

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА

*Азаренкова Галина Сергеевна,
воспитатель,
МАДОУ №402 «Детский сад «Золотая рыбка»,
г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье предоставлен опыт работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников через знакомство с родным городом, его историей и достопримечательностями. Обозначены формы и методы работы и методы работы с детьми и родителями в данном направлении.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, семья, Родина, родной город, экскурсия, символика, герб, флаг, проект, консультация.

PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRE-SCHOOL-AGE CHILDREN BY MEANS OF STUDYING THE HISTORY OF NATIVE CITY

*Galina S. Azarenkova,
educator,
MAPEI №402 “Kindergarten “Golden Fish”,
Nizhny Novgorod*

Abstract. The article presents the experience of patriotic education of older pre-school-age children by means of getting acquainted with their native city, its history and sights. The author outlines the forms and methods of working with children and their parents in this direction.

Keywords: patriotic education, patriot, family, Motherland, native city, excursion, symbolics, emblem, flag, project, advice.

Любовь к родине начинается с семьи.

Фрэнсис Бэкон

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в дошкольном возрасте очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности. Теперь уже с экранов телевидения показывают примеры доброго поведения. Созданы передачи для детей, которые учат добру и милосердию к своей семье, любви к Родине, уважению к достижениям нашей страны. Исследовав методические рекомендации по патриотическому воспитанию, следует отметить, что

Научно-методическая работа в образовательной организации

патриотизмом является чувство любви и долга к Родине, готовность в любой момент встать на защиту своей страны. Дом и семья является важнейший институтом, который оказывает помощь ребенку в привитии теплых чувств к Родине. Многие родители не задумываются о таком направлении в развитии ребенка поэтому определенный комплекс знаний по патриотическому воспитанию, старшим дошкольника, должно дать дошкольное образовательное учреждение. Совершенно отчетливо проявляется потребность в воспитании истинных патриотов нашей Родины. Психологи и педагоги убеждены в том, что воспитание патриотизма важно и нужно начинать в дошкольном возрасте. Детям старшего дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в подсознании, формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Целью моей работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Для достижения данной цели определила следующие **задачи**:

1. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.
2. Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.
3. Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношение ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д.)

В рамках реализации задач по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников был разработан проект по ознакомлению детей с родным городом – «Мой любимый – Нижний Новгород».

Целью данного проекта является воспитание у детей чувства гордости, уважения к тому месту, где они живут. Воспитание у старших дошкольников любви к малой Родине – это первый этап воспитания патриотизма. Для наших детей малая Родина – это город Нижний Новгород. Дошкольникам ещё непонятна и трудна для восприятия история родного города, поэтому постепенно подвели детей к пониманию того, что наш город Нижний Новгород – это маленькая частичка огромной страны России – нашей Родины. Проект «Мой любимый – Нижний Новгород» включает в себя знакомство: с историей города Нижнего Новгорода природой родного края, его природными богатствами с промышленными объектами города, основными профессиями людей на этих предприятиях символика и достопримечательности города Нижнего Новгорода.

В процессе работы проводились:

Научно-методическая работа в образовательной организации

- беседы о городе
- разучивались стихи о городе
- экскурсии в Кремль, планетарий, библиотеку, школу, музей
- экскурсии к достопримечательностям
- рассматривались иллюстраций, фотографии
- участие в праздничных мероприятиях города.

Родителям предлагалось во время прогулок по городу Нижний Новгород с детьми понаблюдать за зданиями, обратить внимание на памятные места города, сфотографировать их, составить рассказ о достопримечательностях города так, чтобы ребёнок мог рассказать другим детям о своих впечатлениях. Совместно с детьми и родителями составили альбом с фотографиями любимого города, где можно увидеть все значимые места города Нижнего Новгорода. И дети с удовольствием рассматривают его, обсуждают, высказывают своё мнение.

Дети посетили Нижегородский кремль, познакомились с историей города и историей Нижегородского кремля.

Используемые методы ознакомления дошкольников с родным краем, позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создаются условия для развития у детей умения действовать самостоятельно. Использовали такие формы работы, как составление рассказов «Мой город Нижний Новгород», «Мой край родной», чтение рассказов и легенд о городе, оформление в группе патриотического уголка. Для решения задач, по патриотическому воспитанию, создавались различные игровые ситуации: «Путешествие по родному городу на автобусе», «Прогулка по Сормовскому парку», «Магазин Сормовских конфет», «Мы пришли в музей» и другие. Дети предлагались дидактические игры: «Узнай на фото», «С чьей ветки эти детки», «Богатства родного края», «Герб города», «Чей костюм», «Узнай по описанию» и другие. Творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Расскажи, где работают твои родители» и другие. В беседах о родном городе побуждали детей думать и говорить, высказывать своё мнение, использовать в речи изученные слова. Особенно понравились детям легенды Нижегородском Кремле. Познакомили детей с творчеством нижегородских поэтов. Дети с большим желанием и интересом рисовали наш город, природу Нижнего Новгорода. Была оформлена выставка «Нижний Новгород – глазами детей»

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьёй. Родители были активными участниками всех мероприятий, проводимых в группе. Помогали в оформлении фотовыставок о родном городе, о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок. Участвовали в организации совместных творческих домашних заданий, придумывание и изображение герба своей семьи, создание фотоальбома «Нижний Новгород и я»,

Научно-методическая работа в образовательной организации

что очень объединило родителей и детей, обогатило общение между ними и доставило радость.

Давались консультация родителям «Семейный маршрут выходного дня», «Каждой семье – свои традиции» и другие.

Проводились индивидуальные беседы с родителями на тему «Учим детей любить и беречь свой город», что помогли родителям стать для своих детей примером по отношению к своему городу и месту, где живёшь. Анализ проделанной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой, традициями и природой родного города, позволил убедиться в доступности для понимания детьми этой темы. Использование материалов об истории города, его людях и достопримечательностях в педагогическом процессе позволяет воспитать чувство гордости и уважения за свою страну и город. В ходе работы установлено, что эффективнее ознакомление с родным краем будет происходить при тесном сотрудничестве «воспитатель-ребёнок-родители».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДООУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белоусова Р.Ю., Чеменева А.А. Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник материалов 2 образовательных Рождественских чтений: Педагогический потенциал истории и культуры родного края. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
3. Зеленкова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2016.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации. – М.: ФИРО, 2014.
4. <http://slovar.lib.ru/dictionary/grafomania.htm>
5. <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>.
6. <http://www.slovari.gramota.ru/>