

Научно-методическая работа в образовательной организации

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
ОБУЧАЮЩИМСЯС ФФНР НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛА**

*Шаталова Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ Школа № 937,
г. Москва*

***Аннотация.** Одна из важнейших задач начальной школы – «научить детей ориентироваться в той массе слов, с которой они постоянно имеют дело в своей речевой практике». Знания о том, что слова обозначают предметы, признаки, действия, уже упорядочивает представления школьников о словах.
Ключевые слова: младший школьник, русский язык, коррекционная педагогика, морфология, ффнр, глагол.*

***Shatalova Oksana Yurievna,
primary school teacher,
State Budget Educational Institution School № 937,
Moscow***

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK
IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION DURING THE STUDY
OF MORPHOLOGY OF RUSSIAN LANGUAGE BY STUDENTS
WITH PHONETIC-PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT
ON THE EXAMPLE OF THE VERB**

***Abstract:** One of the major tasks of the primary school is “to teach children to understand the mass of words with which they constantly deal in their speech”.
Knowledge of words representing objects, traits, actions already organizes the vision of words by students.
Keywords: junior schoolchild, Russian language, correctional pedagogy, morphology, phonetic-phonemic speech underdevelopment, verb.*

Правильная, выразительная речь – показатель уровня владения современным литературным языком, уважения человека к языку как одной из сторон культуры, самобытности народа.

Психологией доказано, что «наиболее восприимчивым и благоприятным возрастом в отношении языкового развития является младший школьный возраст» [1], «так как это возрастной период, когда дети ещё обладают осо-

Научно-методическая работа в образовательной организации

быми способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению различными разновидностями связной речи» [2].

Между тем, научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить – сложное, кропотливое дело. Поэтому работа над развитием речи должна вестись при изучении всех разделов курса русского языка. В данном исследовании рассматриваются возможности развития речи учащихся при изучении частей речи, в частности глагола.

Одна из важнейших задач начальной школы – «научить детей ориентироваться в той массе слов, с которой они постоянно имеют дело в своей речевой практике». [3] Знания о том, что слова обозначают предметы, признаки, действия, уже упорядочивает представления школьников о словах.

Так как при распределении слов по частям речи учитываются обобщенные семантические, грамматические и синтаксические признаки, то «их изучение имеет большое развивающее значение: способствует формированию грамматических обобщений и развитию абстрактного мышления». [3]

В процессе изучения частей речи учащиеся знакомятся с их грамматическими формами и, вместе с тем, с литературными нормами употребления различных форм, что очень важно для повышения уровня речевой культуры младших школьников.

Грамматические формы слов, их значения связаны со звуковым и морфемным составом слов, с их ролью в словосочетании и предложении. Таким образом, работа над частями речи предполагает осознание частей речи не только самих себе, но и их связей и отношений с различными сторонами языка, что способствует осмысленному усвоению языка в целом.

Изучение частей речи помогает учащимся разобраться и в правописании слов, их правильном изменении; усвоить, что многочисленные и разнообразные окончания слов, меняющиеся в процессе речи, подчиняются определённым правилам, опирающимся на понятие частей речи и их грамматические формы.

А.Н. Толстой говорил: «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом и разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти». Своей работе мы хотели показать борьбу за точность русского слова, за красоту русской речи, что все мы – для кого русский язык дорог – несем ответственность за его чистоту, правильность, точность и выразительность. И.С. Тургенев призывал: «берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предками...». «Мал язык – да горами качает!» – говорит пословица. Так будем же с уважением относиться к этому гиганту. Справедливо говорится и повторяется, что «язык – это орудие культуры». А ведь овладение культурой, «всеми знаниями, которое выработало человечество», - это насущная задача, острая необходимость для каждого человека.

Научно-методическая работа в образовательной организации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://referat.yabotanik.ru/pedagogika/rabota-nad-razvitiem-rechishashhihsya-mladshih/211574/198654/page1.html>
2. Айдарова А. И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников // *Возрастные возможности усвоения знаний / под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.* – М., 2000.
3. Выготский Л.С. *Психология развития ребёнка.* – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
4. Желтовская Л.Я., Леонович Е.Н., Пронина О.В. *Родная словесность.* – М.: «Дидакт», 2004.