

Козлова Ирина Александровна,

учитель математики,

МБОУ гимназия №44 им. В.Н. Деева;

студент магистратуры, 2 курс,

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова»,

г. Ульяновск, Россия

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Анализируются подходы к профилактике девиантного поведения подростков в отечественной педагогике в XX в. и современная практика. Обоснована роль в этой профилактике культурно-образовательного пространства школы и организаций дополнительного образования.

Ключевые слова: подросток, деструктивное и девиантное поведение, культурно-образовательная среда школы, Российское Движение Школьников, сотрудничество и доверие.

Внешкольные учреждения и общеобразовательная школа, организуя свободное время детей и подростков, осуществляют, таким образом, профилактику деструктивных проявлений в их поведении. Сужение воспитательных функций образовательных организаций, напротив, способствует активации деструктивного и девиантного поведения несовершеннолетних. Оно обостряется при неблагоприятных тенденциях социальной сферы детей и подростков. Цель данной статьи – проанализировать исторические основы и современную практику профилактики девиантного поведения в подростковой среде через формирование культурно-образовательного пространства школы.

Отклоняющееся поведение сопряжено с наличием у человека высокого уровня агрессивности, тревожности, ригидности, стремления к безопасности, к удовлетворению потребностей одобрения и поддержки. Коррекция девиантного поведения подростков на базе общеобразовательной школы достигается за счёт

снижения уровня школьной тревожности, повышения школьной мотивации, эмоциональной устойчивости, общительности.

Острая необходимость выявления и устранения причин девиантного поведения детей и подростков, определение роли общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования в этом процессе обуславливают обращение к исторической практике социального воспитания, к научному поиску наиболее действенных социально-педагогических механизмов решения проблем по профилактике девиантного поведения подростков [6; 7].

В современной школе формируется культурно-образовательная среда как пространство, в котором во взаимодействии субъектов происходит развитие и саморазвитие базовой культуры подростка, а также педагогической культуры учителей и родителей учащихся. Педагогический процесс представляет собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач [1, с. 108]. Процесс обучения в школе как в культурно-образовательном пространстве имеет свои определённые функции, которые в научной литературе имеют разную классификацию и сочетаются с функциями педагогического процесса. К основным функциям педагогического процесса относят [2, с. 51]:

- образовательную функцию, которая реализуется через передачу школьникам знаний, умений и навыков, а также системы культурных ценностей;
- воспитывающую функцию, которая заключается в формировании у ребенка ценностных отношений и ориентации в процессе обучения и воспитания;
- развивающую функцию, проявляющуюся в формировании и развитии познавательных психических процессов ребенка, свойств личности, познавательной активности, способностей и интересов;

- социализирующую функцию, представляющую собой овладение школьником системы общественных отношений и социально приемлемого поведения, приобретение опыта совместной деятельности.

Культурно-образовательная среда, с одной стороны, формируется на основе педагогического влияния, создания педагогических условий для саморазвития и развития личности школьника, а с другой, – на основе уже существующих индивидуальных особенностей и культурных предпочтений учащихся. Структура культурно-образовательного пространства школы, по мнению Н.В. Щиголовой, включает в себя три основных компонента:

1. *Пространственно-семантический компонент:* содержит как архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьных зданий, дизайн интерьера и т.д.), так и символическое пространство школы.

2. *Содержательно-методический компонент:* состоит из концепции обучения, воспитания, учебных программ, планов, учебников, а также форм и методов, применяемых в процессе организации образования (урок, экскурсия, дидактическая игра и т.д.; структура классов, ученические исследовательские сообщества, наличие системы школьного самоуправления и др.).

3. *Коммуникационно-организационный компонент:* включает в себя особенности субъектов образовательной среды (распределение ролей, статусов, половозрастные, национальные особенности педагогов, учащихся их установки, ценности стереотипы) и коммуникационную сферу (стиль преподавания и общения, социальная и пространственная плотность среды субъектов образования, степень скученности; организационные условия - инициативные группы родителей, наличие творческих групп педагогов и т.д.).

Культурно-образовательная среда в МБОУ гимназия №44 г. Ульяновска формируется в процессе освоения идей и ценностей, которые воспринимаются в данном педагогическом сообществе, и учитывают потребности и интересы гимназистов и их родителей. Повседневная среда, окружающая ребят, формирует идейно-ценностную атмосферу внутришкольной общности и

определяет творческий, духовно-нравственный, интеллектуальный климат образовательного учреждения, оказывая на культурную среду социума свое влияние. В гимназии действует федеративная республика «Гардарика» с выборным президентом и думой; регулярно проводятся заседания актива; ребята принимают участие в конкурсах и акциях Российского Движения Школьников; традиционно организуются «круглые столы» для многодетных, работает клуб выходного дня, а также еженедельно проходят спортивно-массовые и множество других мероприятий. Это во многом способствует формированию в школе климата взаимного доверия между всеми субъектами образовательного процесса.

На основе анализа научной литературы и практики можно заключить, что организация социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы на принципах сотрудничества и доверия способствует ранней профилактике девиантного поведения подростков. На формирование личности подростка и девиации в его поведении оказывает влияние окружающая среда, что связано с отсутствием в обществе определенности в социальных и моральных установках, а также факторы, вызванные экономическим кризисом во всех сферах жизнедеятельности общества. Эти факторы обуславливают рост асоциальных криминальных элементов в открытом социуме, а также увеличение количества подростков группы риска.

В связи с ростом девиантного поведения подростков актуализируется значимость социально-педагогической деятельности общественных и государственных институтов, направленной на профилактику девиантного поведения подростков, но особенно – общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, как наиболее профессионально подготовленных институтов, влияющих на общественные объединения, семью и общественность, на их совместную практически ориентированную воспитательно-профилактическую деятельность.

Большой резерв возможностей для ослабления негативных факторов и снижения числа подростков с девиантным поведением имеют учреждения

дополнительного образования и сама школа. Повышение собственного социально-педагогического потенциала общеобразовательная школа может обеспечивать за счёт внедрения в массовую практику комплексной социально-педагогической службы, а также развертывания на базе школ инфраструктуры дополнительного образования, что в целом позитивно скажется на снижении числа подростков с девиантным поведением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беличева С.А. Современное состояние превентивной политики и практики в России / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 2. – 123 с.
2. Богуславская И.Г. Все для заместителя директора по воспитательной работе: Курс лекций / И.Г. Богуславская. – Казань: Образовательные технологии, 2007. – 123 с.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2000. – 447 с.
4. Захарова И.В. Оценка доверия индивида к социальному окружению (проект диагностики) // Портал доверия: сборник научных трудов / под ред. С.Д. Полякова, А.П. Мальцевой, Л.П. Шустовой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 149 с. – С. 74-79.
5. Концепция профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в современных социально-экономических условиях / Под общ. ред. С.А. Беличевой. – М., 1998. – 88 с.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // Собр. соч.: В 8 т. – М., 1983. – Т.1. – С. 267-330.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения / С.Т. Шацкий, Н.П. Кузина. – М.: Просвещение. – 1980. – 125 с.