

Актуальные проблемы обучения взрослых

**СТАНОВЛЕНИЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА
(НА МАТЕРИАЛАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

Жегульская Татьяна Юрьевна,

*заведующая кафедрой народного художественного творчества,
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж*

Аннотация. В статье на основе архивные материалов и периодической печати проанализирован начальный период внешкольного образования взрослых в Воронежской губернии. Выявлены его основные формы, а также общественные силы, занимавшиеся внешкольным образованием в пореформенный период.

Ключевые слова: внешкольное образование взрослых, земства, воскресные школы, народные чтения, народные библиотеки.

**FORMATION OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION FOR ADULTS
IN THE SECOND PART OF XIX CENTURY
(A CASE STUDY OF VORONEZH PROVINCE)**

Tatyana Yu. Zhegulskaya,

*Amateur and Folk Arts Department holder,
Voronezh State Pedagogical University,
Voronezh*

Abstract. The article analyses the initial period of out-of-school education of adults in Voronezh province by means of archive materials and periodical press. The author outlines its basic forms, as well as social powers working with out-of-school education in post-reform period.

Keywords: out-of-school education of adults, zemstvo, Sunday schools, public reading, national libraries.

В условиях особой атмосферы предреформенных лет в России возникло и сложилось движение интеллигенции, выступившей за повышение культурного уровня жизни народа, всеобщую грамотность. Представители разных групп интеллигенции, для которых просвещение не было основной профессией, занимались этой деятельностью.

Термин «внешкольное образование» появился в отечественной истории педагогики во 2-й половине XIX века для обозначения культурно-просветительской деятельности, направленной на удовлетворение образовательных запросов населения (главным образом, взрослого). Учреждения внешкольного образования: воскресные и вечерние школы, повторительные классы, народ-

ные чтения, народные библиотеки и читальни, книжные склады, народные университеты, народные дома, народные театры и пр. – создавались на общественные и частные средства и не входили в государственную систему народного образования [16, с.153]. Внешкольное образование поддерживали видные педагоги и общественные деятели того времени – Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, В.И. Водовозов и др.

Внимание к проблеме образования взрослых во 2-й половине XIX века имело объективные причины.

Во-первых, начальное образование в России не было обязательным.

Во-вторых, начальное образование не было общедоступным. Значительная часть населения не имела возможности получить элементарную грамотность из-за недостаточного количества школ. Например, в Воронежской губернии в 1895 году вне школы оставалось 3/5 детей школьного возраста [6].

В-третьих, потребность в детской рабочей силе приводила к тому, что многие родители забирали своих детей из школы до окончания курса (в Воронежской губернии таких «выбывших» было до 50%) [4].

В-четвертых, начальное обучение в России было рассчитано на 3–4 года, после чего для выпускника наступало время постепенного возвращения к состоянию неграмотности, то есть знания забывались из-за невозможности их укреплять и пополнять.

С введением в 1864 году «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» к организации внешкольного образования активно подключились и органы местного самоуправления. Земства устраивали народные чтения, организовывали библиотеки, читальни, воскресные и вечерние занятия со взрослыми. Их цель – для тех, кто учился, – дать возможность не забыть и пополнить полученные в школе сведения, а для тех, кто не был в школе, – научить грамоте.

В земской среде существовало мнение, что образование только и может быть внешкольным, а то, что принято было называть «школьным образованием» являлось не более чем обучением основным навыкам, подготовкой к образованию [18, с.7]. Задачи всех внешкольных культурно-просветительных мероприятий были не столько образовательные, сколько развивающие, преследовавшие цели расширения умственного кругозора, стремления к дальнейшему пополнению знаний. Принципы внешкольного образования провозглашались примерно те же, что и при осуществлении всеобщего обучения: общественность, общедоступность, бесплатность, самостоятельность, систематичность.

Официальная точка зрения правительственной бюрократии на внешкольное образование сформировалась в начале 1860-х годов, когда на волне общественного подъема в стране возникла довольно значительная сеть воскресных школ, появились первые библиотеки и читальни, стали организовываться народные чтения. Самодержавие и его охранительные службы довольно быстро отреагировали на зарождение в России внешкольного просветительного движения и приняли меры для того, чтобы это движение не получило развития.

