

Викторова Наталья Александровна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 41»,

г. Саров, Нижегородская область, Россия

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ

Одной из существенных характеристик образовательного процесса в ДОУ, свидетельствующей о его качестве, является направленность на полноценное развитие ребенка. Современные технологии обучения оказывают реальную помощь педагогу в организации качественного образования в ДОУ и развитии детского творчества. Одной из такой технологии является технология ОТСМ-ТРИЗ. Данная технология в педагогической деятельности рушит стереотипы традиционной системы обучения ребенка и способствует развитию педагога-профессионала. Реализация инновационного долгосрочного целевого проекта «ОТСМ–ТРИЗ-технология в образовательном процессе ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования» позволила педагогам ДОУ в короткие сроки освоить современную технологию, приобщить их к творческой работе с детьми.

Ключевые слова: инновационная деятельность, методическое сопровождение, творческая личность, ОТСМ–ТРИЗ-технология, общая теория сильного мышления, технология решения изобретательских задач, целевой проект, творческие способности.

Natalya A. Viktorova,

Senior nursery teacher,

MBPEI "Kindergarten № 41",

Sarov, Nizhny Novgorod oblast, Russia

METHODICAL SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF PRESCHOOL INSTITUTIONS' TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS

One of the essential characteristics of the educational process in preschool institutions, which demonstrates its quality, is the focus on full child development. Modern teaching technologies provide real assistance to the teacher in providing quality education in preschool

institutions and the in the development of children's creativity. One of such technologies is the technology of the General Theory of Powerful Thinking and the Theory of Inventive Problem Solving. This technology in teaching destroys the stereotypes of the traditional educational system of the child and contributes to the development of a teacher-professional. The implementation of an innovative long-term target project "OTSM – TRIZ-technology in the educational process in preschool educational institutions as a factor of improving the quality of preschool education" has allowed teachers of preschool institutions to learn in a short time the modern technology and use them in children's creative work.

Keywords: innovational activity, methodological support, creative personality OTSM–TRIZ-technology, General theory of powerful thinking, Theory of inventive problem solving, target project, creativity.

Организация процесса обучения педагогов включала в себя ряд условий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата:

- опора содержания, как на теоретические основы технологии OTSM–TRIZ, так и на собственный практический опыт воспитателей, систематизированный в виде учебных заданий;
- построение обучения как процесса самосознания собственной педагогической деятельности в организации качественного образовательного процесса;
- целесообразное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм обучения [5, с. 18].

Одной из приоритетных задач методической службы автор статьи считает обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях, связанных со всё возрастающими требованиями к его профессиональной деятельности.

Потребность в организации инновационной деятельности возникла в МБДОУ «Детский сад № 41», г. Саров в связи с наличием противоречия между необходимостью развития ребенка как творческой и инициативной личности и затруднениями педагогов в решении данной задачи.

Были выявлены следующие причины затруднений педагогов:

- непонимание важности данной проблемы;

- недостаток знаний и опыта работы в данном направлении;
- низкая мотивация к развитию собственных творческих способностей.

Было решено предложить педагогам освоение ОТСМ–ТРИЗ-технологии (Общая Теория Сильного Мышления – Технология Решения Изобретательских Задач), как наиболее эффективной технологии, направленной на развитие творческих способностей дошкольников и делающей процесс обучения увлекательным и интересным. Эта технология позволяет снять боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить [1, с. 12].

Итак, определившись с инструментарием, поставили перед собой цель: обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогов в ходе освоения ими ОТСМ–ТРИЗ-технологии. Для реализации данной цели были определены задачи:

- выявление уровня готовности педагогов к внедрению технологии;
- организация повышения квалификации по освоению технологии;
- создание условий для развития творческого потенциала педагогов;
- реализация эффективных форм продуктивного сотрудничества ДООУ и семьи;
- реализация форм общественной презентации результатов инновационной деятельности педагогов.

В основу методической работы были положены следующие принципы [3, с. 45]:

- *Постоянного самообразования* (саморазвития) педагогов. Считаем его одним из главных принципов.
- *Научности*. Использование при изучении теоретических вопросов современные достижения педагогической науки и практики.
- *Последовательности и постепенности*. Освоение технологии осуществлялось в определённой последовательности с постепенным усложнением.

