

*Калмыкова Валентина Николаевна,  
воспитатель группы продлённого дня (ГПД),  
ГБОУ Школа №854,  
Зеленоград, г. Москва, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема изучения ценностных ориентаций, моральных и социальных установок, которые определяют отношение человека к действительности, является одной из ключевых в современной науке. Необходимо иметь представление о ценностных ориентациях младших школьников, чтобы их в дальнейшем корректировать. Работа по корректированию и формированию правильных (т.е. соответствующих нравственным и моральным нормам) ценностных ориентаций младшего школьника может производиться лишь на базе уже имеющихся знаний и представлений.

Вопросы нравственного воспитания, развития, совершенствования человека волновали общество всегда. Российские реформы последних двух десятилетий коренным образом изменили иерархию ценностей общества. Традиционно в Советском Союзе считалось, что духовные ценности имеют приоритет над материальными. В это время в обществе в целом преобладала традиционная коллективистская ментальность. В нашей стране в эпоху «развитого социализма» декларировались такие ценности, как жизнь для других, принцип коллективизма, патриотизм, альтруизм, забота о ближнем и слабом, уважение к старшим, ответственность (долг).

Постулируемая при социализме первичность интересов общества над личностью сменилась на противоположную: отныне интересы личности рассматриваются как первичные, преобладающие над коллективными, групповыми. В современном обществе получают приоритет власть, материальные блага, умение прийти к цели, собственное благополучие.

Появившуюся в последнее время тенденцию проявления такого поведения среди школьников необходимо корректировать в младшем школьном возрасте, прививая детям общепринятые ценности.

«Ценности, – писал Рубинштейн С.Л., – ... производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека. В деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости разных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни».

Многие исследователи работали над этой проблемой, пытались дать определение ценностным ориентациям (Петровский А.В., Добрынин Н.Ф., Божович Н.Л., Леонтьев А.Н., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л., Волков Е.С., Немов Р.С., Ядов В.А. и др.). Нет единственного общепризнанного определения ценностных ориентаций. И тем не менее, большинство исследователей склоняются к мнению, что ценностные ориентации представляют собой субъективный механизм управления человеческим поведением.

Как считает Д.А. Леонтьев в своей работе «Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени», в психологической науке уделялось большое внимание изучению ценностных ориентации многими учеными, в том числе и В.А.Ядовым, Вместе с тем, недостаточно изучены ценностные ориентации младших школьников. У нас в стране незадолго до выхода в свет основных монографий М. Рокича по проблеме ценностей была создана исследовательская группа по изучению ценностных ориентации. Методика М. Рокича уже в 70е гг. адаптирована А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым и В.А. Ядовым.

В девяностые годы, в процессе переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, была утрачена целостная система вовлечения учащихся в совместную со сверстниками и взрослыми деятельность, что существенно снизило значение педагога в жизни ребенка.

В.А. Ядов, характеризуя соотношение ценностных ориентаций и мотивов поведения, отмечает, что: «мотивы существенно отличаются от ценностных ориентаций. Мотивы неустойчивы, ситуативны, с трудом объединяются в систему и с трудом интерпретируются как признаки ценностных ориентаций»

Одну из первых классификаций ценностей предложил Г. Олпорт и его сотрудники. Они обозначили шесть типов ценностей:

1. Теоретические ценности, которые придают наибольшую важность и значение рациональному мышлению и поиску истины

2. Экономические ценности, утверждающие приоритет практической пользы и выгоды.

3. Эстетические ценности, выше всего ставящие красоту, гармонию и искусство.

4. Социальные ценности, придающие наибольшее значение человеческим взаимоотношениям - любви, дружбе, преданности и т. д.

5. Политические ценности, отдающие исключительное предпочтение обретению власти и влияния.

6. Религиозные ценности, которые первостепенную важность придают следованию определенной системе представлений (вере) в определенных социальных условиях.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации представляют собой субъективный механизм управления человеческим поведением.

Ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они - осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим.

Основной функцией ценностных ориентаций является регулирование поведения как осознанного действия в определенных социальных условиях.

Понятия «нравственность», «нравственное воспитание» тесно связаны с понятием «ценностные ориентации», т.к. именно от нравственного развития личности будет зависеть, на какие ценности данная личность будет ориентироваться.

Обучение в школе способствует формированию нравственности, а нравственной личностью является та, которая ориентирована на общечеловеческие нравственные ценности. Личность учителя влияет на формирование нравственных качеств учащихся.

