

**Курьянова Елена Николаевна,**

*учитель,*

*МБОУ «СОШ №8»,*

*г. Астрахань, Россия*

## **РОЛЬ ОБЩЕНИЯ И ЭТИКЕТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В данной статье автор акцентирует внимание на проблему общения и этикета детей с ограниченными возможностями здоровья; отмечает рост детей, нуждающихся в коррекционном обучении; определяет основные задачи, стоящие перед государством и обществом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Автор статьи делится опытом работы по организации общения и привития этикета детям с ограниченными возможностями здоровья; предлагает использовать данные методы и приёмы, прошедшие апробацию и давшие положительный результат, и другим педагогам.

Автор убежден, что знания, полученные на занятиях, могут благотворно проявиться не только в процессе школьной учебы, но и в поисках контактов со сверстниками и взрослыми, в стремлении к самостоятельной творческой деятельности.

**Ключевые слова:** социальная реабилитация и адаптация, общение как необходимое условие становления личности, призвание человека, сущность работы по культурно-речевому и поведенческому воспитанию детей.

***Elena N. Kuryanova,***

*teacher,*

*MBEI «SGS №8»,*

*Astrakhan, Russia*

## **THE ROLE OF COMMUNICATION AND ETIQUETTE IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD WITH DISABILITIES**

In this article the author focuses on the problem of communication and etiquette with disabled children; notes the increase in children needing special education; and identifies the main challenges facing the state and society towards children with disabilities.

The author shares his experience in communicating and instilling etiquette to children with disabilities; offers other teachers to use these tested methods and techniques because they gave positive results.

The author believes that the knowledge gained in the classroom can positively be shown not only in the process of school learning, but also in search of contacts with peers and adults, in the pursuit of independent creative activity.

**Key words:** social rehabilitation and adaptation, communication as a necessary condition for the formation of personality, the vocation of man, the nature of the work on culture and language, and behavioral child-rearing.

Проблема специального образования сегодня является одной из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки России. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растёт. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья – создание надлежащих условий в оказании помощи таким детям в социальной реабилитации и адаптации, в подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии. Дети с ЗПР характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, грубыми нарушениями познавательной деятельности, не говоря о том, что они не знают элементарных норм поведения, а общение у таких детей – на низком уровне. Одним из путей решения данной проблемы является организация обучения учащихся нормативному и эффективному обучению.

Общение играет исключительную роль в любой деятельности человека, в становлении личности, в решении практических и теоретических задач, возникающих в обществе. Чем полнее будет сформировано умение общаться, тем качественнее будет осуществление любой деятельности человека. И это важно учитывать в процессе обучения и воспитания, в повышении общей культуры общества. Если ребенок научится общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет также вести себя и с совершенно незнакомыми людьми.

Прививая ребенку навыки культурного поведения, мы вносим вклад в развитие общества.

*Задачи педагога:*

- посредством общения научить детей уважать и творческие способности;
- сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения;
- познакомить с правилами вежливости и красивых манер, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами в обществе;
- научить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- воспитать у детей стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Сущность работы по культурно-речевому и поведенческому воспитанию детей в большинстве своём основана на игровых принципах, обладающих высокой степенью привлекательности и огромным развивающим потенциалом. Занятие «Я среди других», связанное с вопросами морали, нравственности, этики проводится в игровой форме.

Например, волнующий всех вопрос: «Почему между людьми иногда случаются разногласия, вражда и даже ненависть?» На этот вопрос единственного и правильного ответа не существует, хочется, чтобы дети поделились своими мыслями о том, почему люди ссорятся? (*Говорят дети*).

Да (*обращаясь к детям*), вы назвали несколько причин недоброжелательного отношения людей друг к другу, и цель – определить, какова же роль каждого из нас в установлении хороших отношений.

Кроме обязательств перед другими в отношениях должно существовать некое качество, которое трудно описать в словах и мы попытаемся ощутить его в упражнении-тренинге.