- У педагогов, участвующих в проекте, разный уровень образования, разные навыки коллективной работы и опыт работы в ДОУ. Поэтому возникла необходимость осуществления *индивидуально-дифференцированного подхода*.

- *Комплексности*. Получение теоретических знаний закрепляли на практике в форме показа фрагментов занятий с детьми и выполнения практических заданий.

- *Информативности*. Размещение изучаемых материалов и разработок педагогов на сайте ДОУ, на сайте профессионального Интернет-сообщества.

В осуществлении методического сопровождения педагогов выделили несколько этапов:

- 1) организационно-аналитический;
- 2) практический;
- 3) обобщающий.

На I этапе проанализировали готовность педагогов к инновационной деятельности, нацелили педагогов на поиск новых идей, организовали творческую группу педагогов по вопросу развития творческих способностей дошкольников средствами ОТСМ–ТРИЗ-технологии.

Внедрение любой инновации становится результативным и системным, если педагоги осознают её эффективность. Мы с педагогами изучали современные требования к содержанию дошкольного образования, чтобы они могли ориентироваться в широком спектре предлагаемых программ и технологий, умели выделять главное и рациональное, чтобы педагоги, принимая что-то новое, понимали, как достичь результата.

Через «Большой круг» – интерактивную форму взаимодействия – педагоги высказали свои предложения о способах развития творческих способностей детей. Нужно отметить, что ОТСМ–ТРИЗ-технология называлась чаще других.

С помощью анкетирования был проведен анализ готовности педагогов к инновационной деятельности.

В итоге желание внедрять в практику что-то новое возникло не у всех педагогов. С учётом желаний была сформирована творческая группа, задача которой состояла в реализации инновационного долгосрочного целевого проекта «ОТС–ТРИЗ-технология в образовательном процессе ДООУ как фактор повышения качества дошкольного образования».

Методическим обеспечением инновационной деятельности стали методические комплексы, приобретенные через сайт «Волгарик»:

- «Технология развития интеллекта дошкольников» Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева;

- Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

- Методический комплекс по формированию способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста «Шаг в неизвестность» Т.В. Владимирова;

- Методический комплекс по формированию навыков мышления, воображения и речи дошкольников Т.А. Сидорчук;

- Методический комплекс по формированию системного мышления дошкольников И.Я. Гуткович, Т.А. Сидорчук;

- Технология развития связной речи дошкольников Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова;

- Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе А.Г. Апрезова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук;

- «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С.В., Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко.

Данные комплексы были разработаны и апробированы более чем в 30-ти дошкольных организациях городов Ульяновска, Нижнего Новгорода, Череповца, Тольятти, Новосибирска, Трёхгорного и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило в результате самообразования с помощью интернет-ресурсов, обучающих

семинаров-практикумов и консультаций; открытых мероприятий, постоянно проводимых в ДОУ.

Работа с использованием элементов ОТСМ–ТРИЗ требовала от воспитателя разработки новых форм проведения занятий, специальных заданий и упражнений содержательно-логического и нестандартного характера; заданий, требующих применения знаний в новых условиях, поданных в определённой системе [4, с. 215].

Профессиональное развитие педагогов проходило в ходе индивидуальных и групповых консультаций, семинаров - практикумов, тренингов, методических часов, развивающего консультирования.

Метод «мозговой атаки», или «Банк идей» использовался как рациональный способ коллективного продуцирования новых идей для решения практических задач, не поддающихся решению традиционными способами [2, с. 123].

При проведении семинаров-практикумов для педагогов использовались три группы заданий: аналитические, репродуктивные и творческие. Задания *аналитического характера* включали самостоятельную переработку и систематизацию теоретического материала (аннотирование сообщения, составление библиографии в соответствии с темой). Задания *репродуктивного характера* способствовали формированию инновационной культуры на уровне практического освоения, овладения ключевыми понятиями и категориями, апробации форм практического внедрения нововведения, с постепенной модификацией их в соответствии с собственными возможностями и способностями (анализ планов, конспектов, проведение занятий, воспроизведение фрагментов занятий). Задания *креативного характера* были направлены на творческое освоение технологии ОТСМ–ТРИЗ (создание самостоятельных разработок, усовершенствование практического материала, переосмысливание его структурно и методически).

Коллективно-распределенная деятельность позволяла консолидировать интеллектуальные ресурсы педагогов, имеющих разный уровень подготовки и выявить разные подходы к решению поставленных задач.

