовываться: как полное или часть непосредственно образовательной деятельности; с какими темами совмещается);

• преимущественные и сопутствующие формы образовательной деятельности;

• как будет реализовываться приоритетное направление работы Учреждения (компонент ДООУ);

• предпочтительные формы организации образовательного процесса адекватные возрасту детей и их сочетания.

4. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

- особенности организации образовательного процесса по предмету дошкольного образования;

- количество НОД согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке НОД общее, в неделю, длительность непосредственно образовательной деятельности;

Период	Количество недель по периодам	Количество НОД в неделю	Длительность НОД	Объем нагрузки в неделю	Всего НОД
--------	-------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------	-----------

5. Целевые ориентиры к результатам освоения содержания коррекционного курса программы.

В них отражается: требования к овладению необходимыми знаниями и умениями данного компонента образовательной области и должны быть не ниже требований, сформулированных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому, целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Вместе с тем, программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, используемая как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью

получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе.

6. Диагностическая оценка индивидуального развития детей.

При реализации программы проводится диагностическая оценка индивидуального развития детей. Первичное обследование, после зачисления в группу, проводится в начале коррекционной работы (в начале учебного года с 1 по 15 сентября) и итоговая (в конце учебного года с 3 по 14 мая) оценка индивидуального развития воспитанников в форме диагностического обследования речи.

В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

7. В результате обучения у детей следует формировать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения в ходе реализации программы образовательной области «Речевое развитие»:

№ п/п	Блоки	Характеристика предпосылок универсально учебных действий
1.	Личностные	Нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
2.	Познавательные	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование проблемы. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
3.	Регулятивные	Контроль и саморегуляция ребенком своих действий
4.	Коммуникативные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

8. Содержание коррекционного курса основная часть программы. В нем можно выделить определенные направления работы и в соответствии с ними задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы по непрерывной образовательной деятельности определенного коррекционного курса строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом рабочей программы. По каждой теме (разделу) приводится номер и наименование темы (раздела), количество НОД, раскрывается тезисно содержание материала. Определяются по каждой теме (разделу) требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанниками планируемые образовательные результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Количество НОД	Содержание материала	Планируемые образовательные результаты
-------	----------------------	----------------	----------------------	--

Тематический план составляется на весь срок освоения компонента образовательной области. В тематическом плане указываются разделы программы и темы НОД, указывается количество НОД по разделам и темам.

9. Раздел «Оценка индивидуального развития детей» содержит материалы контроля, включает систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить динамику индивидуального развития воспитанников в каждый возрастной период освоения программы. Способы проверки усвоения содержания компонента образовательной области фиксируются в речевой карте, которая находится в приложении к рабочей программе.

10. Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» условно можно разделить на два подраздела - «Литература» и «Средства обучения».

В разделе «Литература» указывается основная и дополнительная учебная литература. Ее можно классифицировать по категориям:

- для педагога (методическая литература, художественная, познавательная, справочные пособия);
- для воспитанников – учебная (рабочие тетради, альбомы), художественная, познавательная (вспомогательная).

В перечень рекомендуемых «Средств обучения» входят демонстрационные стенды кабинета, дидактический материал для фронтальных занятий, перечень учебных пособий и технологий, технические и электронные средства обучения

11. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе составляется в табличном варианте и включает следующие позиции:

- сквозную нумерацию НОД с указанием планируемой и фактической даты их проведения;
- темы НОД формулируются в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы;
- цели и задачи НОД;
- содержания НОД раскрываются через основные дидактические единицы;
- указываются средства обучения

12. Используемая литература

- при календарно-тематическом планировании может встречаться дублирование содержания темы непосредственной образовательной деятельности два или более раза;
- в календарно-тематическом плане выделение нового материала в теме может быть подчеркнуто или выделено курсивом

Месяц	Неделя	Дата		Тема НОД	Цели и задачи НОД	Содержание НОД					Средства обучения	Литература
		план	факт			Фонематически е процессы	Звуковой анализ и синтез	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014.;
2. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. ФГОС/ Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова - изд. Учитель, 2016.