

*Дымаренок Елена Дмитриевна,*

*учитель,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск, Россия*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Задачей внеурочных занятий в адаптивной школе-интернате для глухих детей является закрепление и развитие приобретённых в ходе учебных занятий умений и навыков, включение речевого материала в свободную речевую деятельность; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в социальной среде.

Развитие слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи во внеурочное время может осуществляться по следующим направлениям:

- в ходе выполнения режимных моментов,
- на всех внеурочных мероприятиях,
- в ходе специально организованной работы по развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи через проведение занятий по развитию речи вне класса, слуховые и фонетические зарядки.

Обучение восприятию и воспроизведению устной речи направлено, прежде всего, на активизацию устной коммуникации учащихся с нарушением слуха.

Важным является то, что сроки овладения устной речью определяются не годом обучения, а состоянием слуховой функции, уровнем речевого развития, возможностями восприятия и воспроизведения речи, индивидуальными психофизическими возможностями неслышащих учащихся. На знания этих возможностей опирается воспитатель при проведении слухоречевой работы с каждым ребёнком в течение всего дня.

Воспитательские занятия направлены не только на закрепление полученных знаний в первой половине, но на развитие речи вне класса в различных моделях коммуникативного общения. Работа над речью во внеурочное время проводится в тесном контакте с учителем класса, учителем-дефектологом, воспитателем и, самое главное, родителями. Объём и содержание речевого материала подбирается для каждой возрастной группы и планируется совместно с учителем, дефектологом, воспитателем. Тематика занятий отражает события и явления жизни человека. Содержание речевого материала, фраз разговорно-обиходного характера разнообразно и включает три крупных раздела:

- человек и его ближайшее окружение;
- человек в обществе;
- человек и природа.

Разнообразные виды деятельности учащихся соответствуют условиям бытовой обстановки дома, вне школы, содействуют переносу полученных умений и навыков в школе в условия обихода, способствуют расширению общения.

В работе по развитию разговорной речи учитываются значимость работы с диалогами для более активного вовлечения учащихся в процесс общения.

Диалоги разрабатываются с учётом коммуникативного принципа и значимости для неслышащего учащегося, специально насыщаются закрепляемыми в данный период обучения элементами ритмико-интонационной стороной речи.

Речевой материал, усвоенный учениками на уроках, отработанный на индивидуальных занятиях, закрепляется воспитателем во внеурочное время при проведении фонетических и речевых зарядок на всех внеклассных занятиях.

***Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи во время проведения самоподготовки***

1. Проверка готовности класса к работе.

2. Проверка звукоусиливающей аппаратуры:

- коллективного пользования;
- кохлеарных имплантов;
- настройка индивидуальных слуховых аппаратов.

3. Проведение фонетической зарядки (5 минут):

• в подготовительных-5 классах – по плану проведения фонетических зарядок по автоматизации звуков речи, формированию словесного и логического ударения, речевого дыхания, интонации, темпа речи;

• в старших классах на речевом материале, необходимом для выполнения домашнего задания, проводится работа над труднопроизносимыми терминами и выражениями, которые дают педагоги предметники.

4. Подведение итогов фонетической зарядки:

- даётся оценка произношения каждого ребёнка.

5. Проведение слуховой тренировки (5 минут):

• включается только знакомый речевой материал;

• восприятие фраз проводится с учётом слуховых возможностей каждого ребёнка на определённом расстоянии.

6. Подведение итогов слуховой зарядки:

- даётся оценка слухового внимания каждого ребёнка.

7. Беседа об итогах учебного дня.

- Кто и как отвечал?
- Какие оценки получили?
- В чём затруднялись?
- Что нового узнали на уроках?

8. Рекомендации воспитателю по подготовке уроков:

- порядок выполнения домашних заданий;
- распределение времени на выполнение каждого предмета.

9. Организация взаимопроверки, взаимопомощи, самопроверки.

10. При самостоятельном выполнении домашнего задания воспитатель работает с детьми, нуждающимися в индивидуальной помощи. По ходу выполнения письменных работ проверяет их. Если есть ошибки, рекомендует найти их и исправить. Установки, исправление ошибок проводится с опорой на слух. После выполнения устных предметов воспитатель проверяет качество подготовки, обращает внимание на усвоение правил, на сознательное употребление новых слов. Знакомый речевой материал предъявляется на слух с учётом слухоречевых возможностей каждого ученика. Во время выполнения письменных и устных предметов можно работать без СЗУА.

11. В конце самоподготовки подводится итог:

- качество выполнения домашнего задания.
- оценка произношения и слухового внимания.

12. По окончании работы воспитатель делает отметку в тетради взаимосвязи с учителем. При необходимости фиксирует трудности, возникшие у учащихся при выполнении домашнего задания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учеб. для вузов по специальности «Сурдопедагогика»: в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.А. Горбунова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2009.
2. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2005. – 155 с.
3. Речицкая Е.Г. Развитие глухих учащихся в процессе внеклассной работы: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая; Всерос. об-во глухих. Ленинград. восстан. центр. – Л., 1988. – 114 с. – С. 112-113;
4. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: Пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / Д.Ю. Алексеевских и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2005. – 295 с.