

*Арбузова Анна Александровна,*

*канд. ветеринар. наук, преподаватель фармакологии,*

*ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»,*

*г. Нижний Новгород, Россия*

## ОТ ТРАДИЦИЙ ДО ИННОВАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФАРМАКОЛОГИИ

Статья посвящена инновационным технологиям обучения предмету фармакология в условиях образовательного учреждения медицинского профиля. Технологии и приемы обучения направлены на формирование личности конкурентоспособного специалиста XXI века, коммуникативной, способной к самопознанию и самосовершенствованию, ответственной за результаты своей учебно-познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** открытые образовательные технологии, технология кооперативного обучения, приём «три шага» и placemat, оценочное портфолио.

Трудно сегодня представить процесс обучения без мультимедийной техники, электронно-дидактических пособий, проекторов, компьютеров, интернета. Колледж приобретает новый современный облик, меняются и его студенты. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем. Они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. В связи с этим повышаются требования и к преподавателям.

*Целью работы* явилось приспособление системы взаимодействия «педагог-студент» к современным условиям образования и требованиям времени.

При этом были поставлены *следующие задачи*: приращение новых знаний; расширение профильного кругозора студента; взаимообучение студентов; овладение студентами компетенциями в области исследований; развитие у студентов познавательного интереса; получение навыка совмещения теоретического материала, усвоенного студентами, с художественно-эстетическими требованиями.

Предмет «Фармакология» имеет свои сложности для восприятия именно

за счёт большого объема информации. При этом наиболее эффективной формой при изучении фармакологии является превалирование самостоятельной и внеаудиторной работы студентов [1]. Новой парадигмой современного образования является создание условий для перехода от репродуктивного обучения (передачи знаний) к активной познавательной деятельности обучающихся, формированию умения учиться, самостоятельному овладению знаниями, от классно-урочной системы к открытым образовательным технологиям [2], в том числе на основе использования Интернета.

Например, в качестве самостоятельной работы по предмету фармакология студентам предлагается создание таблиц-матриц по теме «Антибиотики» с использованием Интернет-ресурсов. Такая технология обучения даёт возможность более полного самовыражения обучающихся в условиях расширенного доступа к информации: анализируя огромный спектр рекомендуемых электронных справочников, вычленять главное и заносить в таблицу.

Немаловажной составляющей современного обучения является развитие коммуникативных компетенций у студентов, умение работать в команде. И здесь на помощь приходит технология кооперативного обучения [2; 3]. Кооперативное обучение – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися. Это технология обучения в малых группах, в которых каждый из обучающихся работает над своим заданием с последующим его обсуждением в группе и представлением общего результата работы всей группы. Таким образом, кооперативное обучение означает, что обучающиеся работают совместно. Но это также означает, что они работают самостоятельно. Кооперативное обучение помогает организовать групповую работу, максимально включив студентов в самостоятельную учебную деятельность. И задача этого метода сводится к редукции пассивности отдельных студентов на занятиях, привлечении в работу каждого обучающегося.

Как можно организовать процесс обучения, чтобы все учащиеся

принимали активное участие в работе?

*Приём 1. «Три шага»:* Подумай – Поделись с партнером – Представь группе.

Этот приём – основа кооперативного обучения. Такую методику целесообразно использовать на практических занятиях по фармакологии, например, при рассмотрении темы «Изучение классификации, механизма действия и способов применения средств, влияющих на мускулатуру матки» (подгруппа делится на 3 команды, одна из которых изучает утеростимулирующие средства, другая – утеротонические средства, третья – токолитические средства, выполняя соответствующие задания).

Шаг первый: Подумай! В этой фазе все студенты микрогруппы работают самостоятельно, получают индивидуальные задания, например, 1-ый студент разбирает лекарственные препараты по алгоритму ответа, 2-ой студент решает обучающее задание, 3-ий студент решает ситуационную задачу, 4-ый студент выписывает рецепт.

Второй шаг – это обсуждение результатов индивидуальной работы в парах или мини-группах, добавления, исправления, т.е. углубление собственных знаний по вопросу. И только на 3 этапе результаты пары или группы будут представлены всей группе.

Похожая модель реализуется на практическом занятии «Изучение классификации, механизма действия и применения противоаллергических средств».

*Приём 2. Placemat* – обеспечивает формирование коммуникативных учебных действий, связанных с умением учитывать позицию собеседника, договариваться, приходиться к общему решению (рис. 1).

Суть его такова: сначала обучающимся, разделённым на четвёрки, даётся время на размышление над каким-либо вопросом (Шаг 1 – Подумай!) и записи выводов в свою часть листа. Далее все вчетвером обсуждают проблему и записывают общий вывод в середину листа (Шаг 2 – Поделись!). Затем группа представляет свой результат всей группе (Шаг 3 – Представь!). Такую модель

реализую на практическом занятии «Изучение классификации, механизма действия и способов применения антигипертензивных, антиангиальных и противоаритмических средств».