Анализируя фильм Петровского А.В. и Мухиной В.С. «Я» и другие» [13], можно заметить, что младший школьник в искусственно созданной конфликтной ситуации выбора (сделали специальную установку идти против коллектива) отдаёт предпочтения в пользу коллектива, а именно: 80% ребят поставили интересы класса выше личных. Левые огоньки на мишенях могли бы сбить, пошатнуть этическую направленность, но класс выдержал испытания, большинство ребят оказалось коллективистами.

Сегодняшние младшие школьники воспитываются в принципиально новых условиях формирования личности: нынешние дети проживают в нечётко ограниченном информационном социальном пространстве, испытывая влияние Интернета, телевидения и компьютерных игр, которое нередко перекрывает воздействие учителей, родителей, воспитателей. С одной стороны, это даёт возможность для реализации творческого потенциала ребенка, а с другой – несет в себе известные риски. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить насилие, жестокость и равнодушие, проблема формирования ценностных ориентаций, которые соответствовали бы нравственным и моральным нормам, становится еще более актуальной. В настоящее время количество «плохих поступков» сильно возросло. И это не просто шалости и непослушание, а насилие в школах, преступления, наркомания и алкоголизм. Проявление девиантного поведения (т.е. совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения) – это проблема не только

социологов, но и психологов, педагогов, медиков, политиков и экономистов. Это проблема всего общества.

По словам учителей, работающих в средних общеобразовательных школах, проблемное поведение детей стало возникать и вне рамок школы, при этом возникает оно и у тех школьников, от которых его труднее всего было ожидать. Появившуюся в последнее время тенденцию проявления такого поведения среди школьников необходимо предупреждать в младшем школьном возрасте, прививая детям общечеловеческие гуманистические ценности.

Подводим *итоги* вышесказанному. Ценностная ориентация выступает ориентиром деятельности индивида и позволяет ему оценивать окружающий мир в плане добра и зла, правды или лжи, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого. Ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь.

- Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств. Эгоцентризм присутствует в личности младшего школьника.

- Ценности индивида формируются в раннем детстве. Их источник – это, прежде всего, те люди, которые окружают ребенка.

- Особую роль в личностном развитии ребенка играет то, как дети воспринимают и оценивают своих родителей.

- Взрослые влияют на формирующуюся личность ребенка, т.к. дети во всем берут пример с взрослых. Ребенок стремится во всем подражать взрослым, поэтому их влияние очень велико.

- Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

• Заметную роль в жизни ребенка играет учитель, чей авторитет он ставит выше авторитета ровесников, а порой и выше авторитета родителей. Во многом именно отношение учителя определяет место младшего школьника в классе.

Важно помнить, что формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь. Б.Н. Бессонов писал: «Будущее человечества сидит сейчас за партой, оно еще очень наивно, доверчиво, чистосердечно. Оно целиком в наших взрослых руках. Какими мы сформируем их, наших детей, – такими они и будут. И не только они. Таким будет и общество через 30-40 лет, общество, построенное ими по тем представлениям, которые мы у них создадим» [6].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев В.Г. *Ценностные ориентации личности и проблема их формирования.* – М.: Смысл, 1979. – С. 105.
2. Андреева Г.М. *Социальная психология.* – М.: Просвещение, 2006. – С. 188.
3. Артюхова Ю.В. *Ценности и воспитание. Педагогика, 1999.* – №4. – С. 221.
4. Архангельский Н.В. *Нравственное воспитание.* – М.: Просвещение, 1979. – С. 320.
5. Бадмаева Н.Ц. *Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Монография.* – Улан-Уде: Издательство ВСГТУ, 2004. – С. 280.
6. Бессонов Б.Н. *Человек. Пути формирования новой личности.* – М.: Просвещение, 1988. – С. 340.
7. Божович Л.И. *Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна.* – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – С. 227.
8. Выготский Л.С. *Собрание сочинений. В 6 т.* – М.: Педагогика, 1982. – С. 28.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?* – М.: Римис, 2005. – С. 196.
10. Наклейщикова М.В. *Социализация младшего школьника в советской и отечественной школе [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0930-08.htm>.

11. Капустин Н.П., Шилова М.И.. Опросник для определения уровня воспитанности учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502826/>

12. Азбука нравственного воспитания: под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. – Просвещение, 1975. – С. 319.

13. Фильм А.В. Петровского, В. Мухиной ««Я» и другие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rutube.ru/tracks/3529369.html>

14. Крылов Альберт. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://readr.ru/albert-krilov-psihologiya.html?page=43>