

Погорелая Светлана Владимировна,

канд. филос. наук, доцент,

зав. кафедрой музеологии и истории культуры,

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и

Николая Григорьевича Столетовых,

г. Владимир, Россия;

Соловьева Валерия Владимировна,

канд. ист. наук, доцент,

кафедра музеологии и истории культуры,

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и

Николая Григорьевича Столетовых,

г. Владимир, Россия

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Авторы статьи исследуют взаимодействие социокультурной среды и образовательной инфраструктуры во Владимирском государственном университете на примере реализации в вузе инновационной образовательной программы, изучают её дальнейшую результативность.

Ключевые слова: социокультурная среда, образование, высшее учебное заведение, образовательная инфраструктура, инновационная программа.

Svetlana V. Pogorelaya,

candidate of Philosophical Sciences, associate professor,

head of the Department of Museology and Cultural History,

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs,

Vladimir, Russia;

Valeriya V. Soloveva,

candidate of Historical Sciences, associate professor,

head of the Department of Museology and Cultural History,

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs,

Vladimir, Russia

INTERINFLUENCE OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE AND SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

The authors consider the interaction between socio-cultural environment and educational infrastructure in the Vladimir State University by the example of applying innovative educational program in the university. They study the program's future efficiency.

Keywords: socio-cultural environment, education, higher educational institution, educational infrastructure, innovative program.

Последние десятилетия отмечены трансформацией социальных ориентиров общества в целом, в том числе, и в связи с развитием нового информационного пространства. Современное образование является основой человеческой жизни и деятельности, всеобъемлющей ценностью духовной культуры. В научно-исследовательской литературе последнего времени часто можно встретить такие понятия, как «культурно-образовательное пространство», «социокультурная образовательная среда» и др., что свидетельствует о растущем научном интересе к проблеме взаимодействия образования и социокультурного контекста.

Роль образования в современном мире значительно выросла. Знания, информация, культура проникают во все сферы человеческого существования, активно влияя на него, в том числе, определяя образовательные процессы. Образование, в свою очередь, активно участвует в процессе формирования личности, определяет характер информационного обмена с окружающей социальной средой.

Не является исключением и ситуация в современном российском вузе. Сегодня большое значение в становлении личности молодого человека принадлежит именно социокультурной среде и высшему учебному заведению, которые тесно переплетены между собой. Структура общества оказывает влияние на структуру системы образования и воспитания. С другой стороны, общественные, коллективные нормы и ценности находят преломление в процессе образования и осуществляют обратное влияние на общество. Одной из конечных целей образовательного процесса является объединение индивидов с коллективом и убеждение их в том, что объектом уважения и преданности должно быть именно общество [1, с.13].

Высшее учебное заведение, в определённом смысле, представляет собой место проживания молодого человека, студента, его «среду обитания», которая выдвигает перед ним определенные цели и снабжает его соответствующими умениями, навыками или компетенциями, то есть способами, которые помогают человеку достичь этих целей. Университетская среда создает соответствующие условия, позволяющие молодому человеку осуществлять свой выбор, устанавливать и развивать социальные контакты, но в то же время воздействует на формирование его личностного потенциала всей своей структурой или отдельными элементами. Это не противоречит современным положениям о том, что человек XXI века сам творит себя, сам контролирует свою личность [2, с. 278].

Период обучения в высшем учебном заведении, чаще всего, одновременен с оформлением ценностных ориентиров молодых людей, их моральных и профессиональных основ, поэтому этот процесс является необходимым условием социокультурной адаптации и формирования личности студента. Социокультурную среду высших образовательных учреждений можно обозначить как пространственную сферу, в которой взаимодействуют, общаются, творят, и в этих процессах осваивают знания и культурный опыт и приобретают опыт социальный.

Модернизированная социокультурная среда вуза может помочь студенчеству в развитии его социальных ресурсов, в установлении социальных связей, которые позволят ему чувствовать себя в обществе уверенно. В связи с наличием такого социального запроса сама среда вуза непрерывно перестраивается, наполняется новым содержанием [2, с. 279-280].

Таким образом, весьма актуальными для изучения сегодня являются процессы развития личности в образовательной среде, влияния социокультурной среды на образовательную инфраструктуру, взаимодействия вузовской среды с общественными организациями различного уровня, а так же возможность взаимного влияния процессов, происходящих в социокультурной среде и образовательной инфраструктуре.

