

*Белоусова Галина Александровна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №101», г. Нижний Новгород*

Кружок «Мастерская с папами» - как активная форма взаимодействия с родителями

О проблеме взаимодействия семьи и детского сада сказано немало, и немало написано. Каждый из нас, безусловно, применяет в своей работе, как традиционные классические формы работы с родителями, так и нетрадиционные, новые подходы. Как привлечь родителей к совместной работе? Как создать единое поле для развития ребенка в семье и детском саду?

Мы в своей практике решили остановиться на нетрадиционных подходах. Этому ещё способствовала работа по внедрению инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация технологии гендерной социализации детей дошкольного возраста».

Безусловно, о нетрадиционных формах работы с родителями мы многое знаем, но не всегда нам кажется удобным и практичным их применение, да и не всегда, если уж быть откровенными, родители на такие формы и методы работы откликаются. Однако в нашем случае организация кружка «Мастерская с папами» дала очень хорошие результаты и стала для нас активной формой взаимодействия с родителями (папами), а также результатом плодотворной инновационной деятельности.

Кружок «Мастерская с папами» вот уже второй год функционирует в нашей группе. Разрабатывая программу кружка, мы руководствовались следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. г. Регистрационный N 30384;

- СанПиН 2.1.4.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Распоряжение правительства РФ от 22.11.12 № 2148-р Государственная программа «Развитие образования с 2013-2020 гг.»;
- Семейный кодекс Российской Федерации N 223-ФЗ от 29.12.1995 (редакция от 05.05.2014);
- Годовой план ДОО;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 101»;

Цель кружка: привлечение отцов воспитанников в единый воспитательно-образовательный процесс целостного развития и позитивной социализации ребёнка; поддержание традиций уважительного отношения к отцу.

Задачи мы рассматриваем в трех аспектах — по отношению ко всем субъектам образовательной деятельности:

1. По отношению к ребенку:

- Вовлекать отцов воспитанников в совместную с детьми социально - значимую познавательную-творческую деятельность;
- Повышать авторитет отцов в глазах детей;
- Гармонизация детско-отцовских отношений, содействовать становлению благоприятных внутрисемейных отношений;
- Овладение организационными навыками проведения совместного досуга в семье;

2. По отношению к родителям:

- Формировать педагогическую компетентность (освоение необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, заинтересовать в необходимости развития детей);

- Формировать активную педагогическую позицию родителей, выход на позиции партнеров.

- Формировать сплоченный родительский коллектив ДОО.

3. По отношению к педагогам:

-Повышать профессиональную компетентность по взаимодействию с родителями (папами) как равноправными участниками образовательных отношений, субъектом образовательной деятельности;

- Устанавливать деловое взаимодействие между педагогом и отцами (общение и взаимопонимание).

Актуальность деятельности кружка.

В настоящее время выработалось устойчивое общественное мнение о главенствующей роли женщины в воспитании ребенка. Все детские проблемы чаще всего решаются мамой, которая удовлетворяет как познавательные интересы детей, так и дефицит эмоционального общения.

Пассивную роль или бездеятельность отцов в воспитании детей оправдывает социальная установка о роли мужчины как добытчика и кормильца семьи. Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. Уделяя много внимания своей профессиональной деятельности, карьерному росту современные отцы не находят времени, чтобы пообщаться с детьми, рассказать им о своей трудовой деятельности. Практика детского сада убеждает, что большинство детей среднего и старшего дошкольного возраста недостаточно знакомы с профессией отца. Порой ребенок не знает место работы, название специальности, трудовые обязанности папы, не имеют представления о социальной значимости работы своего отца.

Велика роль отца в становлении личности ребенка. Отец, наряду с матерью, - первый человек, с которым ребёнок встречается в жизни. Если ребёнок был обделён любовью папы, то потом ему будет очень трудно научиться её дарить и понимать. Одна мама никогда не сможет обеспечить ребёнка той поддержкой и любовью, которую ему может дать отец. Потеряв доверие к отцу,

ребёнок может вырасти человеком, не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других.

Для сына отец является примером, моделью для подражания. Без отца или заменяющего его мужчины мальчик не сможет получить представления об ответственном отношении к родным людям главы семьи – защитника и опекуна.

Девочка воспринимает отношения между мамой и папой как сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начнёт искать себе супруга, сравнивая его со своим отцом. Если мать - источник жизни и тепла, то отец - источник силы и убежище.

Из сложившейся проблемы недостатка воспитания и общения с ребенком со стороны отцов, мы предположили, что специально организованная деятельность по привлечению отцов к участию в проведении кружка «Мастерская с папами», будет способствовать решению данной проблемы. Рассказы пап о своей профессии, трудовой деятельности, увлечениях под умелым руководством мужчины будет очень полезны для наших воспитанников, так как ничего сильнее не воздействует на сознание ребенка как пример и авторитет близкого человека или просто взрослого, который с вниманием и уважением относится к маленькому человеку, общаясь с ним как с равным, при этом делится своими знаниями и дает советы.

Работая над организацией кружка, мы столкнулись с трудностями и увидели преимущества.

Трудности (риски) организации кружка:

- ✓ Заинтересовать родителей;
- ✓ Определить время встреч, удобное для всех участников;

Преимущества кружка:

- ✓ Минимальное ресурсное обеспечение (финансовое, материально – техническое, кадровое);
- ✓ Содержание деятельности исходит из запросов родителей (что обеспечивает их активность);

Особенности работы кружка в следующем:

Вся деятельность кружка осуществляется в тесном контакте педагогов, родителей и детей, т.е. участниками кружка являются - педагоги, дети нашей группы и все желающие отцы воспитанников.

Деятельность кружка осуществляется 1 раз в месяц, в течение 8 месяцев.

Формы работы кружка могут быть разными:

➤ «Мастерская Общения» - участие родителей в познавательном развитии детей через досуги, презентации, видеопросмотры, мастер – классы, развивающие игры...;

➤ «Творческая Мастерская» - совместная продуктивная деятельность – изготовление поделок.

Содержание занятия, методические приемы, организационные вопросы предварительно согласовываются с воспитателем группы. Каждый родитель (папа) может внести предложения, пожелания, свои идеи, которые позволят скорректировать работу кружка в течение года.

Каждое занятие состоит из двух частей.

В первой части папа знакомит детей либо со своей профессией, либо со своим увлечением, при этом учитываются возрастные особенности детей.

Вторая часть (в зависимости от формы проведения) – практическая деятельность детей под руководством папы по изготовлению поделки; игровая деятельность.

Любая деятельность предполагает результаты:

Дети:

- Знают имя, отчество своего отца.
- Называют профессию папы, где и кем он работает.
- Имеют представление о том, что папа делает на работе.
- Знают и называют разные профессии, какие инструменты используют в той или иной профессии.
- Знают о социальной значимости труда папы.
- Знают, чем занимается папа в свободное время, его увлечения.
- Гордятся своим отцом.

- Самостоятельно изготавливают поделки и активно используют их в самостоятельной деятельности.

Отцы:

- Проявляют интерес к вопросам взаимодействия детского сада и семьи.

- Больше внимания уделяют воспитанию и развитию своего ребенка.

- Устраивают совместные игры, просмотры мультфильмов, чтение книг и др.

- Мастерят поделки вместе с детьми.