В литературе утвердилась точка зрения, что правительственные репрессии против внешкольных учреждений, последовавшие в июне 1862 г., были вызваны лишь стремлением царизма искоренить революционную «крамолу», проникшую в воскресные школы и народные библиотеки [14, с.167]. Однако такой взгляд представляется нам слишком упрощенным. Борьба с распространением революционных идей в легальных образовательных учреждениях правительству было гораздо легче, чем выслеживать подпольные кружки и тайные сообщества революционеров. Суть дела заключалась в другом: самодержавие напугал сам факт появления на ниве народного просвещения общественных сил, способных масштабно ставить и успешно решать вопросы образования взрослых. Еще в декабре 1860 года в докладной записке о воскресных школах, подготовленной III Отделением, отмечалось, что «правительство не может допустить, чтобы половина народонаселения была обязана своим образованием не государству, а себе или частной благотворительности какого-либо отдельного сословия» [11, с.15].

Закрыв в 1862 году воскресные школы, народные библиотеки и читальни, запретив организацию народных чтений и публичных лекций, самодержавие, однако, не рискнуло пойти на полное запрещение частной инициативы в организации внешкольного образования. В последующие годы был принят ряд законоположений, регламентирующих внешкольную деятельность.

В результате определенного компромисса с обществом царизм выработал к началу 1890-х годов законодательные акты, формально не запрещающие внешкольную просветительную работу, но ставящие ее в жесткие рамки контроля правительственной бюрократии и резко снижавшие образовательное значение внешкольных учреждений для народа. Общественный интерес к вопросам внешкольного образования с годами возрастал. Продиктованный актуальными потребностями экономического и социально-политического развития страны, он находил свое выражение в расширении сети школ для взрослых, организуемых по общественной и частной инициативе, народных библиотек и читален, распространении народных чтений. Не стала исключением и Воронежская губерния, где эти формы внешкольного образования начинают развиваться в 1860-х годах благодаря частной инициативе.

Первая воскресная школа в городе была открыта 12 мая 1860 года при втором приходском училище местным помещиком П.И. Севастьяновым, который на свои средства приобретал тетради, книги и учебные пособия, а также оплачивал работу учителя. К преподаванию в школе привлекались также семинаристы и старшеклассники губернской гимназии [15, с.61].

По инициативе воронежской интеллигенции в августе 1861 года на пожертвования была открыта вторая воскресная школа при мужской гимназии [17]. Однако деятельность этих школ вскоре прекратилась, так как Александр II 12 июня 1862 года повелел «закрывать все ныне существующие воскресные школы и читальни» [14, с.176]. Это случилось в связи с тем, что в петербургских школах полиция обнаружила противоправительственную пропаганду.

После этого воскресная школа появилась в Воронеже лишь в 1869 году при духовной семинарии [1]. Правительство поддерживало подобные учебные заведения, создаваемые духовенством, и выделяло на их содержание по 200 рублей в год.

Появлялись воскресные школы и в сельской местности. В мае 1873 года газета «Дон» сообщила, что в селе Сухие Гаи в училище, основанном тем же помещиком П.И. Севастьяновым «в свободное от работ время, по субботам, вечерами собираются молодые парни от 16 до 20 лет. Этих парней учитель В.Е. Попов и лучшие ученики из училища учат грамоте и читают для них рассказы из священной истории, по сельскому хозяйству, басни и сказки» [7, с.1]. Здесь мы имеем факт стихийного возникновения двух форм внешкольного образования: воскресно-вечерней школы, а также народных чтений, которые станут особенно популярны в последующие годы.

Введение в 1864 году земского самоуправления имело огромное общественно-политическое значение для России. Серьезное внимание земства уделяли просвещению народа, хотя расходы на эти цели были отнесены к необязательным. До конца 1880-х годов органы местного самоуправления не отличались особой активностью в деле внешкольного образования, видимо, сказывалось отсутствие традиций и опыта. Участие земств ограничивалось разовыми ассигнованиями на библиотеки, школы для взрослых, народные чтения. Не являлись исключением и земства Воронежской губернии, приступившие к работе в 1865 году.

