

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ В 7 КЛАССЕ НА ТЕМУ «КЛАСС»

Цель занятия: развитие речевого слуха при восприятии и воспроизведении устной речи в словесной форме на материале текста «Класс».

Задачи:

- развивать слухозрительное и слуховое восприятие;
- отрабатывать произносительные навыки на речевом материале текста;
- закреплять речевой материал в сочетании новых и старых фраз;
- работать над развитием памяти.

Оборудование: карточки, таблички, текстовый материал по теме «Класс».

Ход занятия

1. Организация занятия:

- проверка работы аппарата.

2. Работа над разговорно-обиходными фразами.

Сейчас будешь внимательно слушать, отвечать на вопросы, выполнять поручения.

- Какая погода сегодня? (*На улице сыро и грязь*)
- Посмотри на градусник и скажи, какая температура воздуха?
- / (*имя ученика*), ты здоров?
- Нет, мне нездоровится.
- / Что у тебя болит?
- У меня болит горло.
- Спроси у меня, / к какому врачу нужно обратиться?
- (*имя отчество учителя*), к какому врачу нужно обратиться?
- Нужно обратиться / терапевту.
- Спасибо.

Подводится итог работы.

3. *Сообщение темы и цепи.*

Над какой темой мы работали?

Мы работали над темой «Класс».

Сегодня будем работать над текстом «Класс». Будем закреплять словосочетания, слова, старые фразы и запомним новые. Я внимательно буду слушать, следить за правильным произношением и помогать исправлять ошибки. За правильные ответы будешь отмечен поощрением.

4. *Работа за экраном на слух.*

- / Самостоятельная работа.

- / Будет самостоятельная работа.

- / Не будет самостоятельной работы.

- / Радуюсь.

- / Что это ты радуешься?

- / Радостно.

- / Радостно шумят.

- / Весёлые ребята.

- / Ребята весёлые.

- / Что это вы веселитесь?

- / просила

- / попросила

- / попросила ребят

- / ребята огорчились

Учитель подводит итог.

5. *Ответы на вопросы* (Учитель держит на контроле произносительные навыки и ответы детей, исправляет ошибки, добивается правильных ответов).

Работа проводится слухозрительно.

- Что спросила учительница, когда пришла на урок? Найди ответ в тексте и прочитай (*ученик читает ответ*).

- Почему веселились ребята? (ученик находит в тексте нужное предложение и прочитывает).

Подводится итог.

6. Работа с рассыпным текстом на слух (Перед учеником таблички с предложениями из текста, учитель даёт на слух фразы, ученик повторяет).

- / Ребята слишком развеселились.

- / Учительница спросила, что это они такие весёлые?

- / Ребята немного огорчились, но открыли тетради и стали работать.

(Учитель поощряет ученика за правильные ответы, помогает исправить ошибки и подводит итог).

7. Учитель предлагает ученику рассказать первую часть текста по предложениям, выделяя главные члены.

Учительница пришла в класс.

Она увидела, что ребята слишком развеселились.

Она спросила, что это они такие весёлые?

Ребята объяснили, что они радуются, потому что не будет уроков, так как они идут в музей.

Учитель подводит итог.

8. Составь предложение из слов:

огорчились, тетради, ребята, немного, работать, открыли, и, но, стали

Подводится итог.

9. Послушай и повтори:

- / на экскурсию

- / четвёртого

- / слишком

- / в музей

10. Подведение итогов занятия:

учитель поощряет ученика, отмечает его правильные ответы.