

***Шабанова Анна Евгеньевна,***

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков;*

***Иванова Татьяна Анатольевна,***

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков;*

***Торгованова Ольга Николаевна,***

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков.*

*ФГБОУ ВО Тверской государственный технический университет,*

*г. Тверь, Россия*

## **НЕЗАСЛУЖЕННО ЗАБЫТЫЙ ПРАЗДНИК НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ДЕНЬ ГАЯ ФОКСА**

В статье рассматривается проведение урока английского языка по теме День Гая Фокса в Великобритании. Авторы определяют цели урока, приводят примерный план урока. Предлагаются упражнения, как для работы с новым материалом, так и для создания атмосферы праздника: творческое задание и физкультминутка. Авторы приходят к выводу, что такие уроки способствуют сохранению мотивации и повышению интереса к изучению английского языка.

***Ключевые слова:*** английский язык, занятия, цели урока, методические рекомендации, праздники, День Гая Фокса, традиции.

***Anna E. Shabanova,***

*senior lecturer of Foreign Languages Subdepartment;*

***Tatyana A. Ivanova,***

*senior lecturer of Foreign Languages Subdepartment;*

***Olga N. Torgovanova,***

*senior lecturer of Foreign Languages Subdepartment,*

*Tver State Technical University,*

*Tver, Russia*

## **THE OVERLOOKED HOLIDAY AT THE ENGLISH LESSON: GUY FAWKES DAY**

The article deals with the conduction of the English lesson about Guy Fawkes Day in the UK. The authors define the purpose of the lesson, and give a sample lesson plan. They provide

exercises for working with new material and making a festive atmosphere such as a creative exercise and physical activities. Authors come to the conclusion that such lessons help maintain motivation and increase interest in studying English.

**Keywords:** English lessons, lesson objectives, guidelines, holidays, Guy Fawkes Day traditions.

Современная российская действительность такова, что владение иностранным языком на высоком практическом уровне является одним из обязательных требований для карьерного роста. Поэтому, каждый родитель хочет, чтобы, начиная с первого класса и заканчивая одиннадцатым классом, его ребенок многосторонне развивался. Но для обеспечения хорошего места работы или дальнейшего обучения также нужны хорошие знания. Но как же заинтересовать ученика в изучении не только русского языка, но и иностранного языка? Здесь вся ответственность ложится на преподавателя английского языка в школе [2, с. 37].

Поэтому для достижения более высоких результатов в процессе обучения английскому языку учителя могут использовать как стандартные, так и нестандартные формы уроков, например: занятия в виде игры. К таким познавательным урокам следует отнести и занятия, посвященные традициям стран, говорящих на английском языке. Такие уроки позволяют учащимся узнать много нового о жителях англоговорящих стран и их традициях. Практика убеждает, что живой интерес к английскому языку возникает у учащихся в том случае, если во время обучения параллельно вводятся материалы по страноведению и по родной (русской) культуре. Такой подход имеет большое воспитательно-этическое значение для изучающих второй язык, помогает выявлению общих закономерностей, а, в конечном счете, приводит к диалогу культур, гармоничному сосуществованию поликультурного социума [3, с. 142].

Данные занятия могут способствовать достижению основных результатов обучения английскому языку. Прежде всего, нужно выделить личностно-развивающие цели такого урока, а именно, развитие памяти, внимания и

воображения; формирование коммуникабельности, умения делать умозаключения. К предметным целям относятся развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; систематизация знаний по темам пройденного материала, отработка соответствующих умений [4, с. 152]. Не последнее значение имеет обогащение знаний по страноведению: в ходе игровой деятельности учащиеся получают представления о традиционном английском, знакомятся с культурными особенностями той или иной англоговорящей страны.

Важная цель такого нестандартного урока заключается в достижении метапредметных результатов – «развитии уважения к традициям и праздникам другого народа; воспитании толерантности, культуры общения и потребности в практическом применении иностранного языка и, главное, в обеспечении более качественной подготовки учащихся к самостоятельному решению проблем, которые возникают в условиях стремительно меняющегося общества» [1, с. 93]. В федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено метапредметному подходу, поэтому одна из основных задач учителя состоит в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, их уверенной ориентировки в различных предметных областях и владения широким спектром умений и навыков.

В Великобритании отмечается множество праздников, которые приобрели международное значение: Хэллоуин (31 октября), День святого Валентина (14 февраля), День святого Патрика (17 марта). А вот День Гая Фокса (в Великобритании он называется Ночь Гая Фокса, англ. Guy Fawkes' Night), также известный как Ночь костров (англ. Bonfire Night) и Ночь фейерверков (англ. Fireworks Night), относится к тем праздникам, которые традиционно празднуются в Великобритании, но не являются государственными праздниками и не приобрели всемирную известность.