Использование формы работы «Педагог в роли воспитанника» позволило раскрепостить педагога, активизировать его творческие способности. С каждого мероприятия педагоги уходили с домашним заданием разного характера: апробировать метод, изучить методическую литературу, составить картотеку, изготовить дидактическое пособие, разработать конспект, подготовить открытое занятие и т.п. Таким образом, проходила деятельность по разработке инновационной методической продукции, необходимой для дальнейшей реализации проекта – внедрения технологии в работу детьми.

Продуктами стали:

- разработанные алгоритмы занятий;
- дидактические и игровые пособия;
- картотеки игр и творческих заданий;
- картотеки проблемных ситуаций с большим количеством вариантов решения;
- видеоролики совместной деятельности взрослого и детей по внедрению технологии;
- перспективные планы по внедрению методов и приемов в образовательный процесс по возрастным группам;
- система диагностики уровня усвоения материала по двум направлениям:
 - 1) определение качества усвоения педагогами теоретических основ технологии;
 - 2) определение показателей результативности использования технологии педагогами.

Членами творческой группы были изготовлены дидактические пособия: системный оператор, кольца Луллия, морфологические дорожки, карточки-схемы для развития речевого творчества детей, подбирались картинный

материал. Для решения задач по развитию связной речи педагогами были изготовлены авторские пособия «Круг сочинялок», «Волшебные кольца», «Говорящие часы».

С педагогами, входящими в состав творческой группы и несшими большую эмоциональную и творческую нагрузку, педагог-психолог учреждения регулярно проводил психологические тренинги по профилактике психоэмоционального выгорания.

Родители воспитанников были привлечены к совместной деятельности: им была предоставлена информации об инновациях на общем родительском собрании, а также через различные диалоговые формы взаимодействия. Для родителей, которые проявили интерес к данной деятельности, был организован семейный клуб «Учимся творчеству». Определившийся актив родителей в дальнейшем оказывал помощь в подборе игровых материалов, принимал активное участие в проектах, конкурсах детского сада.

В ходе методической работы, проделанной на первом этапе, педагоги получили конкретные теоретические знания и были готовы применять их на практике. В ДОУ были созданы информационные условия, имелось необходимое количество специальной и методической литературы по вопросу развития творческих способностей, отслеживались все новинки литературы по данному вопросу (периодические издания, Интернет-издания).

II этап, практический, ставил цель осуществить методическое сопровождение по внедрению ТРИЗ-технологии в образовательный процесс ДОУ для обеспечения формирования творческих способностей детей дошкольного возраста.

На данном этапе велась непосредственная работа с детьми по внедрению методов и приёмов ТРИЗ. Апробация шла в зависимости от возраста: вторая младшая проходила игры и творческие задания подготовительного этапа; дети среднего возраста осваивали основные приёмы развития творческих способностей; педагоги старшей группы подбирали для детей материал для изобретательской деятельности; ребята подготовительной группы получали

задания на развитие творческого мышления, решая проблемы не только реалистичного, но и фантастического характера.

Также данный этап включил в себя работу над методическими разработками по образовательным областям. Итогом данной деятельности стала интеграция ТРИЗ-технологии в основную образовательную программу. Педагоги составляли конспекты образовательной деятельности, решая задачи основной программы методами инновационной технологии. Занятия были насыщены интересными и эффективными для развития детей приёмами.

Продуктивно велась работа с детьми по речевому творчеству. Педагоги познакомили ребят с алгоритмами составления загадок, сравнений, метафор, лимериков. В практику педагоги стали включать метод проектов по структуре, предложенной теоретиками ТРИЗ-технологии. Темы проектной деятельности были самые разные, но хочется отметить, что, в основном, рождению проектов способствовали детские проблемы и интересы.

Для анализа проектной работы для педагогов регулярно организовывали семинары, проводили заседания творческой группы. Проводилась внутренняя экспертиза занятий, деятельности педагогов.

На данном этапе педагоги творческой группы были консультантами для других педагогов, не входящих в состав творческой группы. Для них были организованы такие открытые мероприятия: совместная деятельность взрослого и детей, мастер-классы, направленные на освоение теоретических основ методов и приёмов ОТСМ, ТРИЗ. Анализируя занятия, детские речевые продукты, педагоги каждый раз убеждались в эффективности данной технологии. В результате увеличилось количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.

