

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОЙ ФОНЕТИКЕ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Дети с нарушением слуха овладевают устной речью в процессе специального обучения. Для достаточно полного приобщения неслышащих учащихся к активной практической деятельности их необходимо вооружить надёжными средствами общения. Поэтому актуален вопрос о формировании устной речи учащихся в условиях специальной школы.

В устной речи глухих детей должны быть отражены основные фонетические элементы, которые используются для выражения и различения смысла в речи учеников.

Для того чтобы облегчить обучение неслышащего ребёнка произношению, ЗАО «Истра Софт» совместно с НПФ «Унитон» была создана компьютерная программа «Практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи». Методические материалы данного практикума составлены доктором филологии Т.Н. Протасовой, а вводный курс практической фонетики русского языка – З.И. Есиной, Е.Р. Максимовой.

Появление этой программы было связано с общественной необходимостью адаптировать компьютер к потребностям инвалида и других людей с особыми образовательными потребностями, обеспечить им возможность овладеть современной электронной техникой и использовать её с максимальной отдачей.

Цель этой программы – научить учащегося с нарушенным слухом правильному произношению, правилам чтения и способности распознавать звуки, слова и речь на слух.

Программа предназначена как для начинающих пользователей – поскольку позволяет сразу научиться правильному и хорошему произношению и избежать некоторых трудностей при дальнейшем изучении русского языка, – так и для тех, кто хочет усовершенствовать своё произношение.

Главное отличие программы «Русская фонетика» от других программ состоит в том, что ученик может не только слышать правильное произношение, но и видеть фонограммы, произнесения диктором и учащимся звуков, слов, фраз, сравнивать их, видеть свои недостатки.

Обучение детей устной речи при использовании программы «Русская фонетика» даёт возможность учителю-дефектологу решить **следующие задачи** коррекционной работы в школе для детей с нарушениями слуха:

1. формировать, корригировать и оценивать состояние устной речи ребёнка;
2. отрабатывать все параметры ритмико-интонационной структуры речи и многие фонемы русского языка;
3. даёт возможность увидеть и услышать наличие голоса, правильную артикуляцию гласного и согласного звука, длительность произнесения, ударения, ритм, темп, интонацию;
4. обеспечивать возможность отработки различных речевых единиц.

Данная программа состоит из главного меню, через которое обучающийся получает доступ к практическому и теоретическому материалу. Практический раздел состоит из тренировок произношения звуков, слов, фраз, скороговорок, пословиц и диалогов по темам. Есть также тренировка распознавания слов на слух и диктант.

В «Практикум по русской фонетике» входит пять разделов: «Звуки», «Уроки фонетики», «Тренировка на слух», «Разговорник» и «Словарь».

I. Раздел «Звуки» – раздел для начинающих (с подготовительного класса). В разделе есть три подраздела: гласные звуки, согласные звуки и алфавит.

Подразделы «Гласные звуки» и «Согласные звуки» содержат теоретический материал и практические упражнения для тренировки произношения гласных и согласных звуков. Теоретический материал к этим подразделам содержит полную классификацию звуков речи, описание и схему органов артикуляции.

В подразделе «Алфавит» учащиеся с нарушенным слухом узнают буквы русского языка и их названия.

II. Раздел «Уроки фонетики» состоит из пяти подразделов.

В подразделах «Гласные звуки» и «Согласные звуки» приведены теоретический материал и практические упражнения по произношению гласных и согласных звуков в русском языке.

Подраздел «Сочетание букв» – в нём приведены примеры, наиболее часто встречающиеся сочетания букв, которые читаются по особым правилам (непроизносимые согласные буквы и труднопроизносимые сочетания), – работа проводится по орфоэпии и по работе над сложной структурой слов.

Подраздел «Ударение» включает в себя работу над ритмом, темпом, словесным и логическим ударением.

Подраздел «Интонационные конструкции» наиболее значим при обучении детей ритмико-интонационной структуре речи, так как работа над интонацией делает речь детей с нарушением слуха более выразительной и естественной.

III. Разделы «Тренировка на слух» и «Словарь». Особое внимание уделяется работе над словарём. Ученик воспринимает на слух слова, записывает их и сверяет ответ с компьютером. Статистика правильности ответов даёт возможность для самоконтроля ученика над его словарной работой. Ученик может тренироваться в произношении отдельных слов, которые ученик выбирает из меню компьютера.

IV. Раздел «Разговорник» включает в себя работу над диалогом. В нём есть подразделы: диалоги на различные темы и в разных житейских ситуациях; русские поговорки, пословицы и скороговорки.

Постоянное и целенаправленное варьирование речевого материала в диалогах имеет важное значение для развития способности комбинирования, перефразирования, инициативности высказывания. Работа с диалогами способствует развитию речевой памяти учащегося: определённая смысловая последовательность реплик, а также предложений в одной реплике облегчает их запоминание.

Итак, программа «Русская фонетика» ориентирована на категорию детей с недостатками слуха. При работе с этой программой учащиеся с нарушенным слухом будут опираться преимущественно на зрительный контроль произношения и свой остаточный слух. Его звучащая речь, т.е. всё то, что произносит ребёнок в микрофон, репрезентируется на экране компьютера в виде тех или иных изображений. Это позволяет ученику увидеть на экране и оценить с помощью графических изображений своё звукопроизношение и ритмико-интонационную структуру речи.

Программа «Практикум по русской фонетике» обеспечивает **дифференцированный подход** к формированию и коррекции устной речи, т.е. возможность работать не просто индивидуально, а работать по-разному с каждым учеником.

Также в этой программе предусматривается **игровая стратегия обучения**. Движение картинки на экране дисплея отражает звучащую речь ребёнка. Работая с программой, дети убеждены, что играют, в то время как, на самом деле, они напряжённо трудятся над совершенствованием своего произношения.

Осуществляя принятый в сурдопедагогике полисенсорный подход к формированию произношения у неслышащих учащихся, педагог должен помимо зрительного контроля, обеспечиваемого программой «Русская фонетика», в случае необходимости подключать слухо-зрительное восприятие, тактильно-вибрационный контроль, подражания артикуляции учителя.

В программе реализуется *принцип объективной оценки* состояния речи ученика, так как программа позволяет зафиксировать и сохранить в памяти компьютера образцы речи на разных этапах коррекционной работы.

Использование этой компьютерной программы на индивидуальных занятиях делает их привлекательными для ребёнка, обеспечит психологический и эмоциональный настрой, помогающий в работе. Работу с этой программой дети воспринимают как игру, и это очень хорошо. Однако, незаметно, но целенаправленно нужно подводить к тому, что, играя, они должны учиться. Необходимо побуждать детей на доступный их возрасту анализ собственной речи.

Использование данной программы мне, как учителю-дефектологу, даёт возможность заинтересовать детей и улучшить их речь. Целенаправленная и продуманная система работы снимает утомляемость детей, делает занятие увлекательным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: Пособие для учителей. – М. Просвещение, 1991.*
- 2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001.*
- 3. Слезина Н.Ф. Применение технических средств в обучении глухих произношению. – М. Просвещение, 1975.*
- 4. www.edu.ru–Федеральный портал «Российское образование»*
- 5. ise.edu.mhost.ru–Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.*