

Холина Ирина Александровна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ гимназия №5,

г. Усть-Лабинск, Краснодарский край, Россия

УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА ТЕМУ «СЛОЖНОСОКРАЩЕННЫЕ СЛОВА»

Урок проводится в рамках темы «Словообразование». Предыдущий урок проведен по теме «Сложные слова», актуализация знаний по изученной теме проходит на основе проверки домашнего задания. На изучение темы «Сложносокращенные слова» программой предлагается два урока, на данном – знакомимся с самим понятием, произношением и образованием этой группы слов. Основой второго урока станет решение проблемы, как согласовать сложносокращенные слова с прилагательными, глаголами в прошедшем времени.

Ключевые слова: аббревиатура, сложносокращенные слова, сложные слова, невербальное общение, работа в паре, НОЭМ, нормы эмоционального отношения к миру алгоритм, рефлексия.

Тема: Сложносокращённые слова.

Тип урока: урок открытия (усвоения) новых знаний, первичного предъявления новых знаний.

Оборудование: мультимедийная доска, презентация, раздаточный материал.

Цели по содержанию.

Образовательная: способствовать осознанию признаков понятия «сложносокращённые слова» и введения его в систему знаний.

Развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать, высказывать свое мнение.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к истории своей страны.

Методы:

- проблемное изложение учебного материала;

- по источнику информации: словесные, практические (упражнения), наглядные;
- по уровню познавательной деятельности: частично-поисковый.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<p>I. Организационный этап (эмоциональный настрой)</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p> <p>- Покажите с помощью невербального общения своё настроение (межпредметные связи, риторика). Я уверена, у нас всё получится, и мы совершим очередное открытие на уроке</p>	<p><i>Личностные УУД</i> самоопределение к деятельности</p>
<p>II. Актуализация и углубление изученного на основе проверки домашнего задания. Проверка речевых умений (опыт творческой деятельности)</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Проговорите трудности, которые возникли при выполнении домашнего задания. Что помогло справиться с трудностями? С какими словами работали? Как называются эти слова? Примеры творческих работ.</p> <p>2. Составление схем сложных слов (двое работают у доски). Объясните написание букв О, Е в сложных словах?</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> 1. Конструировать, обобщать. 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему)</p>
<p>III. Постановка проблемного вопроса урока и открытие новых знаний (первичное усвоение новых знаний)</p>	<p>1. Наблюдение над двумя группами слов, отграничение известного и нового материала, формулирование вопросов на основе получения новой информации (презентация)</p> <p>- Как называется 1-я группа слов? а 2-я? - Почему не можем назвать? - Знаете ли вы, что обозначают слова 2-й группы? - Произношение каких слов вам знакомо, а каких нет? Почему? (не хватает знаний)</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> 1. Анализировать, сравнивать. 2. Пользоваться разными видами и приёмами чтения,</p>

	<p>- На какие вопросы нам предстоит ответить? Как называются слова 2-й группы? Что обозначают? Как образуются? Как правильно произносятся?</p> <p>- Понаблюдайте, как образуются данные слова?</p> <p>- Как бы вы назвали такие слова?</p> <p>Обсудите в парах (учебное сотрудничество)</p> <p>Предложите своё название.</p> <p>- Какой цели мы должны достичь к концу урока?</p> <p>2. Сравнение сказанного с материалом в учебнике (в учебнике нет понятия аббревиатуры)</p> <p>- Сложнокращенные слова выделяются в особую группу, чем отличаются от сложных слов, которые мы открыли на прошлом уроке?</p> <p>3. Динамическая пауза.</p>	<p>вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему и цели урока.</p>
<p>IV. Первичное применение новых знаний. Первичная проверка понимания нового материала</p>	<p>Выполнение практических заданий на раздаточном материале:</p> <p>1. Выполняется устно, отвечающего учащегося проверяет консультант.</p> <p>2. Письменно в тетрадях.</p> <p>- Почему в задании предлагается распределить слова именно на 3 группы?</p> <p>3 ребят – у доски (затем 3 проверяют и оценивают)</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>Развивать умение произносить</p>

		сложносокращенные слова, распределять их по способу сокращения.
<p>V. Первичное закрепление.</p> <p>Включение в систему знаний и развитие учебно-языковых умений.</p> <p>(НОЭМ – нормы эмоционального отношения к миру, к обществу, к себе)</p>	<p>Третье задание (раздаточный материал)</p> <p>- Обсудите в парах формулировку задания, которое будем выполнять.</p> <p>Озвучьте варианты.</p> <p>Конструирование сложносокращенных слов в парах.</p> <p>- Какие варианты предлагаете?</p> <p>- Какой темой объединены слова, с которыми мы работаем на уроке? (Война)</p> <p>Историческую справку о комбате, пистолете ТТ, САУ, танке КВ, ДОТах дают ребята, которым были даны индивидуальные задания (слайды презентации).</p> <p>Много сложносокращенных слов появилось не только во время войны, прошедший 20 век обогатил русский язык новыми сложносокращёнными словами.</p> <p>- Как вы думаете, в современности сокращаются слова? Для чего? На объяснение таких слов будет направлено ваше домашнее задание.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Слушать и слышать других, уметь работать в паре.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Уметь конструировать сложносокращенные слова.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Уметь выбирать материал по предложенной теме, строить связное речевое высказывание</p>
<p>VI. Домашнее задание (на выбор)</p>	<p>История одной аббревиатуры. Какими источниками информации будете пользоваться? или Упр. 223 (найти в тексте сложносокращенные слова)</p>	
<p>VII. Итог урока.</p>	<p>– Закройте глаза и вспомните, что узнали на уроке.</p> <p>Рефлексия (Последний слайд</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей</p>

	презентации). Тест. – Оцените свою работу и работу одноклассников на уроке с помощью вербального общения	деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы
--	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бондаренко М.А.. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.
3. http://www.ngebooks.com/book_51381_chapter_30_Bukvennye_abbreviatury