

*Савицкая Наталья Яковлевна,  
учитель – логопед, МБДОУ - детский сад №468",  
г. Екатеринбург*

## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММИРУЕМОГО РОБОТА «ВЕЕ - БОТ»

Компьютерные информационные технологии все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека. Воспитание и образование детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств.

Педагогами было представлено игровое оборудование – ПРОГРАММИРУЕМЫЙ РОБОТ Вее – bot, в виде пчелы. Он прост в управлении. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания. Работа с «пчелой» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно – следственной связи.

Формирование грамматического строя речи – это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов.

Перед вами несколько игр для работы по развитию лексико – грамматического строя речи с использованием программируемого робота Вее – Bot. Эти увлекательные игры помогут закрепить усвоенные ранее на занятиях знания, умения, навыки.

*«Фрукты – овощи»* Возраст: 3 - 5 лет

Цель игры: научить совмещать половинки картинок овощей и фруктов.

Правила: ребенок должен назвать фрукты и овощи, которые он видит на поле, и совместить половинки плодов.

Рекомендации: игра направлена на развитие зрительного внимания у детей. Подходит для проведения занятия, так и для обследования.

*«Таинственная картина»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: научиться угадывать слово по описанию, повторять слова с «трудными» звуками.

Правила игры: прослушав описание, надо найти нужную картинку. Когда все картинки будут убраны, собрать картину (пазлы), которую можно описать.

Рекомендации: игра тренирует умение ребенка распознавать предмет по описанию. Слова и картинки подобраны с учетом содержания «трудных» звуков. Потому в процессе игры происходит автоматизация выбранного звука в речи.

*«Один – одна – одно»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: согласование имени существительного в роде.

Правила: на игровом поле разложены предметные картинки. Взрослый спрашивает, назовите картинки с предметами, про которые можно сказать «один», «одна», «одно».

*«Скажи со словом два/две»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: закрепить навык согласования числительных два/две с существительными.

Правила игры: ребёнок должен выбрать картинки, разложенные на поле, которые согласуются с числительным два или две.

Рекомендации: игра закрепляет умение ребёнка склонять существительное с именем числительным.

*«Два и пять»* Возраст: 5 - 7 лет.

Цель игры: закрепить формы существительного родительного падежа единственного и множественного числа.

Правила игры: взрослый называет число, дети на игровом поле находят предмет, названия которых согласуются с заданным числом. Проговаривают словосочетание.

*«Один – много»* Возраст: 3 - 5 лет

Цель игры: дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование существительного единственного числа во множественное.

Правила: взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, ребенок должен найти на поле такую же картинку, где много предметов и правильно её произнести со словом «много».

Рекомендации: игра направлена на усвоение словоизменения.

*«Скажи наоборот»* Возраст: 3 - 5 лет

Цель игры: усвоение образования имен существительных в именительном падеже множественного числа.

Правила: взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, ребенок должен найти на поле такую же картинку, где много предметов и правильно её произнести.

Рекомендации: игра направлена на усвоение словоизменения.

*«Олины помощники»* Возраст: 3 - 6 лет

Цель игры: усвоение образования формы глаголов во множественном числе.

Правила: взрослый показывает картинку девочки Оли и просит отгадать что за помощники у неё есть, называя глаголы (ходят, прыгают, бегают, скачут, танцуют), а ребенок ищет на поле нужную картинку с изображением данной части тела, проговаривая полученные словосочетания.

*«Где что спряталось?»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: согласование коротких слов – предлогов с именем существительным.

Правила: взрослый показывает картинку, на которой изображен предмет и спрашивает, где он спрятался. Ребенок должен найти на поле данный предмет и составить предложение с предлогом (кастрюля спряталась в шкафу, половник лежит на полке).

*«Из чего приготовили блюдо»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: закрепление форм родительного падежа имен существительных с предлогом.