Несколько оживляется земская деятельность по внешкольному образованию в Воронежской губернии в 80-е годы XIX века. В 1880 году в Бобровском уезде было ассигновано 100 рублей на организацию воскресных школ, а со следующего года предполагалось выделять по 50 рублей для содержания каждой вновь открывающейся воскресной школы [2, с.513]. Деньги эти шли, главным образом, на зарплату учителям. Газета «Дон» в 1884 году писала: «Где учителя и священники пользуются уважением, возникают воскресные школы. Судьба их зависит от того, как взглянет начальство: даст ли формальное разрешение или прикажет прекратить. ... Хотя польза и необходимость воскресной школы сознается всеми, далеко не многие земства сделали попытку ее осуществления» [8, с.2].

Помимо земств организацией воскресных школ занимались и представители духовного ведомства. После принятия в 1884 году «Правил о церковно-приходских школах», в соответствии с которыми воскресные школы могли открываться в селениях с разрешения епархиального училищного совета или архиерея, несколько таких школ появилось в Бирюченском и Землянском уездах Воронежской губернии.

Средства на открытие воскресных школ требовались минимальные, так как занятия проводились в помещениях народных училищ, а польза их была огромна. Но, по сведениям за 1891 год, в губернии (включая город Воронеж) функционировало всего 10 воскресных школ в трех уездах [5]. Объяснялось

это не только отсутствием инициативы со стороны земств и местной интеллигенции, но и недостаточной сознательностью крестьян.

Организация школьных и народных библиотек в Воронежской губернии в 1880-е годы тоже шла медленными темпами. В 1881 году Задонское уездное земское собрание выделяет 100 рублей на устройство библиотек при сельских школах и больницах [2, с.492]. В Новохоперском уезде средства для учреждения при сельских школах библиотек, в которых могли бы заниматься и взрослые, планируется изыскать из остатков, отпускаемых на народное образование в 1883 году [9, с.1]. Хотя уже в 1886 году Воронежское уездное земство по предложению гласного Глотова П.П. постановило: «... учредить и поддерживать за земский счет при школах библиотеки в видах развития охоты к грамотности и распространения в народе полезных знаний» [2, с.485]. Естественно, что при таком скудном финансировании невозможно было построить планомерную работу по организации библиотек. Основную нагрузку взяли на себя уездные земства. Не везде сельское население поддерживало идею открытия библиотек при школах. Например, в слободе Сагуны Острогожского уезда, по сообщению газеты «Дон», «крестьяне встретили библиотеку равнодушно, берут книг мало. Еще не освоились» [10, с.3]. Кроме того, библиотеки предназначались для лиц, умеющих читать, а основная масса взрослого населения деревни в рассматриваемый период оставалась неграмотной.

В связи с этим наиболее доступной формой внешкольного образования в Воронежской губернии могли стать народные чтения. Громкие читки книг и брошюр в народных аудиториях нередко являлись отправной точкой, с которых начиналось развитие у слушателей интереса к знаниям. Но правительство жестко регламентировало народные чтения, разрешая их до 1889 года только в губернских городах.

Первые упоминания о народных чтениях в городе Воронеже появляются в периодической печати в конце 1884 года. А в 1885 году газета «Дон» публикует статью «К вопросу о народных чтениях в Воронеже», в которой говорится, что «никем еще не был возбужден вопрос об устройстве для рабочего простого народа чтений со световыми картинками, а между тем все приготовления уже сделаны» [12, с.1]. Имеется в виду деятельность Братства святителей Митрофана и Тихона, которое было образовано в начале 1885 года с целью распространения религиозно-нравственного просвещения в Воронежской епархии. Первоначально устройство народных чтений было нерегулярным из-за отсутствия помещения, но со 2 ноября 1886 года они стали проводиться каждое воскресенье в частном зале господина Столя (владелец машиностроительного завода) и быстро приобрели широкую популярность. Так, например, газета «Дон» сообщала, что 28 декабря 1886 года на чтении «Об Александре Благословенном и нашествии галлов» присутствовало около восьмисот человек [13, с.2]. С 1889 года Братство святителей Митрофана и Тихона организовывало народные чтения уже в двух залах: господина Столя и Митрофановского монастыря. Чтения проводились по воскресеньям и сопровождалась показом картин, а также пением архиерейского хора. Тематика их была в ос-

новном церковно-историческая: о святителе Тихоне Задонском, о Троице-Сергиевой лавре, о жизни Божьей матери и т.п.

