

**Актуальные проблемы обучения взрослых**

## **РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ**

**Баландина Татьяна Борисовна,**  
старший воспитатель,  
МБДОУ № 24 «Солнышко»,  
г. В. Уфалей, Челябинская область

**Аннотация.** Работая с родителями, воспитатели дошкольных учреждений должны повышать педагогическую культуру родителей. А для этого им необходимо знать, в чём заключается организаторская деятельность дошкольного учреждения, направленная на повышение педагогической культуры семьи; какие формы работы использовать в повышении педагогической культуры семьи.

**Ключевые слова:** педагогическое просвещение родителей, передовой семейный опыт, воспитательно-образовательная микросреда, социально педагогическое исследование семей, принципы сотрудничества.

## **THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN INCREASING THE LEVEL OF FAMILY CULTURE**

**Tatyana B. Balandina,**  
senior educator,  
MBPEI № 24 "Sun",  
Verkhny Ufaley, the Chelyabinsk Region

**Abstract.** When working with parents, educators of preschool educational institutions should increase the level of pedagogical culture of parents. Therefore, they must know an organizational role of preschool institution is and the forms of work for increasing the level of pedagogical culture of a family.

**Keywords:** pedagogic education for parents, progressive family experience, educational and learning microenvironment, social and pedagogical research of families, basis for cooperation.

Сегодня остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи в воспитании дошкольников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только детскому саду, но и, конечно, принадлежит семье. Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Современные семьи развиваются в условиях сложной

## Актуальные проблемы обучения взрослых

экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Сегодняшняя семья в корне изменилась. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями воспитанников. Работа детского сада с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что ДООУ может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом детского сада, в который поступил их ребенок.

Условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть, уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. [3, с.26].

Согласно современным представлениям о процессе формирования и развития личности ребенка, ДООУ и семья составляют для него на определенном этапе основную воспитательно – образовательную микросреду – образовательное пространство. И лишь во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для полноценного развития и положительной социализации маленького человека в обществе. Основной целью взаимодействия родителей и ДООУ является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, полезно и безопасно. [1, с. 78].

С этих позиций и определяются основные задачи работы педагогов детских садов с родителями дошкольников:

*1. Педагогическое просвещение родителей.* Для успешного взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитанность. Воспитатели ДООУ обязан оказывать родителям помощь в овладении знаниями о ребенке, закономерностях его развития и путях воздействия на него с целью всестороннего гармоничного развития его, подготовки к обучению в школе. А для этого необходимо:

- разработать содержание и методику разностороннего педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к процессу воспитания, ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой воспитательной работы с детьми. Например, как руководить играми детей, как отвечать на их вопросы, как осуществлять закаливание и пр. Педагогические знания и умения даются родителям на основе понимания ими спе-

## Актуальные проблемы обучения взрослых

цифики каждого возрастного периода и учета индивидуальных особенностей детей.

- пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний.

- совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и педагогом, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Для установления единства в воспитании детей в ДУ и семье необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течении дня, какие требования предъявляются к их поведению, какие правила существуют для родителей и чем они обусловлены. Для осуществления этой задачи необходимо привлекать родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, организуемом ДООУ. Это подразумевает под собой участие родителей в:

- организации образовательного процесса,
- создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом,
- создание совместной социально-развивающей среды в группах,
- оказание дополнительных услуг,
- разработка планирования разных видов на всех уровнях: годовых планов, занятий, совместной деятельности детей,
- разработке собственных ресурсов, программ, планов для работы с родителями, детьми,
- привлечение к оценке и контролю за деятельностью ДООУ.

По возможности воспитатели и другие работники ДУ наглядно показывают различные стороны жизни детского сада. Уверенность в том, что родители знают и понимают работу, проводимую с детьми в дошкольном учреждении, служит для основания на предъявление требования продолжать и закреплять эту работу. [2, с. 45].

*2. Изучение и распространение передового семейного опыта воспитания.*

Накопление фактов, свидетельствующих о положительном опыте воспитания детей в лучших семьях, дает основание для обобщающих выводов и рекомендаций для всех родителей. Зная, кто из них успешно решает те или иные задачи воспитания в семье, осуществляет тесное взаимодействие с ДУ, воспитатель организует выступление этих родителей на собраниях, конференциях по обмену опытом семейного воспитания. [2, с. 47].

*3. Социально педагогическое исследование семей, дифференциация их на определенные типы и разработка программ работы в соответствии со спецификой семьи, ее проблемами;*

- способствовать реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства;
- содействовать развитию и укреплению семьи как социального института;

## Актуальные проблемы обучения взрослых

- улучшить показатели социального здоровья и благополучия семьи и детей;
- гуманизировать связи семьи с обществом и государством, трудовыми коллективами и общественными организациями;
- помочь в установлении гармонических внутрисемейных отношений.

Сотрудничество семьи и ДОО должно основываться на следующих принципах:

Принцип преемственности, согласованных действий. Состояние взаимопонимания семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности. [2, с. 48].

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО, т.е. построение взаимоотношений на основе терпимости к мнениям других, признании достоинства, свободы личности.

Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье, с учетом традиций семьи, образовательного уровня и социального положения, состояния здоровья членов семьи, материальных условий, внутрисемейных отношений, состава семьи и пр.

Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО.

Таким образом, основная задача педагога ДОО – вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями по данным направлениям и помочь реализовать их в практике повседневной семейной жизни.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. <http://io.nios.ru/articles2/66/6/lichnost-roditelya-kak-primer-socializacii-rebenka-sotvorchestvo-roditeley>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/02/05/naglyadno-prosvetitskiy-material-dlya-roditeley-0>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/02/05/naglyadno-prosvetitskiy-material-dlya-roditeley-0>
4. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/06/08/rol-roditeley-v-obrazovatelnom-protse>
5. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н. *Детский сад и семья* – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.

## **Актуальные проблемы обучения взрослых**

6. Гуз А.А. *Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. Образования / Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.*

7. *Дошкольная педагогика. Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978.*

8. Загик Л.В, Иванова В.М. *Воспитатели и родители. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.*