

*Китова Елена Владиславовна,
учитель-дефектолог,
МБДОУ «Аленький цветочек»
муниципального образования города Ноябрьск*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КОМПЕНСАЦИИ ПСИХОРЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация.

В статье представлен опыт работы педагогов группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МБДОУ «Аленький цветочек», который в соответствии с требованиями ФГОС ДО, призван способствовать максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы. Пространственная среда группы, в частности «Речевой центр» помогает детям с задержкой психического развития обогащению представлений об окружающем мире, расширяет опыт и знания, повышает мотивацию к познанию, а через занимательные формы с использованием средств, требующих личной активности ребенка, его стремления к успешности, обеспечивает гарантированное и качественное решение поставленных задач адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития; воспитательно-образовательный и коррекционный процесс; развивающая предметно-пространственная среда, «Речевой центр», ФГОС ДО.

На протяжении ряда лет, работая в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития мы с педагогами группы столкнулись с необходимостью создания «Речевого центра», как части предметно-пространственной среды в психо-речевом развитии детей.

Педагоги коррекционной группы, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед работают по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. У детей почти не остается времени для свободных игр и общения между собой. Готовность ребенка к школьному обучению заключается не только в умственном развитии, но в еще большей степени в его здоровье, а без того ослабленное здоровье ребенка еще больше ухудшается к концу учебно-коррекционного обучения. Поэтому надо облегчить детям коррекционной группы условия для усвоения программы: сберечь их здоровье, развить инициативу и творчество.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. [1, п. 3].

Так в нашей группе появились центры: «Центр познавательного развития», «Юный эколог», «Математический», «Мой родной край – Ямал», «Центр творчества» и другие – одна из задач которых помочь педагогам необходимым материалом для работы, чтобы не тратить время на его поиск и подготовку.

Фото 1



Следующая задача – отойти от фронтальных занятий, а больше заниматься по подгруппам и индивидуально, сделать более подвижным режим дня, учитывать интересы и желания детей.

Третья задача – облегчить детям усвоение программного материала.

Упрощая задачи на начальном этапе обучения, больше внимания уделять эмоциональному восприятию учебного материала, используя разнообразные игровые приемы, игровые ситуации, общение детей со сверстниками и педагогами.

Во всех сферах своей деятельности человек практически не обходится без речи. Поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения.

Главной задачей «Речевого центра» является именно развитие речи.

Весь материал по разделу «Окружающий мир и развитие речи» разбит по лексическим темам, т. е. одна лексическая тема проходит через все занятия, игры, прогулки в течении целой недели.

Центральное место в «Центре» занимают иллюстрации по лексической теме. Рассматривание иллюстративного материала, беседа, составление рассказа занимают важное место в речевом развитии детей. Диалог по картинке способствует:

- закреплению у детей навыков ведения индивидуальной и групповой беседы;
- пополнению, уточнению и активизации словарного запаса;
- развитию памяти и внимания;
- формированию фонетической стороны речи;
- развития понимания смысла и содержания картин;
- конкретизации знаний об окружающем мире.

Фото 3, 4



Для облегчения усвоения лексического материала детьми, педагоги проводят игры-упражнения в занимательной форме с использованием символов-заданий для развития грамматического строя речи:

- «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- «Жадина» - согласование притяжательных местоимений с существительным;
- «Один – много» - образование существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- «Чего не стало?» - образование существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- «Посчитай» - согласование числительных с существительным, прилагательным, глаголом;
- «Скажи наоборот» - пополнение словаря словами антонимами.

Фото 5



В игровой форме ребенок усваивает названия предметов и явлений: частей тела, продуктов питания, посуды, одежды, мебели, игрушек, инструментов, транспорта, животных и птиц, овощей и фруктов.

В «Речевой центр» включены игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию для правильного произношения звуков:

- это иллюстрации артикуляционных, мимических и пальчиковых упражнений;
- подборка артикуляционных упражнений для ежедневной индивидуальной работы;
- игры и упражнения для выработки воздушной струи;
- игры и упражнения для развития фонематического слуха и восприятия;
- специальная литература.

Фото 6



Увлекательные формы занятий, такие как инсценирование потешек, театрализация знакомых сказок, способствуют повышению познавательной активности малышей, созданию комфортной эмоциональной атмосферы в совместной деятельности со взрослыми, развитию творческого воображения, интонационной выразительности речи.

Фото 8, 9



Задания на формирование зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, совершенствование словесно-логического мышления отрабатываются на второй части «Речевого центра». Игры и упражнения проводятся также в игровой форме с использованием символов «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Линеечки», «Хлопни», «Составь рассказ».

Фото 10



Например, тема «Овощи»: в центре предлагаются такие задания:

➤ для развития связной речи детям выставляются набор картинок для накопления словаря, для развития фонематического слуха: игровое упражнение «Прохлопай слово», «Составь с этим словом предложение», «Составление рассказа по серии сюжетных картинок», «Составление описательного рассказа» с опорой на схему.

Фото 11



➤ для развития психических процессов: развитие мышления - «Четвертый лишний» (по цвету, форме, размеру); развитие памяти - заучивание стихотворения с использованием схемы, «Запомни картинку, переверни и скажи, что изменилось»; развития пространственной ориентировки - «Назови, что где находится».

Тема «Домашние животные». Работа по развитию связной речи аналогична.

Фото 12



Также по развитию психических процессов предлагаются детям игровые картинки «Кто, где находится», «Выучим стихотворение по схеме», «Найди

отличия», «Запомни картинку, переверни и скажи, что изменилось», «Четвертый лишний».

Фото 13



Определенное место в «Центре» отводится мелкой моторике, развитию движений пальцев рук, их координированности, находящейся в прямой связи с развитием речи. Игры-упражнения с мелкими игрушками «Отгадай-ка», «Составь слово» - не только подготовят кисть руки ребенка к овладению письмом, научат ее делать точные, ритмичные движения и улучшат их координацию, но и помогут в развитии речи: отрабатываются умения детей в словообразовании относительных прилагательных «Какой сок?» (салат); согласовании числительных с существительным «Сосчитай фрукты (овощи)»; употреблении в правильном использовании предлогов «Что где растет», «Что где лежит».

Фото 14



Также аналогично проводятся игры и упражнения по другим темам.

Таким образом, основное назначение «Речевого центра» - это попытка создания строгой, продуманной системы коррекционной работы всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога и логопеда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.