

***Богомолова Рамзия Мунавировна,***

*директор,*

***Кожевникова Татьяна Ивановна,***

*заместитель директора,*

*МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

В статье отражён опыт работы учреждения дополнительного образования в разработке и реализации Программы развития и поиске путей дальнейшего развития дополнительного образования в современных условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации с учетом результатов взаимодействия традиций и новаций как источника функционирования и развития.

**Ключевые слова:** миссия, саморазвитие, социализация, самоопределение, инновационное развитие, сотворчество, личностный рост, воспитательная система, персонализация, фасилитаторская деятельность.

***Ramziya M. Bogomolova,***

*principle,*

***Tatyana I. Kozhevnikova,***

*assistant director,*

*MBIAE «Center of extracurricular activities» of the Moscow district,*

*Kazan, Tatarstan Republic, Russia*

## **PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE MBIAE «THE CENTER OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES» OF KAZAN'S MOSCOW DISTRICT**

The article presents the experience of institutions of additional education in the development and implementation of development Program and seeking ways for further development of additional education in modern conditions defined as priority directions of development of the

educational system of the Russian Federation, taking into account the results of the interaction of traditions and innovations as sources of functioning and development.

**Keywords:** mission, self-development, socialization, self-determination, innovation development, co-creation, personal growth, the educational system, personalization, facilitatory activities.

В настоящее время МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (ЦВР) работает в новых организационных и нормативных правовых условиях, определённых приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Реализуемая в ЦВР Программа развития рассчитана до 2018 года, поэтому разработка новой Программы развития учреждения становится актуальной.

Принцип развития мы рассматриваем как:

- процесс количественных и качественных изменений;
- качественный рост системы (возникновение, становление, развитие как традиционные этапы);
- результат взаимодействия традиций и новаций как источника функционирования и развития.

Разработка новой Программы предусматривает анализ опыта создания и функционирования имеющейся Программы развития, основанной на реализации Воспитательной системы учреждения, также учёта новых реалий и приоритетных общенациональных программ развития образования.

Методологические ориентиры, концептуальные подходы Программы развития опираются на Концепцию развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2014 год), в которой определено понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии – наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [1, с. 14].

Целями и задачами реализуемой Программы развития (доработанной в 2015 году) является создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие, социализацию и самоопределение творческой личности обучающегося в различных видах жизнедеятельности.

Задачами 3-го этапа *«Инновационное развитие»*, в котором мы сейчас работаем, являются:

- *На уровне учреждения:* обеспечить создание развивающего образовательного пространства; достичь высокого авторитета организации в окружающем социуме; осуществлять взаимодействие с социумом в целях продуктивного творческого сотрудничества и интеграции.

- *На уровне обучающихся:* достичь положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности; обеспечить личностный рост; достичь высокой результативности образовательной деятельности с учетом достижений в конкурсах, соревнованиях.

- *На уровне педагогических кадров:* выстраивать образовательную деятельность с учетом сотрудничества, сотворчества субъектов; обеспечить достижение профессионально-личностного роста педагогов; совершенствовать инновационные формы и методы творческого развития и саморазвития педагогов, проектирования и инициирования их поисковой деятельности.

Задачами 4 -го этапа *«Результативное учреждение»* являются:

- *Результат на уровне процесса:* достичь высокого авторитета учреждения в окружающем социуме; достичь высоких результатов в проектировании и реализации инновационных образовательных программ и методических разработок (в том числе результативное участие в конкурсах); обеспечить высокий уровень предметного освоения мира, опыта творческой деятельности, развития отношений, самооценки (сохранность контингента 100%, выполнение образовательных программ 100%, высокий уровень достижений обучающихся в конкурсах Российского и Международного уровней, развитие детского коллектива и повышение самооценки

обучающихся); добиться результативного участия в массовой работе, взаимодействия воспитывающих сил, удовлетворённости родителей; добиться сотрудничества, сотворчества (в том числе с социальными институтами), профессионально-личностного роста педагогов.

• *Результат на уровне личности:* добиться: личностного роста обучающихся и педагогов; положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности (по результатам социально-педагогического мониторинга).

Оценка результативности учреждения со стороны детей и родителей, педагогов и учредителей осуществляется в ходе мониторинговых исследований и выполнения муниципального задания.

Полученные данные мониторинга позволяют утверждать о высокой результативности деятельности учреждения (1-е и 2-е места в городских и республиканских рейтингах УДО за 3 года).

