

Виниченко Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов;

Ухова Софья Андреевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»,

г. Кемерово, Россия

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ, НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ И МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования выступает духовно-нравственное воспитание личности. Приоритетное значение духовно-нравственного воспитания и развития личности заложено в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и, в конечном итоге, обозначает специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей. Процесс взаимодействия, как присвоение и создание человеком новых культурных ценностей, в рамках образовательной системы является созиданием, то есть связан с культурой в её динамическом аспекте.

Духовное в человеке само проявляется благодаря его «врастанию» в культуру. Носителем культуры выступает семья, и первая осваивается в процессе обучения и самообразования, воспитания и самовоспитания, общения с окружающими людьми.

Процесс общения педагога с представителями разных наций и народностей, обучающимися в многонациональной России, – это опыт межкультурного общения и межнациональной коммуникации. В современном образовательном учреждении реализуется принцип диалога культур (русской, европейской, американской, западной и восточной). Данный принцип

реализуется в рамках новых учебных курсов: «Мировая художественная культура», «Этика и эстетика», «Основы религиозных культур и светской этики».

Актуальность введения данных курсов в школьную программу связана с проявляющимся в последнее время отсутствием у учащихся нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостатком сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточным уважением к самобытной культуре своего народа и представителей других конфессий.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненному оптимизму;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития.

Новая школа в России – это школа, построенная на устойчивом основании отечественных духовно-нравственных и педагогических традиций,

приобщающая детей к духовной культуре и морали народов России, российского общества, строящая свою учебную и воспитательную работу в тесной связи с семьями учащихся, местным сообществом, в том числе традиционными религиозными организациями.

В этом контексте знакомство с религиозной или нерелигиозной традицией в школе не ведёт ребёнка к их обязательному принятию. Оно обеспечивает решение важной психолого-педагогической задачи: младший подросток при любых условиях создаёт собственную систему новых ценностей, но если он это делает, имея ясное представление о высших ценностях, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества, то его собственный процесс переоценки ценностей будет осознанным и позитивным.

Ориентиром для определения конечной цели образовательно-воспитательной деятельности может стать модель гражданина России. Подобная модель, являясь интегративной и многомерной, тем не менее, должна охватывать наиболее важные, базовые характеристики субъекта, задавая при этом систему координат для того, чтобы отслеживать, какие качества будущего гражданина необходимо формировать в процессе национального обучения и воспитания.

Основные характеристики этой модели отражают: культурный кругозор и широту мышления; физическую развитость; умение жить в условиях рынка и информационных технологий; патриотизм; готовность способствовать процветанию России; уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Формулируя цель воспитания гражданина России, способного приумножить её культурное достояние в общем контексте мировой культуры на основе глубоких знаний этнонациональных и культурно-исторических традиций, укорененных в народной среде, мы выдвигаем принцип приоритетности отечественной культуры, важной составляющей частью которой выступает традиционная народная культура.

Реализация цели построения *культуросообразной школы* возможна только через систему, включающую в себя обучение, воспитание и дополнительное образование. В процессе обучения на реализацию данной цели направлены в начальной школе курсы:

«*Окружающий мир*», содержание которого наполнено национально-региональным компонентом, отражающим особенности природных и социальных явлений многих регионов. Здесь наблюдается взаимосвязь изучения человека, природы и общества. Исходя из этого, в раздел «Окружающий мир» включаются сведения о природном и окружающем мире, культуре, а также о человеке как биологическом и социальном существе, формируются первоначальные представления об истории России, историческом времени и исторической карте.

Курс «*Истории*» является пропедевтическим и направлен на формирование общих представлений об отдельных ярких событиях прошлого России, достижений российской культуры.

Курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» знакомит учащихся с основными понятиями и историей возникновения религиозных культур. Дети учатся описывать различные явления религиозных традиций и культур, понимать основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе, знакомятся со священными книгами, развивают представления о нравственных и духовных ценностях, совершенствуют лексический запас, культуру речи. Они устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей, знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь, сравнивают различные религиозные традиции, явления духовной культуры.

Важное значение имеет и образовательная область «Искусство», задачами которого являются: формирование интереса к различным видам изобразительного искусства; развитие художественно-образного мышления,

эмоционально-чувственного и ценностного отношения к предметам и явлениям действительности, эстетического вкуса, художественно-творческих способностей детей; знакомство с русским искусством, искусством других народов России и мировым художественным наследием; формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, помимо предметов обязательной части учебного плана, важное значение для культурологического образования имеет предмет *«Народоведение»*, изучающий традиции и обычаи русского народа. Образовательно-воспитательными задачами этого курса являются: приобщение детей к вековым традициям своего народа с целью формирования у них патриотического чувства; воспитание у детей любви к родному краю, ощущения исторической преемственности поколений; направление творческой деятельности учащихся на освоение традиционной культуры своего народа.

Реализации данных образовательно-воспитательных задач призваны некоторые курсы внеурочной деятельности в начальной школе, такие как: «Я – Гражданин», «С любовью к городу», «Введение в народоведение».

Курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* вводится в учебный процесс с 4 класса, так как в этот период ребёнок покидает начальную школу и испытывает немалые трудности в адаптации к новой системе обучения в основной школе. Меняется его отношение к себе, родителям, школе, образованию. Происходит переоценка ценностей. Необходимо поддержать ребёнка в этот сложный для него период. Очень важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни происходили в контексте определённого культурного и мировоззренческого пространства.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Поэтому одна из важных педагогических задач нового учебного курса – формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А выбор веры – это частное дело гражданина, он может происходить только за пределами государственных и муниципальных школ.

Культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

Взаимодействие культуры и образования может рассматриваться в разных аспектах:

- на уровне социума, в историческом контексте;
- на уровне конкретных социальных институтов или среды развития человека;
- на уровне учебных дисциплин.

Образование выполняет социокультурные функции:

- является способом социализации личности и преемственности поколений;
- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;
- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо наполнять учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для формирования духовности в человеке, его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. *Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.* – М.: Школьная пресса, 2008.
2. Кузнецова В.К. *Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа.* – 1996. – №8.
3. Фельдштейн Ф.М. *Проблемы возрастной и педагогической психологии.* – М.: Международная педагогическая академия, 1995.