С 2005 года одним из направлений развития образовательной инфраструктуры стало участие высших учебных заведений во внедрении инновационных образовательных программ в рамках реализации одного из национальных проектов государства – «Образование». Владимирский государственный университет в 2007 году стал участником одной из таких, рассчитанных на два года, программ, которая называлась «Региональная технопарковая зона/технопарк на базе Владимирского государственного университета как площадка для внедрения инновационных образовательных программ» (объем финансирования: 528 млн. руб. полученных бюджетных средств; 206,1 млн. руб. привлеченных в качестве софинансирования внебюджетных средств)». Программа работ по инновационной образовательной программе Владимирского государственного университета (ВлГУ) в 2007-2008 гг. была выполнена полностью по всем мероприятиям и закупкам, а также по показателям результативности программы в точном соответствии с заключенным государственным контрактом, который включал в себя 4 проекта, взаимосвязанных по задачам, мероприятиям, ожидаемым результатам, а также срокам, ресурсам и исполнителям.

Первый проект назывался «Развитие инновационной инфраструктуры университета на основе приобретения лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической и учебной базы университета». Он позволил создать материально-техническую базу, а также сформировать «точки роста» интегрированных научно-образовательных структур.

Второй проект, «Апробация типовых моделей функционирования образовательных научно-производственных центров по приоритетным направлениям развития науки, техники и критическим технологиям, как основы реализации инновационной образовательной программы университета по определенным отраслям деятельности», обеспечил возможность создания информационно-аналитических обучающих экспертных систем, обучающих модулей для формирования профессиональных компетенций у выпускников в

соответствии с интересами Владимирского региона. Основные мероприятия в рамках данных программ были осуществлены в 2007 году.

В 2008 году осуществлялись третий и четвертый проекты: «Реализация многоуровневой системы подготовки (переподготовки) и повышения профессиональной квалификации специалистов в области инновационной деятельности» и «Пилотная реализация инновационных образовательных проектов, представленных в инновационной образовательной программе университета». Они позволили осуществить модернизацию учебного процесса по многим параметрам: перевести ряд специальностей и направлений подготовки на двухуровневую систему (бакалавриат, магистратура), усовершенствовать существующие и внедрить новые инновационные образовательные продукты в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, осуществлять обучение студентов по индивидуальным траекториям и др. [3, от 26.04.2007, л.1; от 24.01.2008, л.1-2; от 26.06.2008, л.1-2].

Все это дало возможность вывести ВлГУ на передовые позиции по основным направлениям своей профильной деятельности, определило стратегию развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу (в частности, сделало возможным получение в 2017 году статуса опорного вуза). В результате проведенных мероприятий произошла коренная трансформация деятельности всех профильных подразделений университета в аспекте практической реализации программы [3, от 29.01.2009, л.1]. На базе Владимирского государственного университета был создан инновационный комплекс, объединяющий научные, образовательные, производственно-технологические, социальные и иные структуры, с целью повышения его роли в социальном, образовательном, инновационном и культурном развитии Владимирской области.

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) сегодня является опорным вузом, ведущим и системообразующим в сфере

высшего образования Владимирского региона. Университет является основным источником специалистов во Владимирской области. Кроме того, выпускники ВлГУ востребованы в Москве, Санкт-Петербурге, а также других регионах России и за её пределами – в настоящее время кадры, прошедшие обучение во Владимирском государственном университете, работают в 36 странах мира. Университет имеет развитую инфраструктуру, полностью соответствует высокому профессиональному уровню в условиях сегодняшнего объединения в единое целое университета и общероссийского и регионального образовательного и информационного сообщества.

Осуществляемая ВлГУ образовательная, научно-исследовательская, научно-практическая и культурно-просветительская деятельность предполагает активное включение в процессы студенчества, профессорско-преподавательского состава, научного сообщества на региональном, общероссийском, международном уровнях, что, в свою очередь, характеризует динамику образовательного инновационного развития в целом, а также показывает положительные интеграционные процессы в образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лукашевич Н.П., Солодков В.Т. Социология образования: конспект лекций. – Киев: Межрегиональная академия управления персоналом, 1997. – С.13.*
- 2. Погорелая С.В., Соловьева В.В. Влияние социокультурной среды на образовательную инфраструктуру // Проблемы модернизации социокультурной сферы региона: материалы Международной научно-практической конференции. Владимир, 19 октября 2012 года / под общей ред. Е.А. Плеханова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2012. – С. 277-282.*
- 3. Решения Ученого совета Владимирского государственного университета: Документы Текущего архива (ТА), Фонда (Ф). – Владимир: Ученый совет ВлГУ, 2007-2010, 2012.*