

Коношина Светлана Николаевна,

доцент, канд. с.-х. наук,

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина»,

г. Орел, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

В статье рассмотрены особенности организации самостоятельной работы студентов в аграрных вузах. Выделены основные формы самостоятельной работы. Приведены примеры активизации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, индивидуальные особенности, активизация познавательной деятельности, профессиональные компетенции.

Konoshina Svetlana Nikolaevna,

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences,

FGBOU VO «Orel State Agrarian University them. N.V. Parakhin»,

Orel, Russia

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN AGRARIAN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In the article features of the organization of independent work of students in agrarian high schools are considered. The main forms of independent work are singled out. Examples of activation of independent work are given.

Keywords: independent work, individual features, activation of cognitive activity, professional competence.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в получении высшего образования, так как богатство и многообразие научных знаний, всю существующую и, тем более, нарастающую по объему информацию вуз охватить и передать студенту не в состоянии. Организация самостоятельной работы – сложный и многогранный процесс, который включает в себя и формирование профессиональной позиции будущего специалиста, и сочетание самостоятельной работы студентов с опытом современных педагогических технологий с выбором форм контроля результата данной работы [2]. Увеличение доли самостоятельной работы студентов в

химических дисциплинах требует определённой реорганизации учебного процесса: развитие и внедрение разнообразных форм самостоятельной работы, рассчитанных на условия аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности; модернизация и развитие технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы и Интернет-ресурсы); разработка новых методических подходов и технологий, которые позволяют студентам в кратчайшие сроки и наиболее эффективным образом сформировать профессиональные компетенции [1].

Особенно важно развивать навыки и умения самостоятельной работы на первом курсе, создавая прочную базу знаний. План самостоятельной работы по темам, согласно учебному плану, составляется на весь период изучения предмета. Каждая тема должна иметь основные вопросы, на которые следует обратить внимание, основные термины и понятия, перечень основной учебной и дополнительной литературы. Умение работать с литературными источниками, составлять конспекты и делать логические выводы позволяет тренировать память, внимание и выделять главное из учебного материала, что в дальнейшем позволит реализовать себя в полной мере на профессиональном уровне.

При самостоятельном изучении темы можно рекомендовать студенту составить и использовать при ответе «опорный» конспект. Основное отличие его от обычного конспекта лекции – краткость (до одной страницы) и использование различных схем и символов. Освоение такого вида деятельности, позволяет запоминать главное в данном материале.

Особенно важно конкретизировать изучаемые вопросы для подготовки к лабораторным занятиям, что позволит студенту наиболее эффективно распределить время для подготовки к занятиям.

При реализации учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности студентов. Особенно важно точно выделить группы студентов с разными учебно-

познавательными возможностями. При этом организация самостоятельной работы должна учитывать их потенциальные возможности [3; 4].

Так, на занятиях по химии в Орловском ГАУ для студентов предлагаются интегрированные по сложности задания. Например, по теме «Периодическая таблица и периодический закон» задания распределены по сложности и позволяют студентам реально оценить свои возможности и выполнить задания на соответствующую оценку. Поведение лабораторных работ в рабочих группах позволяет распределить обязанности студентов по интересам и возможностям, что дает объективную оценку выполненным поставленным задачам.

Умение решать расчётные задачи является важной составляющей при изучении химии и в профессиональной деятельности, поэтому для развития таких навыков на каждого студента составляется определенный блок задач по изучаемым темам, позволяющий в индивидуальном порядке совершенствовать получаемые знания.

Традиционной формой самостоятельной работы является реферат по теме, но, к сожалению, часто он превращается в переписывание одного литературного источника. Чтобы избежать этого, необходимо детально разработать и довести до сведения студентов требования по написанию реферата. Список тем рефератов должен содержать достаточно большое их количество, чтобы каждый студент мог найти тему по интересам. Для активизации работы можно заслушать лучшие рефераты на студенческой конференции.

Таким образом, организация и активация самостоятельной работы в химических дисциплинах в аграрных вузах – это сложный и многомерный процесс. Он включает в себя формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, и интеграцию самостоятельной работы с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля с результатами самостоятельной работы.

Поэтому переход к новым принципам и формам организации учебного процесса, к внедрению новейших учебно-информационных технологий, особенно в свете решения развития программ инновационных технологий, кардинально меняют отношения к самостоятельной работе. Необходимо активизировать самостоятельную работу студентов в аграрных вузах с целью повышения ее эффективности и качества. Но при этом всегда учитывать, что к организации самостоятельной работы в химических дисциплинах аграрных вузов нужно подходить более тщательно и активизировать внимание на профессиональной направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ермакова Л.А., Хилкова Н.Л., Коношина С.Н. Формирование профессиональной компетенции студентов на основе интегративного подхода в преподавании химии как одно из условий модернизации учебного процесса аграрных вузов при двухуровневой системе образования / Ермакова Л.А. // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2012. – № 5. – С. 316.*
- 2. Коношина С.Н. Модульно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся как фактор формирования компетенций // Фундаментальные и прикладные исследования – сельскохозяйственному производству: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Орёл, 2016. – С. 242-249.*
- 3. Коношина С.Н. Пути повышения эффективности изучения химических дисциплин в аграрном вузе.// Инновации в образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Орёл: ОрёлГАУ, 2015. – С. 19-22.*
- 4. Ромазова Н.В., Коношина С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как основа профессиональных компетенций / Ромазова Н.В., Коношина С.Н. // Научно-методический журнал Концепт. – 2016. – Т15. – С. 1831-1835.*