Дети рассаживаются по кругу и слушают внимательно задание. Каждый из ребят, называя соседа по имени и глядя в глаза друг другу, должен сказать соседу что-то приятное, начиная со слов: (имя), я считаю, что ты

любопытный. Начинает педагог, а продолжают дети (*потом педагог выходит за пределы круга, и дети начинают говорить*). Когда они проговорят, педагог садится обратно и идёт обсуждение, что чувствовали, когда говорили приятное?

Затем сразу же предлагается перейти к следующему упражнению и заняться эпистолярным жанром. Кстати, эпистолярный жанр – это общение друг с другом с помощью писем (*объяснить суть задания*).

Необходимо выполнить два последних упражнения, а потом начинается сравнение: когда легче было бы обращаться к другому с приятными словами? (*Говорят дети*). Почему? (*Говорят дети*).

Да, причины есть у каждого и причины отличаются друг от друга, но скажите, что вам больше грело душу: когда вам говорили комплименты вслух, либо, когда вы их читали? (*Говорят дети*).

Как другие могут помочь человеку стать лучше? Рядом с каждым из вас лежит лист бумаги с двумя колонками. Представьте себе человека, который для вас является идеалом, на которого вы хотели бы быть похожим: это может быть любой человек (родственник, друг, одноклассник, учитель, герой сериала, книги и т.д.); представив этого человека, напишите в левой колонке 5 качеств, которые вам в нём особенно нравятся. А сейчас подумайте о человеке, персонаже, который вам неприятен, к которому вы испытываете неприязнь, и в правой колонке напишите 5 качеств, которые отталкивают вас от него.

Уходя с занятия, вы унесете с собой по два листочка. Советую каждый вечер, перед сном, перечитывать их и отмечать, что вы сделали для развития своих положительных качеств и устранению отрицательных. Вы, по сути дела, составили свою жизненную программу самосовершенствования.

Усвоение «азбучных» истин этикета в качестве первых шагов предполагает простейшее ознакомление детей с этическими знаниями на примерах подражательности по образцу «делай, как я», их последовательным освоением и осознанием. Занятие строится на подключении элементов памяти ребёнка, наглядности. Цель подобных упражнений – пробудить интерес к

внутреннему миру человека, заставить задуматься о нравственной сущности его и своих собственных поступков. Используемый материал на занятиях помогает создать, повторить и закрепить у детей правильный социальный опыт, а педагогу помогает приобрести необходимое представление об уровне нравственных, интеллектуальных, этических и эстетических качеств у ребёнка.

Таким образом, этическое воспитание, даже предлагаемое в форме игры, позволяет педагогу проводить диагностику имеющихся детских качеств и корректировать избирательность последующих правильных путей в решении обозначенной проблемы. Также к правилам этикета относятся посещение библиотеки, любовь к чтению, спорту и многое другое. Буквально любой аспект жизни связан с правилами хорошего тона. Во время занятий ребята приобретают этические знания и приёмы, необходимые для развития гармоничной современной личности. У детей развивается речь, внимание, осознанность нравственно-этических представлений. Полученный запас знаний в дальнейшем сможет благотворно проявиться не только в процессе школьной учебы, но и в поисках контактов со сверстниками и взрослыми, в стремлении к самостоятельной игровой и творческой деятельности. Только с помощью привития правильных норм этикета, воспитания таких качеств, как трудолюбие, честность, справедливость, сострадание, – можно помочь подрастающему человеку найти себя в жизни, смело глядеть в будущее, быть вооруженным против пошлости, ханжества, агрессии и изменить мир к лучшему.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Авторские сценарии занятий с младшими школьниками на темы этикета. – М.: Планета, 2011.*
- 2. Волович А.И. Этика и этикет: пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусства общения». – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 96.*
- 3. Гилевич И.М., Миронова Э.В., Тигранова Л.И., Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии: метод пособие. – М.: Аквариум, 2001.*
- 4. Михалкова С.А. Формирование нравственно-этических представлений у учащихся 7 вида путем организации беседы с элементами дискуссии // Воспитание и обучение. – 2010. – №2. – С. 31-34.*

5. Петровских А. и В. Развитие личности ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://adalin.mospsy.ru/l\\_03\\_00/l\\_03\\_01u.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l_03_01u.shtml)