В итоге работы на данном этапе педагогическим коллективом закреплён освоенный теоретический материал и накоплен большой практический опыт по применению инновационной технологии в работе с детьми.

III этап: обобщающий

Целью этапа стала оценка результативности методического сопровождения по использованию технологии ТРИЗ в образовательной деятельности. Задачи были поставлены следующие:

- проанализировать и обобщить опыт педагогов по данному вопросу;
- оценить влияние технологии на практическую деятельность;
- скорректировать результаты и наметить перспективы дальнейшей работы.

Рефлексия деятельности по реализации проекта, выявление достижений и неудач проведенной работы проходили на встречах творческой группы.

Два раза в год в феврале и мае в ДОУ проходили «Недели профессионального мастерства», где педагоги делились своими достижениями в данном направлении.

По итогам работы творческой группы был собран банк инноваций, который содержал: сборник апробированных дидактических игр; перспективные планы по внедрению ТРИЗ-технологии в образовательный процесс; конспекты игровых занятий, совместной деятельности педагогов с детьми.

Традиционным стал выпуск газеты «Ужасно интересно всё то, что неизвестно», оформленной продуктами детской деятельности; книг со сказками собственного сочинения, загадок, лимериков, альбомов «Я – исследователь».

Чтобы оценить эффективность работы по использованию новой технологии, необходимо отслеживание и анализ формируемых у детей умений и навыков. С этой целью был подобран инструментарий для психолого-педагогической диагностики детей. Предполагалось, что в процессе работы можно будет наблюдать достаточно высокий уровень развития воображения, творческого мышления и речи детей. С детьми 6-го, 7-го годов жизни диагностику проводили по тесту Гилфорда (модифицированный тест) с целью определения сформированности вербальной и образной креативности (творческое мышление). По методике О.М. Дьяченко и А.И. Кирилловой «Дорисовывание фигур» исследовали воображение детей 4-го и 5-го годов

жизни. Мониторинг знаний по развитию речи проходил по разработанным картам по следующим показателям: образность речи, словообразование, составление рассказов по серии сюжетных картинок, составление рассказов творческого характера. Обследовались по данной диагностической карте дети 6-го и 7-го годов жизни. Мониторинг проводился 2 раза в год: в октябре и в мае.

Особое внимание уделяли общественной презентации результатов инновационной деятельности педагогов. На базе детского сада ежегодно проходили городские методические объединения, где педагоги-новаторы демонстрировали результаты своей работы.

Высоким достижением инновационной деятельности считаем участие наших педагогов в проекте «Школа Росатома»; XIV научно-практической конференции по проблемам и перспективам экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования с темой «Использование инновационных технологий в системе экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста».

Воспитанники подготовительных групп занимают призовые места в Межрегиональном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста (Общественная организация «Волга-ТРИЗ», г. Ульяновск).

Много продуктов детского речетворчества публикуется на сайтах дошкольного образования.

Инновационная деятельность способствовала развитию партнёрских отношений между педагогическим коллективом и родителями, вовлечению родителей в процесс развития своих детей. Итоговыми мероприятиями проекта стали общее родительское собрание по теме «Создание условий в ДОО для работы с одарёнными детьми» и конкурс «Семья года».

В результате методического сопровождения инновационной деятельности:

- созданы информационные, научно-методические, организационные, кадровые условия, способствующие повышению профессиональной

компетентности педагогов по вопросам развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ОТСМ–ТРИЗ-технологии;

- обеспечено усвоение педагогами ДООУ теоретических основ ОТСМ–ТРИЗ и получение практических умений по использованию данной технологии;

- увеличилось количество педагогов, активно внедряющих технологию ОТСМ–ТРИЗ;

- созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с целью раннего выявления и развития общей одарённости детей;

- увеличилось число детей, проявляющих активность, самостоятельность и творчество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альтшуллер Г.С. *Найди идею.* – Новосибирск: Наука, 1986.

2. Бухвалов В.А. *Алгоритмы педагогического творчества.* – М.: Просвещение, 1993

3. Вульфсон С.И. *Уроки профессионального творчества.* – М., 1999.

4. Лелюх С.В., Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко *Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей.* – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.

5. *Развитие творческих способностей в процессе обучения и воспитания на основе ТРИЗ: материалы Международной научно-практической конференции (ноябрь 2008г.; г. Челябинск).*