В концепции развития дополнительного образования детей раскрывается роль образовательной программы как базового элемента системы образования.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме.

Принципиально значимыми **векторами развития** дополнительного образования становятся индивидуализация, персонализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это документ, обеспечивающий поддержку мотивации, свободного выбора и построена образовательными траекториями участников дополнительного образования. Проектирование и реализация образовательных программ в ЦВР строится на следующих основаниях [1, с. 24]:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В учреждении реализуются образовательные программы следующих направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и техническая. 47% программ являются авторскими. Особенно надо отметить следующие программы нового формата, отражающие современные требования к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Школа раннего развития «Филиппок», «Цирковое ревю», «Умелые ручки», «Кукольный театр», «Художник и театр», «Шахматы».

Инновационный характер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР отражается в реализации Воспитательной системы и образовательной программы учреждения по обеспечению самоопределения учащихся в соответствии с этапами самоопределения.

Обеспечение эффективности системы по социализации и самореализации детей и молодёжи в соответствии с поставленными задачами государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» и Федеральной целевой программе Развития образования на 2016-2020 годы в ЦВР осуществлялась в условиях реализации Воспитательной системы учреждения и её составных частей – программ воспитания «Лидер», «Эврика», «Образование и здоровье», «Семья».

**Цель Воспитательной системы:** воспитание детей и подростков, формирование культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Задачи определены в соответствии с этапами по обеспечению самоопределения:

Этапы	Задачи
Эмоционально-образный	Первичное ознакомление с творческой деятельностью. Предметное освоение мира в различных объединениях, стимулирование положительного отношения к делу, людям, самому себе; овладение способами организации деятельности
Пропедевтический	Формирование интереса к творческой деятельности на основе углубленного ознакомления с ней. Создание образа «Я»; самовыражение собственной индивидуальности; последовательность в достижении познавательных и продуктивных результатов деятельности
Поисково-зондирующий	Создание условий для сознательного выбора 1-2х видов деятельности на основе сформированного интереса и творческих способностей
Профессионально-ориентирующий	Осознание образа «Я», самоанализ, самоорганизация как осознание необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность. Побуждение к реальной оценке своих возможностей, совершенствование умений и навыков, обогащение опыта творческой деятельности

Результаты реализации целевых программ прослеживаются в следующих достижениях:

«Лидер» – Воспитательная система детского объединения завоевала 3 место Межрегионального конкурса воспитательных систем «Страна моя – школа», 2016 г.;

«Образование и здоровье» – Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2017», 2 место в Международном образовательном конкурсе «Педагогическое открытие», 2015 г.;

«Семья» – Диплом 2 степени (Победитель) республиканского конкурса социально-педагогических проектов, 2017 г.

Результаты проведённых мониторинговых исследований (по различным методикам социально-педагогической диагностики) свидетельствуют о личностном росте, повышении уровня социализированности и развитии детских коллективов (психологической атмосферы, уровня ценностно-ориентационного единства, сплоченности и др.).

Разработанная и реализуемая в ЦВР программа «Люблю Отчизну я...» основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она ставит своей целью гражданско-патриотическое, нравственное воспитание обучающихся средствами дополнительного образования и решает следующие задачи:

- формирование патриотической, поликультурной личности;
- становление человека-патриота как развитие гуманистических ценностных отношений;
- воспитание любви к Родине;
- приобщение к ценностям и традициям своего народа;
- воспитание патриотизма, нравственной культуры в процессе обучения в объединениях УДО и средствами массовых мероприятий;
- активизация творческого потенциала педагогов, инициирование образовательного пространства образовательной деятельности по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию обучающихся.

Опыт реализации программы высоко оценен в ходе Всероссийских конкурсов. ЦВР награжден:

- Дипломом Победителя национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи – 2015»,
- Дипломом I степени II Всероссийского конкурса профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие» в номинации «Педагогические инновации», 2016 г.

Претворяя в жизнь Президентскую программу по поддержке талантливой молодёжи и Федеральную целевую программу «Одарённые дети», в ЦВР успешно реализуем эффективную модель работы с талантливыми детьми, это – программа «Эврика», продвигающая их через многоэтапную систему конкурсов (интеллектуально-познавательных, творческих, конкурсno-развлекательных).

