

Молостова Елена Павловна,

канд. филол. наук, доцент,

Муллахметова Гульнара Рашидовна,

канд. филол. наук, доцент,

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

В статье рассмотрены принципы создания и архитектура электронного образовательного курса по иностранному языку, а также его возможности для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: электронный курс, французский язык, эффективность.

Elena P. Molostova,

Associate Professor of the Chair of Foreign Languages,

Candidate of philological sciences;

Gulnara R. Mullakhmetova,

Associate Professor of the Chair of Foreign Languages,

Candidate of philological sciences,

Kazan State Power Engineering University,

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

The article describes the principles of creation and architecture of an e-learning course in a foreign language, as well as its ability to improve the efficiency of learning.

Keywords: electronic course, French, efficiency.

На современном этапе развития системы образования в практику входят дистанционные технологии [1], позволяющие совершенствовать процесс обучения. В практике вузовского преподавания иностранного языка в прикладном аспекте это представляется особенно актуальным. Ограниченное количество часов, зачастую низкий уровень подготовки студентов на входе в курс и высокие ожидания в плане формирования компетенций требуют применения преподавателем методов, предполагающих индивидуализацию и

активное участие студента в процессе. Использование электронных ресурсов, созданных на основе LMS Moodle 3.0 и размещенных на сайте университета, в комплексе с традиционными аудиторными занятиями позволяет эффективно построить процесс обучения с учетом всех этих требований.

Электронный образовательный курс «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» был разработан в 2014 году для всех направлений подготовки бакалавров в Казанском государственном энергетическом университете [2]. Основная цель, которую преследовал автор при проектировании и наполнении курса, заключалась в том, чтобы создать инструмент мотивации студентов к изучению иностранного языка как средства профессионального совершенствования, а также дать обучающимся материалы для индивидуализированной самостоятельной работы.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач: сформулировать основные профессиональные коммуникативные модели, собрать материалы для обеспечения процесса обучения и контроля формирования компетенций, разработать алгоритмы самостоятельной работы студента и обратной связи с преподавателем.

Электронный курс «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» содержит разделы, адресованные преподавателям и предназначенные для сбора документации по методическому и организационному обеспечению дисциплины: рабочие программы дисциплин, рекомендации преподавателям, перечень рекомендуемых учебников и пособий, планы самостоятельной работы студентов.

Основные содержательные блоки строятся с учетом тем по рабочей программе дисциплины. Эти разделы имеют наибольший объем, постоянно пополняются свежими материалами. В них размещены тематические тексты, описания грамматических явлений, глоссарии, задания и упражнения с возможностью отправки решений преподавателю. В разделах размещены ссылки на Интернет-ресурсы для изучения французского языка, в частности, на

тематические видео ролики, соответствующие текстам научно-технической тематики модуля.

Архивы тестов есть в каждом блоке курса, они включают множество готовых материалов для проверки знаний, кроме того из базы тестовых заданий, структурированных по микро-темам, можно создать тест, удовлетворяющий потребности преподавателя в текущий момент. База тестовых заданий непрерывно пополняется, так как каждый введенный в курс материал может в новом учебном году стать отправной точкой для контроля.

Тематика предлагаемых для обсуждения материалов: особенности высшего образования во Франции, мир франкофонии, устойчивое развитие и глобальные проблемы в мире, цифровые технологии, жизнь и творчество известных представителей науки и техники, энергетика на современном этапе. Разговорные модели, применяемые в повседневном общении, также нашли отражение в курсе, однако в меньшей степени, так как эти материалы доступны из печатных и он-лайн источников.

Учитывая профессиональную направленность студентов, в каждом тематическом блоке значительное место мы отвели материалам, посвященным важным понятиям точных и естественных наук. В основном это аутентичные тексты, подвергнутые разной степени адаптации: от легких, для уровня подготовки студентов А1, до уровня В2. Подготовка текстов до размещения в курсе заключалась, кроме адаптации, в исследовании частотных грамматических явлений, отборе лексики и составлении словаря, подготовке комментариев и заданий, которые могут быть использованы аудиторно или дистанционно.

Архитектура курса и технические возможности платформы LMS Moodle 3.0 позволяют организовать самостоятельную работу студентов на любом его этапе. После каждой темы следуют тренировочные упражнения и задания для закрепления навыков. Апробация курса на протяжении трех лет подтвердила его эффективность в сочетании с классическими формами взаимодействия педагога и студента.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ № 816 Минобрнауки России от 23.08.2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте России №48226 18.09.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 28.10.2017 г.).
2. Курс «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1702> (дата обращения: 30.10.2017)