

*Сачек Татьяна Евгеньевна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик»,  
г. Нижний Новгород*

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности**

### **«В поисках золотых бананов»**

**Цель:** развитие у детей познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, «читать» простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения предметов в пространстве, закрепить представление о четырёхугольниках, развивать чувство времени, упражнять в подборе слов-антонимов;

**Развивающие:** развивать логическое мышление, способствовать развитию познавательных действий: обобщение, классификация, способствовать развитию эмоционально-волевых чувств (настойчивость, решительность), развивать у детей быстроту реакции, умение слышать игровое задание и четко выполнять его.

**Воспитательные:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, продолжать формировать основы вежливого обращения, развивать социально-эмоциональный интеллект детей.

**Оборудование:** письмо, три карты схемы, сундук, муляжи бананов, плоскостные геометрические фигуры, ребусы, листы в клетку на каждого ребенка, мяч, сундук-коробка, куклы – школьники, аудиозапись

**Предварительная работа:** чтение К. Чуковского «Бармалей»

#### **Ход**

**Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!».

«Доброе утро солнцу и птицам!»

Доброе утро улыбчивым лицам!»  
И каждый становится добрым, доверчивым,  
И доброе утро длится до вечера.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поздороваемся необычным способом. *(Дети здороваются «Прикосновение ладошками» под красивую, спокойную музыку).*

**Воспитатель:** У нас ладошки теплые? *(Теплые).* Мы поделились друг с другом теплом. Это значит, мы настроены дружелюбно и будем дружить друг с другом. А что это значит - «дружить»? *(Говорить друг другу приятные слова, дарить подарки, вместе играть).*

**Воспитатель:** Давайте вспомним как могут приветствовать друг друга друзья при встрече. *(Здравствуйте, привет, добрый день, доброе утро, вечер, рукопожатие, помахать рукой).*

**Воспитатель:** Сегодня я нашла это письмо в группе, оно адресовано вам, вы хотите узнать, что в нем написано? Тогда я вам его прочту: «Я захватил ваших друзей, и освобожу их при условии, что вы принесете мне «3 золотых банана». Они лежат в этом чудесном сундучке. Чтобы его открыть, нужно выполнить особо-сложные задания. Задания находятся в вашей группе. Посылаю вам карты поиска, но они зашифрованы. Для выполнения заданий у вас есть 20 минут. Вперёд! Не принесёте бананы - ваши друзья навсегда останутся у меня. **Бармалей**».

**Воспитатель:** Давайте отсчитаем время на часах. *(Дети совместно с воспитателем отсчитывают время).* 20 минут пройдут, когда большая стрелка часов будет показывать на цифру ... Внимательно следите за часами. Чтобы успешно выполнить все задания проведем разминку:

### **Пальчиковая гимнастика**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(соединять пальцы в «замок»)*

С вами мы подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять.

*(парное касание пальцами от мизинцев)*

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает 1 карту: план группы, разделенный на квадраты. На пересечении столбца «3» и строчки «В» дети находят конверт с заданием.*

**Воспитатель:** Ребята, в задании Бармалей предлагает нам поиграть в игру «Скажи наоборот». Я буду бросать одному из вас мяч и называть слово, а вы будете подбирать и называть слова противоположные по значению, например, «теплый – холодный».

*(Проводится игра малой подвижности с мячом «Скажи наоборот»: тихо-громко, жарко – холодно, чисто – грязно, быстро – медленно, злой – добрый, узко – широко, сильный – слабый, большой – маленький, длинный – короткий, веселый – грустный, рано – поздно, много – мало, сладкий – соленый и т.д.).*

**Воспитатель:** На следующей карте нам необходимо выполнить словесные указания. Для того, чтобы разгадать где находится задание, я дам вам карту ребус. Вы слушайте и выполняйте *(У каждого ребенка карта-ребус расчерченный на квадраты лист бумаги, в квадратах написаны буквы).*

1 буква находится в левой крайней клеточке в верхнем ряду. Назовите букву (О).

2 буква находится в правой крайней клеточке в верхнем ряду Назовите букву (К).

3 буква находится в правой крайней клеточке в нижнем ряду. Назовите букву (Н).

4 буква находится в левой крайней клеточке в нижнем ряду.

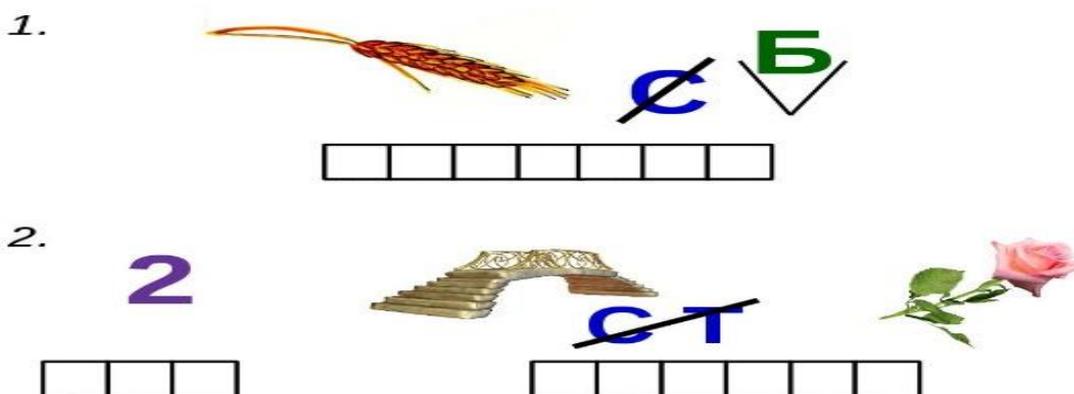
Что у нас получилось? **ОКНО.** Значит следующее задание надо искать на окне. *Дети находят на окне геометрические фигуры.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что для нас приготовил Бармалей? *(Геометрические фигуры).* Назовите, какие геометрические фигуры вы узнали?

(Квадраты, прямоугольники, круги, овалы, ромбы, трапеции, треугольники, многоугольники). Из геометрических фигур Бармалей просит выбрать только четырёхугольники. (Дети выполняют задание, после окончания проверяют друг друга на правильность выполнения).

С помощью третьей карты дети находят в книжном уголке задание - ребус «В мире сказок».

Ребус «В мире сказок»



ответы: сказки «Колобок», «Два мороза»

**Воспитатель:** Мы выполнили все задания Бармалея. Попробуем открыть сундук. (Достаются бананы и записка от Бармалея). Ребята, Бармалей опять нам оставил записку. Сейчас я вам ее прочту: «Вы молодцы. Справились со всеми заданиями, потому что выполняли дружно и вместе. Скажите волшебные слова, и ваши друзья снова окажутся с вами».

### Пальчиковая гимнастика:

В нашей группе все друзья. Пальцы сжимаются и разжимаются.

Дружим мы: и ты, и я. Показать большой палец.

Никого не забываем Похлопать в ладоши.

Если надо- выручаем. Руки в замок.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите наши друзья школьники Петя и Маша снова с нами и говорят вам: «Большое спасибо!». (Показывает детям куклы – школьников).

Подведение итога:

Есть ли у Бармалея друзья? Почему?

Какими должны быть друзья?

Что значит: «Друзья познаются в беде»

Как вы понимаете: «Человек без друзей, что дерево без корней»