

*Губко Лариса Владимировна,*

*заведующая отделом по работе с детьми и молодёжью,*

*МБУ «Культурно-досуговый центр «Рассвет»,*

*с. Углекаменск, Приморский край, Россия*

## **ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

Современные социокультурные преобразования, переоценка ценностей и их кризис сопровождаются изменениями, которые отражаются и на системе воспитания младшего школьника. В этой связи проблема воспитания ответственности обучающегося приобретает общественную значимость.

Однако в современной социальной ситуации проблема воспитания ответственности младшего школьника не решена в полной мере. Это объясняется тем, что в образовательных организациях, при наличии ресурсов воспитания обучающихся, не в должной мере реализуется системный подход к решению заявленной проблемы с учётом изменяющейся общественной и культурной жизни социума. Как показывает практика, у родителей все меньше времени остаётся на воспитание детей, на общение с ними, а обязанности по воспитанию ответственности возлагаются на школу. Необходимо осознание того, что именно воспитание ответственности младшего школьника создаёт условия для нравственного становления личности.

Воспитание обучающегося закономерно встраивает в своё содержание ответственность как одно из стержневых качеств нравственности возрастающей личности. Важно учитывать, что ответственность есть предвидение последствий, а полномочия, которые возлагаются на обучающегося, выступают средством развития ответственности. В детском и подростковом возрасте важно становление нравственных оценок и мотивов поведения. При этом ответственности нельзя просто научить, её можно воспитать, освоить в процессе приобретения опыта.

Необходимо также учитывать тот факт, что дети младшего школьного возраста в большей степени из-за несформированности волевых качеств не

могут подчинить свое поведение установленным правилам. Отсюда одной из задач обучения и воспитания необходимо сделать акцент на то, чтобы в первые годы обучения ребёнка в школе сформировать у него требуемые для дальнейшего развития качества личности, к которым, несомненно, относится и ответственность.

У детей младшего школьного возраста ответственность находится в процессе формирования и проявляется на уровне привычки или эмоционального порыва, поэтому младший школьный возраст является благоприятным для развития ответственного отношения у детей, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим.

Ответственность младшего школьника является качеством личности, которое отражает объективный характер взаимодействия ребенка с одноклассниками, родителями, учителем. Данная ответственность рассматривается с точки зрения добровольного и сознательного выполнения своих обязанностей: учебных, домашних, внеклассных. Также учитывается отношение младшего школьника как к самому себе, так и к окружающему миру; проявление добросовестности, аккуратности, исполнительности в своих учебных и внеклассных обязанностях.

В младшем школьном возрасте ответственность проявляется в игровой деятельности, затем – в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, – в учебной деятельности.

В учебной деятельности ответственность младшего школьника проявляется с учётом «парадного облика» ответственного человека, как отличника, у которого хорошее поведение, он выполняет все поручения учителя как надо и в срок. Во внеурочной деятельности ответственность младшего школьника проявляется в выполнении им поручений от учителя, старшего наставника.

Можно выделить коллективную и личностную ответственность. Личная ответственность проявляется в том, что один ребенок несёт ответственность за

выполнение своих обязанностей перед родителями, учителем, сверстниками, друзьями и перед самим собой. Также, являясь членом коллектива (класса), младший школьник несёт часть ответственности за выполнение обязанностей всего коллектива (класса). Коллективная ответственность проявляется в том, что коллектив (класс) несёт ответственность за выполнение обязанностей отдельного его члена (ученика).

Объектами ответственности ребенка (то, за что он отвечает) являются разные обязанности, которые ребенок выполняет во время учебного процесса, внеклассной работы (внеклассные мероприятия, прогулки, отдых на перемене), общественной работы, домашних заданий.

Особого внимания со стороны младшего школьника во время внеурочной деятельности требуется дежурство по классу, в столовой. Выполняя домашнее задание, ребенок проявляет (или не проявляет) ответственность, связанную с усердием и старательным выполнением домашних заданий. Также важно направить ребенка на оказание помощи сверстникам, одноклассникам, друзьям в труде и учебе. При этом инициативность, решительность, исполнительность проявляются в подготовке внеклассных, тематических занятий. Ответственность связана с дисциплиной и внешним видом ученика, что отражается на общем состоянии ребенка.

Особенно ответственность ребенка младшего школьного возраста формируется в процессе его активного участия в практической деятельности. Поэтому необходима грамотная постановка целей и задач в виде увлекательных перспектив, а также вовлечение всех учеников в их реализацию. Такие мероприятия как организация праздника, проведение экскурсии наиболее привлекают ребенка и вызывают желание участвовать в их реализации.

Таким образом, ответственность – одно из стержневых качеств личности, которое следует соотносить с целевой установкой – готовностью к выбору поступка на нравственных началах. В младшем школьном возрасте обнаруживаются особенности, знание которых способствует воспитанию

ответственности перед ближайшим его окружением и самим собой, что проявляется в выборе того или иного действия.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. *Психология и педагогика*. – СПб.: Питер, 2001.
2. Пиаже Ж. *Избранные психологические труды*. – М., 1995.
3. Селиванов В.И. *Воспитание воли школьника*. – М., 1954.