

Злобина Елена Александровна,

кафедра иностранных языков неязыковых направлений,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

г. Киров, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОМАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аудиоматериал является оптимальным средством при обучении основным видам речевой деятельности на иностранных языках, в частности аудированию. Однако раньше использование данного средства часто вызывало следующие трудности:

- 1) технические, связанные с отсутствием записей иностранной речи или их плохим качеством;
- 2) отсутствие качественного технического оборудования для воспроизведения записей.

Сегодня, имея высокоразвитые технологии и быстрый интернет, обучение произносительной стороне речи на иностранном языке является не только возможным, но и вполне успешным процессом.

В данной статье автор раскрывает возможности применения аудиоматериала для развития не только навыков аудирования, но и навыков говорения.

Прослушивание песен на иностранном языке. Одним из интересных и эффективных упражнений является подготовка заданий с пропусками слов. Эти слова могут относиться к изучаемой лексической теме, либо являться омонимами; а также слова, которые вызывают наибольшую трудность при произношении и определении в звуковом потоке. Студентам предлагается текст песни, где пропущены определённые слова. Сначала они читают текст, затем прослушивают песню, заполняют пропуски. Затем преподаватель еще раз включает запись, и студенты прослушивают еще раз, чтобы заполнить

максимальное количество пропусков. После этого осуществляется проверка выполненного задания. Такой вид упражнения может быть предложен студентам и в качестве домашнего задания, а также они сами могут подготовить подобные тексты с пропусками для своих одноклассников.

Прослушивание подкастов и радио. Подключение к подкастам и возможность прослушивания программ определённой тематики, которую подобрал автор, является хорошей возможностью для студентов через интернет слышать речь носителей языка на интересующие их темы. Данный вид работы является незаменимым для создания языковой среды, когда, например, возвращаясь с занятий, студент слушает радио или подкасты с программами на иностранном языке и погружается в мир иностранного языка. На занятиях данный способ можно использовать, например, в лингафонном классе, где студентам предоставляется компьютер с доступом в интернет, наушники и задание, которое выполняется в процессе прослушивания или после его окончания. Выбор тематики подкастов или радиопередач зависит от изучаемой лексической или грамматической темы; также можно использовать в преддверии праздников, отмечаемых в странах изучаемого языка.

Запись своей речи, произносимой на иностранном языке. Обычно такой вид работы применяется на языковых направлениях подготовки студентов, когда и «сетка» часов преподавания позволяет выделить такой предмет, как «Фонетика». Однако красиво и правильно говорить на иностранном языке должны не только те студенты, которые обучаются на языковых направлениях подготовки, поэтому такое задание, как запись своей речи, произносимой на иностранном языке, является очень полезным для формирования правильного произношения. Когда студенты читают текст, то они могут сами себя записывать, а потом вместе с преподавателем разбирать допущенные фонетические ошибки; при этом преподаватель объяснит, каким образом можно исправить произношение того или иного звука, скорректировать интонацию произнесенного предложения. Данный вид работы даёт студентам

возможность отслеживать свой успех, выявлять ошибки и исправлять их, а кроме того, обеспечивает возможность стать самостоятельным и уверенным в себе человеком, изучающим иностранные языки.

Подготовка домашнего задания. Представленные выше виды упражнений всегда можно использовать в качестве домашнего задания. Вся методика обучения иностранным языкам направлена на формирование и развитие аудирования, чтения, говорения и письма. Однако не следует забывать о том, что данный процесс всегда будет успешным, если у учащихся имеется внутренняя мотивация к выполняемой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фоменко О.С., Янкина Е.В. Аудирование как фактор успешного обучения иностранному языку в вузе (на материале английского языка) // Известия ВолгГТУ. – Т. 10. – 2013. – № 13 (116). – С. 144-145.