

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

*Андрюкова Анна Владимировна,  
преподаватель иностранного языка,  
ТИЖТ (филиал ОмГУПС),  
г. Тайга, Кемеровская область*

**Аннотация.** В современном мире основным социальным институтом, осуществляющим эффективную адаптацию взрослого населения к изменяющимся внешним и внутренним условиям, является современная система образования взрослых. Образование предполагает не только увеличение доступа к информационным, а также коммуникационным технологиям, но и создание возможностей и места для взаимодействия педагога и студента. Поэтому модернизация образования в Российской Федерации предполагает новую цель образования - обучение в течении всей жизни.

**Ключевые слова:** обучение взрослых, специфические особенности, дополнительное образование, личностно- ориентированная технология, педагогические принципы.

В связи со структурной перестройкой экономики и перехода Российской Федерации в новые условия рынка наиболее актуальными становятся возможность и готовность взрослого населения адаптироваться к новым, нестандартным ситуациям. В современном мире основным социальным институтом, осуществляющим эффективную адаптацию взрослого населения к изменяющимся внешним и внутренним условиям, является современная система образования взрослых. Образование предполагает не только увеличение доступа к информационным, а также коммуникационным технологиям, но и создание возможностей и места для взаимодействия педагога и студента. Поэтому модернизация образования в Российской Федерации предполагает новую цель образования – обучение в течении всей жизни.

Основным субъектом системы выступает взрослый обучающийся. Его специфическими особенностями, считает С.И. Змеев, являются:

- осознание себя самостоятельной личностью,
- наличие определённого социального, профессионального и жизненного опыта.

Кроме того, взрослые обучающиеся имеют различный уровень образования, а также специфические потребности и интересы. Дополнительное образование взрослых студентов – это целенаправленный процесс обучения при помощи реализации дополнительных (зачастую индивидуальных) образовательных программ, в том числе и услуг лицам, привлеченных в области оплачиваемого труда в интересах общества, человека, государства. По мнению

## Научно-методическая работа в образовательной организации

Зайковой И.В. существует две возможности получения дополнительного образования:

- горизонтальная (для решения вопросов здоровья и семьи и для самореализации) – вертикальная (для дополнительной квалификации в определенной области).

Большое количество взрослых прикладывают невероятные усилия для продолжения образования по языковой вертикали, зачастую серьёзно изучая иностранные языки в довольно зрелом возрасте. Многие связывают это с мировыми глубокими интернациональными изменениями, ростом рынка международной торговли и возможностями сотрудничества с зарубежными партнёрами в разных сферах, с развитием и высоким спросом в сфере туристического бизнеса. Но именно взрослые люди испытывают наибольшие трудности в обучении иностранному языку. Одна из причин – это малорезультативный или вообще безрезультативный опыт. Также важен тот факт, что им требуется результат за очень небольшой промежуток времени. Ещё одной из причин малорезультативности является тот факт, что взрослый человек – это уже сформированная личность, имеющая свой собственный, индивидуальный склад, свой характер, который вырабатывался без влияния иностранного языка и культуры страны, изучаемого языка.

Также нужно отметить тот факт, что, несмотря на то, что взрослые обучаемые имеют чёткую мотивацию к обучению иностранному языку, противодействие обучению возникает и бессознательным образом, тогда когда жизненная ситуация, требующая овладением иностранным языком, воспринимается как необходимость, а процесс обучения подавляет личность, навязывая жёсткие критерии оценивания в рамках пятибалльной системы.

Успешное решение проблемы обучения иностранному языку взрослых обучающихся возможно решить при помощи двух аспектов:

- теоритическим изучением психологических и возрастных особенностей взрослых обучающихся;
- выбор методики обучения взрослых.

Мякишева Т.С. выделяет некоторые педагогические принципы в обучении взрослых иностранному языку:

- самостоятельность обучения;
- совместная деятельность;
- опора на опыт;
- индивидуальное обучение;
- системность обучения;
- актуализация результатов обучения.

Выбор методов обучения зависит от цели образования. Личностно-ориентированная технология наиболее полно подходит для обучения взрослых. К практикуемым личностно-ориентированным технологиям относятся:

- интернет технологии;

## Научно-методическая работа в образовательной организации

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- проблемно-исследовательские методы.

Успешно используемые в образовательных учреждениях различного уровня, данная технология имеет некоторые недостатки, которые особенно заметны при временном прессе и заключаются в том, что все обучение базируется в основном без опоры на полную и обобщённую ориентировку в изучаемом языке.

Основной целью обучения иностранному языку на основе деятельностной теории П. Я. Гальперина выступает формирование таких знаний и умений, которые позволяют самостоятельно решать лингво-речевые задачи любого уровня данной действительности, т. е. строить любой тип иноязычного предложения, а также переводить любые предложения оригинального иностранного текста. Другими словами, в качестве цели выступает формирование обобщённого метода овладения иноязычной речевой деятельностью.

Использование личностно-ориентированных технологий, интегрирующих поэтапное формирование умственных действий и понятий, будут наиболее успешными в обучении иностранному языку взрослых учащихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадуллина Л.И. Средства электронной коммуникации в обучении иностранному языку / Л.И. Асадуллина, А.В. Диденко. // *Филологические науки. Вопросы теории и практики.* – 2010.
2. Богомолов А. Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореферат диссертации на соискание степени докт. пед. наук: спец. 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" / Богомолов Андрей Николаевич – Москва, 2008.
3. Кабанова О.Я. Теория П.Я. Гальперина — Перестройке содержания учебных предметов // *Вестник Московского университета.* – Серия 14. Психология. – 2012. – № 4.
4. Рогова О. А. К вопросу об организации дистанционного обучения английскому языку на основе компьютерных технологий в условиях билингвальной образовательной среды / О.А. Рогова. // *Труды БГТУ. История, философия, филология.* – 2013.