Проведение такого урока является ситуацией, требующей от учителя выхода за рамки преподаваемого предмета. При этом необходимым является выполнение некоторых условий. Ученики получают опережающие задания. Во-

первых, кабинет должен быть подготовлен к проведению праздника: соответствующие декорации и аксессуары создают атмосферу настоящего Дня Гая Фокса. Ученики дома или ранее в школе могут нарисовать рисунки или создать поделки. Во-вторых, учащиеся самостоятельно, совместно с одноклассниками или совместно с родителями, составляют акrostих, но не в классическом его понимании, а в виде рассказа, где из всех первых букв всех строк (то есть в «столбик») получалось бы слово Gunpowder с последующим представлением. Такие формы активности обеспечивают социальное взаимодействие в группе сверстников и сотрудничество со взрослыми. При этом подготовленные школьниками и их родителями рисунки, рассказы создают атмосферу праздника и приобщают учащихся к традициям празднования Дня Гая Фокса. Последующая презентация рассказа способствует развитию монологической речи. При групповом сотрудничестве повышается эффективность обучения. Непременными условиями такого сотрудничества являются максимальная доброжелательность, возможность визуального контакта всех учащихся, что обеспечивается при их размещении полукругом [1, с. 93].

Работа с учащимися строится по следующему плану:

1. Определение темы и целей урока.
2. Рассказ о рисунке.
3. Диалог о времени года, дне недели, дате.
4. Фонетическая зарядка.
5. Аудирование. Текст о символах Дня Гая Фокса и знакомство с традициями праздника.
6. Закрепление новой лексики.
7. Грамматическое упражнение – закрепление навыка построения фраз в прошедшем простом времени, правильные и неправильные глаголы.
8. Физкультминутка Bonfire night.
9. Письменное задание: создание открытки и поздравление с праздником.

Для успешной коммуникации по теме «Американские праздники: День Гая Фокса» учащимся рекомендуется ответить на вопросы о времени года, дне недели, дате, месяце. На интерактивной доске изображены символы Дня Гая Фокса и посвященное им стихотворение:

«Remember, remember!  
The fifth of November,  
The Gunpowder treason and plot;  
I know of no reason  
Why the Gunpowder treason  
Should ever be forgot! » [5]

Учитель дает задание: «Let's look at the smart board. Alex, read the poem, please», затем знакомит ребят с лексикой урока. Далее учащиеся прослушивают текст о символах Дня Гая Фокса, работают с новой лексикой и знакомятся с обычаями этого праздника. Все эти действия направлены на обеспечение целостного (логического и эмоционального) восприятия и усвоения материала. После этого закрепляется новая лексика с помощью упражнений и учащимся предлагается пройти тест на понимание прослушанного.

Who was James I?  
What did Guy Fawkes want to do?  
When is Guy Fawkes night?  
What do children ask taking a model of Guy Fawkes round the streets?  
What can you do on Guy Fawkes night?  
What's the traditional sweet of Guy Fawkes party? [6]

Затем ученики отрабатывают навыки построения фраз в настоящем простом времени, в 3-м лице, единственном числе и в прошедшем простом времени с помощью грамматического упражнения.

Физкультминутка Bonfire night позволяет учащимся подвигаться и немного расслабиться.

«Bonfire night,  
The stars are bright,

Every little angel,  
Dressed in white.  
Can you eat a biscuit?  
At 10 o'clock at night?» [7]

(Школьники перемещаются под музыку, изображая жестами, движениями тела движения из песенки). После физкультминутки ученики легко включаются в тему урока.

Создание открытки в форме костра способствует развитию творческих способностей и письменной речи учащихся. Учитель раздает заготовки открыток, и учащиеся самостоятельно украшают и подписывают их.

Итог урока для учеников заключается в поздравлении друг друга и учителя с праздником и вручении открыток.

Анализ такого урока показывает, что для достижения успеха в обучении иностранному языку необходимо широко использовать мотивацию учащихся в учебном процессе и их эмоции, поэтому сохранение и развитие у школьников интереса к предмету является одной из задач учителя английского языка. Для её решения следует проводить нетрадиционные уроки, разумно определяя их удельный вес в учебном процессе, чтобы они не надоели учащимся. Одним из таких уроков может стать занятие, посвященное традиционному празднику в англоговорящей стране. Такой урок может решить ряд важных познавательно-развивающих предметных учебных задач, а также способствовать достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Вовк М.В. Праздники на уроках английского языка в начальной школе: Хэллоуин / М.В. Вовк // Начальная Школа. – 2013. – №7. – С. 93-95.*
- 2. Долотова О.С. Как разнообразить уроки иностранного языка в начальной школе? / О.С. Долотова // Вестник научных конференций. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2015. – №1-5(1). – С.37-38.*
- 3. <http://www.dltk-holidays.com/guyfawkes/mpoem.htm> (дата обращения: 02.11.2017).*
- 4. <http://www.mamalisa.com/blog/fireworks-day-guy-fawkes-day-and-bonfire-night/> (дата обращения: 04.11.2017).*

5. <http://www.ictacchiventuri.gov.it/english/guy/quiz.html> (дата обращения: 05.11.2017).
6. Шабанова А.Е. Лингвокультурологический аспект в преподавании английского языка / А.Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. – Тверь, 2007. – №11. – С. 141-145.
7. Шабанова А.Е. Нестандартный урок английского языка: День Благодарения / А.Е. Шабанова, А.В. Гневыхина // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 ноября 2017г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч.2. – Уфа: Омега Сайнс, 2017. – С. 151-155.