

Бадыгина Айнур Миняслямовна,
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ Детский сад №7 Колосок комбинированного вида,
г. Нурлат, Республика Татарстан

ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ПОСТУПКИ

Программное содержание:

научить детей управлять своими эмоциями в разных ситуациях, в том числе конфликтных;

познакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения;

сформировать осознанное отношение к социальным нормам поведения;

закрепить навыки уважительного и доброжелательного отношения к другим людям.

Оборудование: иллюстрации; детские рисунки; фонограмма песни.

Ход занятия

1. В гости к детям приходит мальчик Антошка и просит ему помочь разобраться в том, за что он был наказан. Чтение стихотворения:

ДОБРОТА

Вчера решил я	Зайца
Добрым быть,	И собачек.
Всех уважать	Шапку,
И всех любить.	Варежки
Подарил я	И шкаф
Свете мячик,	Подарил
Подарил я	Я Гале...
Пете мячик,	И вот за доброту мою
Коле отдал обезьянку,	Меня же наказали!
Мишку,	

(Р. Сеф)

Вопросы для дискуссии:

— За что был наказан Антоша?

— Правильно ли поступили взрослые?

— Что значит — быть добрым?

Выслушав ответы детей, взрослый раскрывает обобщенное понятие слова «доброта»:

— Добрый — это тот, кто помогает взрослым, не обижает тех, кто слабее или младше него, защищает других ребят, делает добрые дела.

2. Рассматривание иллюстрации.

Детям предлагается подумать, что произошло:

— Кто мог обидеть маленького мальчика?

— Как вы догадались, что большой и сильный мальчишка обидел маленького мальчика?

— Какие слова и как мог произнести обидчик?

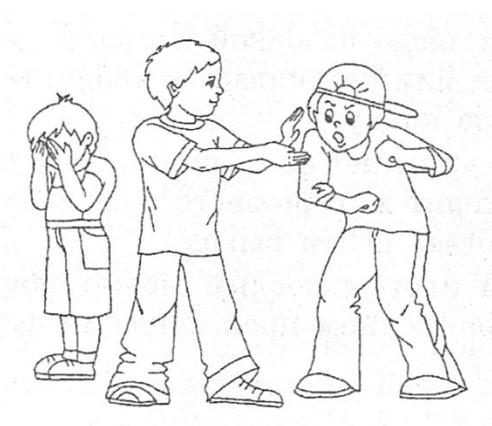
— Кто в этой ситуации защитил маленького мальчика?

— Как можно назвать его поступок?

В конце беседы взрослый знакомит с новыми правилами доброжелательного общения:

— Слабого всегда выручай.

— Стыдно обижать маленьких и слабых.



3. Тренинг эмоций.

Детям предлагаются фразы типа «Иди сюда!», «Не мешай мне» и т.п. произнести:

— грубо, со злостью, громко;

— вежливо, спокойно.

Вопросы:

— Что вы ощущали, когда к вам обращались грубо; вежливо?

— Как вы хотели поступить, когда к вам обращались грубо; вежливо?

— Бывали ли у вас случаи, когда вы разговаривали с кем-нибудь грубо, со злостью? Почему?

— Что вы чувствовали при этом?

— К чему может привести грубость?

4. Упражнение: «Добрый—злой».

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации, изображающие сказочных персонажей, и определить:

— Кто из них — добрый, а кто — злой?

— Как вы об этом догадались?

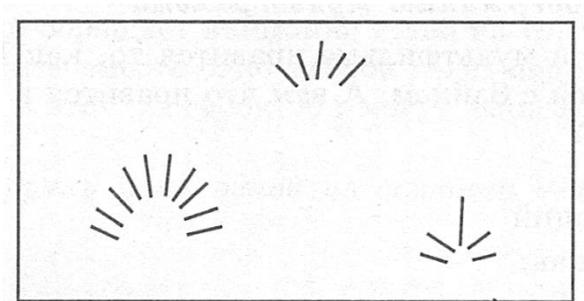
— Чье изображение вам больше понравилось? Почему?

5. *Игра «По кочкам».*

Антошка предлагает поиграть в капризных лягушек. На полу раскладываются подушки, на таком расстоянии, которое можно с некоторым усилием перепрыгнуть. Играющие — лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква-ква, а-ну, подвинься!» Если двум лягушкам на одной подушке становится тесно, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в «болото» соседку, и та ищет себе новую свободную кочку.

Воспитатель вместе с детьми «прыгает по кочкам». И если вдруг между «лягушатами» происходит ссора из-за территории, он «подскакивает» и находит способ уладить конфликт.

Перед началом игры взрослый может поупражняться с детьми в интонационном произношении фразы «Ква-ква, подвинься!»



6. Рисование. «Дорисуй картинку»

Антошка предлагает детям дорисовать картинку, работу над которой он не успел завершить.

Задача детей — увидеть в штрихах образ и дорисовать его.

Упражнение «Танец»

По окончании рисования взрослый предлагает Антошке рассказать о своей картинке с помощью танца. Задача ребенка — выразить в танце созданный в рисунке образ.

(Для фона рекомендуется использовать любую подвижную музыку в быстром темпе, но без текста.)

Список использованной литературы и интернет ресурсов:

1. Уроки добра: Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С. И. Семенака.- М.:АРКТИ, 2002.-80с. Развитие и воспитание дошкольника)
2. <http://cterra.com/stihi/dobrota.html>