Правила: взрослый спрашивает, из чего сделали то или иное блюдо (яблочный сок), а ребенок на поле ищет нужную картинку с изображением предмета, проговаривая полученное словосочетание.

«*Это чьё?*» Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: образование притяжательных прилагательных.

Правила: взрослый говорит, показывая картинку, где изображена часть тела какого – либо животного и просит ответить на вопрос чей? (чья? чьё? чьи?)

«*Займи свой домик*» Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

Правила: взрослый раздаёт каждому ребёнку картинку с изображением насекомого, птицы или животного. После этого дети должны на игровом поле выбрать домик для своего животного, птицы, насекомого.

«*Посчитай*» Возраст: 3 - 5 лет

Цель игры: освоение согласование существительных с числительными.

Правила: Детям демонстрируется картинка с изображением какого – либо числа (от 1 – 5), детям предлагается на игровом поле найти предмет, название которого согласуется с данным числом.

«*Назови ласково*» Возраст: 3 - 5 лет

Цель игры: освоение образование слов с помощью суффикса.

Правила: взрослый говорит, показывая картинку, где изображен большой предмет и просит назвать его ласково, найдя на поле такую же картинку, но маленькую.

«*Кузовок*» Возраст: 3 - 5 лет

Цель игры: освоение образование слов с помощью суффикса.

Правила: взрослый говорит, показывая картинку, где изображен большой предмет и просит назвать его ласково, найдя на поле такую же картинку, но маленькую.

«*В гостях у великана*» Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: упражнение в образовании новых слов с помощью суффикса.

Правила: взрослый читает стихотворение: У Пчёлки есть кузовок, клади в него, что на –ок, а дети на игровом поле ищут картинки и составляют предложения (например, Я положу в кузовок замок, башмачок, коробок, гребешок и т.д.)

*«Ждём гостей»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: упражнение в словообразовании.

Правила: взрослый предлагает накрыть стол к приходу гостей и предлагает ответить, как называется та или иная посуда (например, как называется посуда для салата). Дети выбирают на игровом поле и произносят название посуды.

*«Про что я говорю»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: упражнение в подборе прилагательных к существительному.

Правила: взрослый показывает картинку, на которой изображён какой – либо предмет и предлагает выбрать на игровом поле картинки (прилагательные), которые обозначают цвет и материал.

(Например, дом – красный и кирпичный)

*«Подумай и назови»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: упражнение в образовании прилагательных от существительных.

Правила: взрослый задаёт вопрос и предлагает дать правильные определения. (Если на рубашке грязь, то рубашка (какая?)

*«Почини сломанные игрушки»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: закрепление форм именительного и родительного падежей имен существительных.

Правила: взрослый показывает картинку, где изображен предмет без какой – то детали или части, ребенок должен назвать без чего данный предмет, найти эту деталь на игровом поле и произнести, что починим.

Рекомендации: игра направлена на образование слов.

*«Подскажи Незнайке»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: закрепление форм творительного падежа имен существительных

Правила: взрослый предлагает помочь Незнайке, узнать, чем он будет выполнять работу и спрашивает, стучать чем, строгать чем, сверлить чем, резать чем, и т.д. Дети должны выбрать нужный инструмент проговорить словосочетание.

#### *«Забота»*

Цель игры: усвоение формы предложного падежа имен существительных.

Правила: детям раздаются картинки, на которых изображены дети. А на игровом поле лежат картинки детенышей, растений. Взрослый задает вопрос: «О ком (чём) заботятся дети?» Дети выбирают понравившийся предмет и составляют словосочетание.

#### *«Накорми животное»* Возраст: 5 - 7 лет

Цель игры: закрепление форм дательного падежа.

Правила: взрослый предлагает отправиться на прогулку в зоопарк (на поле разложены картинки животных), где разрешено покормить животных, кому какая еда нужна? Взрослый показывает картинку с «пищей», а дети составляют фразы, подбирая подходящие картинки на игровом поле.  
Рекомендации: игра направлена на образование окончаний слов.