

Матвейчук Надежда Петровна, воспитатель,

МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

Володина Ирина Анатольевна, воспитатель,

МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

Овод Светлана Фёдоровна, воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Ключевые слова: экология, мир природы, дошкольники, дидактические игры.

Своим существованием человек обязан природе. Конечно, с момента появления человека всё очень круто изменилось. Сначала люди боготворили природу, хранили её, как могли, ведь она была источником всех жизненно важных ресурсов для человека. Природа во все века вдохновляла людей на создание поэм и прозы, картин и скульптур. Именно благодаря природе и её несравненной красоте, люди научились видеть прекрасное в простых вещах. Природа давала всем великим людям вдохновение для того, чтобы сделать то, что они делали. Великий художник Леонардо да Винчи сказал: «В наставницы себе я взял Природу, учительницу всех учителей!»

Удивительный мир природы... Он встречает ребёнка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, присмотреться, прислушаться, задуматься. Этот мир пробуждает у детей живой интерес, любознательность. Кто как не взрослые может показать воспитанникам всю прелесть природы, привить им любовь к ней. Конечно, для того чтобы привить детям любовь к окружающей природе, нужно что-то делать. Однако это что-то настолько маленькое, что оно каждому под силу. Просто, когда ребёнок спросит что-нибудь о природе, ответьте на его вопрос,

заинтересуйте его. Нужно помочь ему увидеть всю красоту природы, показать, насколько этот мир прекрасен и велик.

Природа - это вода, солнце, небо, воздух... Это деревья, птицы, звери, бабочки... Человек – ведь это тоже часть природы. Но природа - это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа - это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки или молекулы. Окружающей нас природе нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А ещё всегда нужен дождь, снег и чистый воздух. Каждый день на улице ребёнок узнаёт, чем отличается дерево от травинки, одуванчик от собаки. Необходимо объяснить маленькому исследователю окружающего мира, что все эти организмы живые, такие же, как мы, а значит, они тоже растут, питаются, общаются, а иногда испытывают боль. Знакомство с красотой природы, её разнообразием, представителями животного мира – вот с чего следует начинать экологическое воспитание. [2]

Целями и задачами экологического воспитания дошкольников являются: формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире; развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы; формирование у детей желания ухаживать за природой и окружающими животными, беречь и сохранять природные богатства.

В основе экологического образования воспитанников должны лежать не знания из учебников, а эмоции, положительные эмоции, которые ребёнок переживает, когда знакомится с прекрасным миром природы. Экологическое образование вписывается не только в рамки нравственного воспитания, а и патриотического. Ведь чем больше ребёнок привязан к природе родных мест, чем больше он их любит, тем больше у него любви к своей стране, малой родине. Экологическое воспитание может и должно проводиться вне зависимости от деятельности детей. Примеры, связанные с природой можно проводить на любом занятии, будь то математика или языки. Такой подход

позволяет задействовать все возможные ресурсы, что, безусловно, вскоре принесёт долгожданный результат. [1]

Большое значение в экологическом образовании личности занимают экскурсии, благодаря которым дети знакомятся с многообразием природного мира и наблюдают за явлениями природы. Экскурсии также важны для накопления знаний об особенностях природы родного края и ориентирования на местности: умение находить взаимосвязи в природе, наблюдать народные приметы, предсказывать последствия деятельности человека, как благоприятной, так и негативной. Во время экскурсии дети учатся взаимодействовать с окружающим миром. Для этого воспитатель уделяет особое внимание тому факту, что человек – это лишь гость в мире природы, и поэтому должен следовать заповедям: соблюдать тишину, быть терпеливым и внимательным.

Роль сказки в воспитании дошкольников трудно переоценить, а экологические сказки интересны, прежде всего, новизной сюжета и введением необычных персонажей. Произведения доктора педагогических наук Н.А. Рыжовой помогают детям понять природу, взаимоотношение с ней человека.

Благодаря сказкам, детям в доступной форме можно рассказать о сложных явлениях в природе, об отношениях природы и человека, и важности человеческого труда. Для младшего дошкольного возраста воспитатель сам придумывает и обыгрывает сказку, давая малышам элементарные экологические представления. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно придумать сказки на заданные темы.

Ребёнок дошкольного возраста всегда любопытен, постоянно задаёт вопросы об окружающем его мире. Он стремится как много больше узнать, понять, исследовать и поэкспериментировать с окружающими его явлениями и предметами. В своей работе мы, педагоги, используем различные дидактические, подвижные и познавательные игры, через которые у наших воспитанников формируется бережное и заботливое отношение к природному и животному миру, формируется забота об экологии окружающего мира, даются

знания о будущем нашей планеты, за которое ответственны все живущие на Земле люди.

В процессе познавательного развития у детей формируются представления, что животные и растения – это живые организмы. Им так же, как и нам, больно, когда им наносят вред, уничтожают их. Мы подводим своих воспитанников к тому, что за всё живое и окружающее нас зависит только от того, как мы будем относиться к ним, как заботиться о животных и растениях, о птицах и насекомых и т.д.

Поэтому мы в своей работе с дошкольниками стремимся поддерживать детское любопытство, развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному умению наблюдать, исследовать, познавать и экспериментировать с различными окружающими их предметами и явлениями, проводим беседы, проигрываем разные образовательные ситуации, знакомим с познавательной и энциклопедической литературой, проводим опыты и эксперименты. Дети всегда с интересом и удовольствием участвуют в экологических праздниках и развлечениях вместе с педагогами и родителями. Ведь только в совместной деятельности воспитателей и родителей у ребёнка сформируется бережное и заботливое отношение к окружающей нас природе.

Игры, которые можно использовать для ознакомления с природой в работе с детьми дошкольного возраста.

«Солёный лёд» В две одинаковые формы налейте воду и заморозьте в морозилке. Приготовленный лёд посыпьте солью и понаблюдайте, какой кусок быстрее растает. Вывод: тот, что посолили, растает быстрее, потому что соль, растворяясь в воде, выделяет незначительное количество тепла. Поэтому-то весной и посыпают дорожки солью.

«Суп и компот» Приготовьте две кастрюли и скажите, что в одной вы будете варить компот, а в другой – суп. Предложите малышу разложить овощи и фрукты по соответствующим кастрюлям.

«Вкусные овощи и фрукты» Нарежьте овощи и фрукты и положите их в плоскую тарелку. На другую тарелку положите эти же овощи и фрукты, только целые. Ребёнок пробует нарезанные кусочки и определяет, что он ел.

«Нюхач» Приготовьте по две коробочки с пахнущими веществами, внутри которых кофе, чай, укроп, гвоздика, анис, перец и др. Ребёнок нюхает и подбирает парные коробочки с одинаковым запахом.

«Холодно – горячо» Вы называете ребёнку различные предметы, а он говорит, холодные они или горячие. Например, мороженое, снег, огонь, лёд, уют, чайник, костёр, холодильник, печка и т.д.

«Форма воды» Вам понадобятся различные ёмкости: надувной шарик, стакан, бутылка, формочка и т.д. Из кувшина с водой ребёнок осторожно выливает воду в надувной шарик, наблюдая, как вода принимает форму шарика. Затем выливает воду обратно в кувшинчик и заливает в следующую ёмкость [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 156 с.
2. <http://barvinok80.narod.ru/index/0-40>