Воронежское земство в 1880-х годах также поднимало вопрос о необходимости и важности народных чтений. Так, в 1889 году Губернское Земское собрание постановило: «ходатайствовать перед подлежащей властью о внесении в правила уездных училищных советов такого параграфа: «заботиться об устройстве чтений для народа в школьных помещениях под руководством инспекторов народных училищ. Чтения эти должны иметь предметом вопросы религиозно-нравственные, по сельскому хозяйству, по гигиене и по Отечественной истории» [3].

В целом, можно сказать, что до начала 90-х годов XIX века шел процесс становления внешкольного образования в Воронежской губернии, к которому были привлечены различные общественные силы:

во-первых, частная инициатива – представители интеллигенции открывали просветительские учреждения на собственные средства, выступали в качестве их организаторов, безвозмездно или за минимальную плату работали в воскресных школах и библиотеках;

во-вторых, органы местного самоуправления – на средства земств организовывались вечерне-воскресные школы, создавались народные и школьные библиотеки;

в-третьих, церковные приходы под руководством Священного Синода – они так же открывали на базе церковно-приходских вечерне-воскресные школы для взрослых, вели религиозно-нравственные чтения и беседы по воскресным и праздничным дням.

Все эти силы пришли к пониманию важности и необходимости развивать наиболее доступные для взрослого населения формы просветительской деятельности: воскресные и вечерние школы, народные и школьные библиотеки-читальни, а также народные чтения. Именно эти формы внешкольного образования получили наибольшее распространение в Воронежской губернии в 1860х – 1880х годах. В это период был накоплен определенный опыт и создана основа для будущей, более широкой просветительской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воронежские Епархиальные ведомости.* – 1870. – 15 января.
2. *Воронежское земство. 1865–1889. Историко-статистический обзор / сост.: Ф. Щербина.* – Воронеж, 1891.
3. ГАВО, Ф.И-20, Оп. 1, Д. 193, Л. 1.
4. ГАВО. Ф.И.-64. Оп. 1. Д. 213. Л. 18, 111, 114, 116–118.
5. ГАВО. Ф.И.-20. Оп. 1. Д. 1855. Л. 2.
6. ГАВО, Ф.И-20, Оп. 1, Д. 2003.
7. ГАВО. Ф.И.-20. Оп. 1. Д. 2009. Л. 232–238.
8. ГАВО, Ф.И-20, Оп. 1, Д. 2566, Л. 35.
9. *Дон.* – 1873. – 13 мая.
10. *Дон.* – 1881. – 22 октября.
11. *Дон.* – 1883. – 15 ноября.

12. Дон. – 1886. – 21 октября.
13. Каптерев, П.Ф. *Современные педагогические течения* / П.Ф. Каптерев, А.Ф. Музыченко. – М., 1913.
14. *К вопросу о народных чтениях в Воронеже* // Дон. – 1885. – 12 сентября.
15. *Народные чтения* // Дон. – 1886. – 2 ноября.
16. *Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века.* – М., 1976.
17. Пантелеевский, Н.Н. *Воскресные школы в Воронеже (1860–1862)* // Н.Н. Пантелеевский // *Памятная книжка Воронежской губернии на 1913 г.* – Воронеж, 1913.
18. *Педагогическая энциклопедия.* – М., 1993. – Т. I.
19. *Сведения о 2-й воскресной мужской школе г. Воронежа* // *Воронежские губернские ведомости.* – 1861. – 14 октября.
20. Серополко, С.О. *Основные вопросы внешкольного образования* / С.О. Серополко. – М., 1913.