Традиционными стали проводимые в ЦВР районные конкурсы, соревнования: «Умники и умницы», «Конкурс чтецов», «Ученик года», «Казан Йорт», соревнования по пожарно-прикладному спорту, «Шахматный турнир», «Добрый Молодец. Красна Девница», «Музыкальный талисман», «Танцевальная мозаика», «Созвездие», «На страже Отечества», «Татар кызы. Татар егете», вокальный конкурс «Соловушка», конкурсы социальных проектов «Я – гражданин России», «Мы – вместе», «Лидер года»; городские конкурсы «Красота и богатство татарского орнамента», конкурс циркового искусства «Маленькие звёзды большого города», «Музыкальный микс», региональный конкурс-фестиваль бардовской песни «Песня, гитара и Я»; республиканский конкурс «Как прекрасен этот мир»; Международный конкурс-фестиваль детского и молодёжного творчества «Весенние выкрутасы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Педагогическим коллективом успешно решаются задачи совершенствования системы выявления и сопровождения одарённых детей (психолого-педагогическая диагностика; разноуровневый, модульный, вариативный характер образовательных программ; индивидуальные образовательные траектории и др.).

ЦВР предоставляет широкие возможности для участия обучающихся в конкурсах различного уровня. За 2 учебных года количество призовых мест составило: районного уровня – 48, городского – 123, республиканского – 62, российского – 100, международного – 136.

В ЦВР успешно решаются задачи приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и государственной программы «Доступная среда».



В 2017 году ЦВР удостоен:

- «Знака качества» национальной программы продвижения российских товаров и услуг;
- Звания Лауреата конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России»;
- 1-го места в Международном образовательном конкурсе-фестивале учебно-практических и методических материалов «Развивающая среда образовательного учреждения»;
- Диплома 1 степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в конкурсе инноваций «Безопасность в образовательной среде»-2017;
- Звания Лауреата-Победителя Всероссийской открытой Интернет-выставки-смотрa образовательных учреждений: «От детского сада до университета».

Перспективы развития дополнительного образования в ЦВР должны строиться на основании Концепции развития дополнительного образования, решения Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания РФ седьмого созыва и рекомендаций круглого стола «Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования».

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Дополнительное образование должно решать задачи проектирования пространства персонального образования. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования.

Фактически дополнительное образование становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а

персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке [1, с. 20].

ЦВР является городской инновационной площадкой и реализует тему инновационного педагогического опыта «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности».

Дополнительное образование в ЦВР должно стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Интеграция общей и дополнительной образовательной системы должна явиться средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальных компетенций, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, социальную адаптацию и становление личности [2, с. 23].

В перспективах развития учреждения необходимо предусмотреть расширение доступности и совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, которые состоят:

- в решении задач индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования;
- в решении задач построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий развития с использованием технологий общей и индивидуальной педагогической поддержки;
- в разработке и внедрении дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, детей из группы социального риска;
- в обновлении программы «Каникулы»;
- в разработке и внедрении дополнительных общеобразовательных программ сетевой формы с общеобразовательными и дошкольными организациями;

- в создании необходимых условий для занятий учащихся во Всероссийском юнармейском движении;

а также осуществлять:

- поддержку совместных детско-взрослых практик дополнительного образования;

- развитие перспективных направлений конкурсов, соревнований;

- применение новых образовательных технологий (например, компьютерно-мультипликационных);

- расширение общегосударственного партнёрства, взаимосвязи с социумом;

- создание условий для участия семьи, общественности в управлении учреждением.

При этом фасилитаторская деятельность педагога становится приоритетной и являет собой новую гуманитарную культуру. С этой целью необходимо осуществлять стимулирование и поддержку профессионально-личностного развития, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов с опорой на профессиональный стандарт (в условиях реализации программы развития профессиональной компетенции педагогов ЦВР «Профессионалы»).

В качестве ожидаемых результатов развития дополнительного образования в ЦВР мы определяем:

- инновационный, опережающий характер развития при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- повышение удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством обучения за счёт возможностей самореализации, представленных в УДО;

- сформированность у учащихся гуманистических ценностных отношений, гражданской позиции, патриотизма, социально значимых компетентностей;

- физическое развитие, личностный рост, сформированность качеств самоопределяющейся личности;
- высокий авторитет учреждения в окружающем социуме.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Концепция развития дополнительного образования детей / Вестник образования России. – 19 октябрь, 2014. – 80 с.*
- 2. Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования/Рекомендации заседания «круглого стола» по теме «Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования / Вестник Образования России. – 21 ноябрь, 2017. – 80 с.*