

Актуальные проблемы обучения взрослых

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА: ЭМПИРИЧЕСКИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

*Митькина Евгения Павловна,
магистрант 2 курса
САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

Аннотация. В статье актуализируется проблема обучения педагогов работе с детьми группы риска, а также представлены используемые методы эмпирического этапа исследования вопроса.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, группа риска, обучение педагогов, методическая работа.

TRAINING TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF WORKING WITH CHILDREN AT RISK: AN EMPIRICAL STAGE OF THE RESEARCH

*Mitkina Yevgenia Pavlovna,
a second year Master's,
student of NArFU named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russian Federation*

Abstract. The article is devoted to the problem of training teachers of working with children at risk, and presents the used methods of the empirical part of this question's research.

Keywords: preschool educational organization, groups at risk, training of teachers, methodical work

Современное дошкольная образовательная организация – это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система, включающая в себя разнообразные направления деятельности, которыми являются: осуществление воспитания, обучения и развития детей, социально-психологическое обеспечение и правовая защита, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение, повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива и др. [3].

На современном этапе развития образования для эффективной работы педагога ДОО важным умением является умение организовывать работу с различными категориями детей, в том числе с всё более часто встречающейся уже в дошкольном возрасте категорией детей группы риска.

Актуальные проблемы обучения взрослых

По мнению Л.Н. Антоновой, дети и подростки «группы риска» – это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения; это дети и подростки с отклонениями в развитии, не имеющие резко выраженной психопатологической характеристики [4].

Однако возникающей проблемой становится неготовность педагогического коллектива к работе с детьми группы риска, отсюда возникает необходимость организовать в ДОО деятельность по обучению педагогов работе с данной категорией детей.

Для организации работы, по нашему мнению, важным является анализ кадрового потенциала конкретной образовательной организации и выявление начального уровня знаний педагогов о детях группы риска.

Анализ готовности педагогического коллектива ДОО к работе с детьми группы риска необходимо проводить по следующим направлениям:

- анализ локальных нормативных документов ДОО по работе с детьми группы риска;
- анализ кадрового состава педагогического коллектива (уровень образования, направление подготовки, педагогический стаж, возрастной ценз);
- проведение и анализ анкетирования педагогического коллектива, направленного на выявление представлений педагогов о детях группы риска и наличия знаний и умений по организации работы с данной категорией детей.

Анализ локальных нормативных документов дошкольной образовательной организации по работе с детьми группы риска

Анализ документов – это совокупность методических приемов, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой для решения исследовательских задач [2].

Цель – отбор локальных нормативных документов ДОО, в которых отражена деятельность образовательной организации по обучению педагогов работе с детьми группы риска; анализ содержания данных локальных документов.

Локальные документы для анализа: Годовой план работы ДОО и Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО (далее ПМПк ДОО).

В процессе анализа Годового плана работы ДОО необходимо обратить внимание на следующие положения:

- наличие / отсутствие в определении перспективных целей и задач работы ДОО тех, которые отражают деятельность образовательной организации с детьми группы риска и анализ их содержания (в случае наличия);
- наличие / отсутствие в плане мероприятий, направленных на организацию работы с детьми группы риска и анализ их содержания (в случае наличия);
- наличие / отсутствие в плане мероприятий, направленных на обучение педагогов работе с детьми группы риска и анализ их содержания (в случае наличия).

Актуальные проблемы обучения взрослых

В процессе анализа Положения ПМПк ДОО необходимо обратить внимание на следующие положения:

- цель и задачи деятельности ПМПк ДОО;
- состав ПМПк ДОО;
- функционал деятельности ПМПк ДОО, в том числе по работе с детьми группы риска.

Изучение локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации представляет собой развёрнутый качественный содержательный анализ.

Анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации

Анкетирование – 1) процесс сбора первичного материала в социологических, экономических, демографических и других исследованиях с помощью анкеты; 2) педагогический метод эмпирического исследования, основанный на опросе и используемый для получения информации о типичности тех или иных педагогических явлений (например, мнение различных групп учащихся и учителей об отдельных сторонах учебно-воспитательного процесса, методах обучения) [1].

Цель анкетирования – выявление представлений педагогических работников дошкольной образовательной организации о детях группы риска и наличия знаний и умений по организации работы с данной категорией детей.

В анкете педагогам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Ваше образование (уровень образования, направление подготовки / специальность / квалификация)?
- Ваш стаж работы (педагогический)?
- Ваш возраст?
- Каких детей, по Вашему мнению, можно отнести к категории группы риска?
- Охарактеризуйте детей, относящихся к группе риска?
- Случалось ли Вам в Вашей педагогической практике работать с детьми группы риска?
- Какая помощь, по Вашему мнению, может быть оказана детям группы риска в ДОО?
- Достаточно ли у Вас, по Вашему мнению, знаний об особенностях организации работы с детьми группы риска?
- Если нет, то какие формы и методы, по Вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения педагогов работе с детьми группы риска в ДОО?
- Является ли, по Вашему мнению, необходимым организация обучения педагогов работе с детьми группы риска в ДОО?
- Если да, то почему?

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

Актуальные проблемы обучения взрослых

- анализ и систематизация данных по кадровому составу (уровень образования, направление подготовки, педагогический стаж работы, возрастной ценз педагогов);

- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о наличии знаний и представлений о категории дети группы риска, их характеристика;

- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о наличии опыта работы с детьми группы риска;

- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о необходимости оказания помощи детям группы риска;

- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о необходимости обучения педагогов работе с детьми группы риска и об эффективных формах организации данной работы.

Обработка анкет педагогов представляет собой количественный анализ (относительно кадрового состава ДОО) и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Таким образом, полученные в ходе эмпирического этапа исследования данные позволят определить наличие / отсутствие локальных документов ДОО, в которых отражена деятельность организации по работе с детьми группы риска, выявить уровень существующих представлений и знаний педагогов о работе с данной категорией детей, а также наличие кадрового потенциала образовательной организации для планирования и организации дальнейшей работы по проблеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия / Г.В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
3. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОО / Ю.Г. Ставцева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус Том. 15. – 2016. – № 2. – С. 109-117. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.02.2017).
4. Сухоленцева Е.Н. К проблеме воспитания детей группы риска / Е.Н. Сухоленцева // Вестник Воронежского государственного технического университета. Том 10. – 2014. – № [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 29.10.2016).