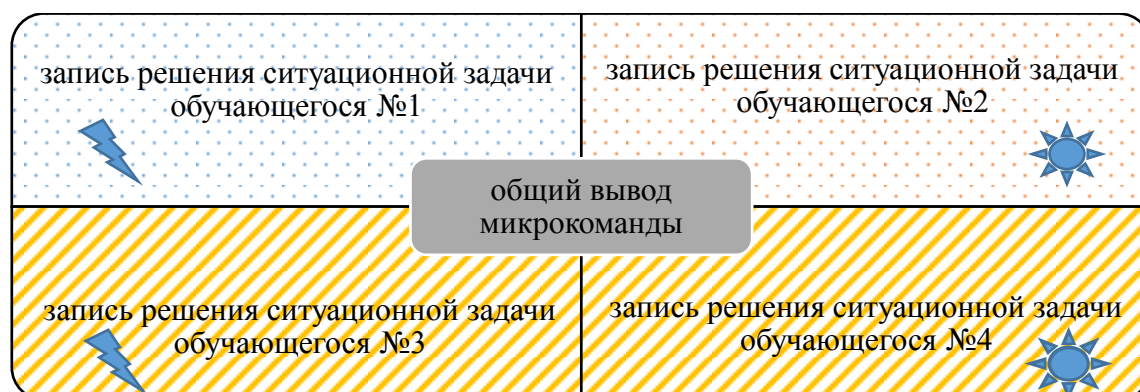


Рисунок 1 – Схема кооперативного обучения «Placemat» при изучении темы «Изучение классификации, механизма действия и способов применения антигипертензивных, антиангиальных и противоаритмических средств»

Принцип кооперативного обучения поддерживает и придает уверенность студенту слабому или нерешительному, заставляет его активно мыслить и помогает принять участие в обсуждении. Результативность применения приемов кооперативного обучения сложно оценить, поскольку здесь главное – коммуникативная составляющая. Тем не менее, как преподаватель, уже несколько лет применяющий на своих уроках технологию кооперативного обучения, могу с уверенностью сказать, что изменилась деятельность студентов на занятиях – они научились договариваться, учитывать мнения друг друга и согласовывать свои действия при решении учебной задачи. Все это формирует личностные и коммуникативные компетенции.

Немаловажно в практике педагога грамотно и правильно оценить студента. И здесь на помощь приходит оценочное портфолио. Портфолио (в широком смысле этого слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Метод оценивания с помощью портфолио используется в обучении, основанном на компетентном подходе, и рассматривается как вид так называемого «аутентичного оценивания», которое используется, прежде всего, в практико-ориентированном образовании:

оценивается уровень сформированности умений и навыков в ситуации, максимально приближенной к реальной жизни (табл. 1).

Таблица 1 – Оценочное портфолио как фактор формирования общих и профессиональных компетенций на занятии по изучению антибиотиков

№ п/п	Название этапа	Вид компетенций	Оценка преподавателя	Самооценка	Взаимооценка
1.	Терминологическая разминка	ОК 1-3, 5, 11			
2.	Тестирование	ПК 2.3, 2.4, 3.8			
3.	Задание на соответствие	ОК 4, ПК 3.8			
4.	Ситуационная задача	ОК 4, 6-9, ПК 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 3.8, 4.7			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА					

Инновационные технологии дают возможность, как преподавателям, так и студентам, усовершенствовать традиционные формы и методы обучения и использовать новые, а именно: пресс-конференции по изучаемой теме, презентации лекарственных форм и др. Мастерство преподавателя при этом проявляется в умении создать ситуацию педагогического взаимодействия: преподаватели и студенты могут выбирать, оценивать, рефлексировать свое поведение и состояние, уметь управлять собой (рис. 2).

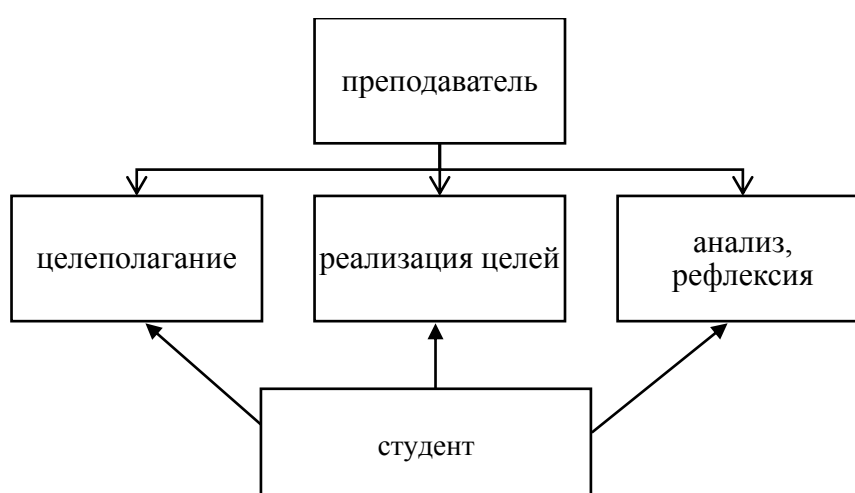


Рисунок 2 – Инновационный тип обучения как фактор самостоятельного и творческого роста студента

По сравнению с традиционным обучением такой подход к внедрению современных инновационных технологий имеет ряд преимуществ. Это, прежде всего, всестороннее развитие личности студента, критически мыслящего, способного гармонически обустроить свои отношения с природой и социумом.

Формирование профессиональных умений и навыков дадут будущему специалисту возможность выходить за пределы отдельного вида профессиональной деятельности и эффективно интегрироваться в смежные отрасли, как в нашей стране, так и за рубежом.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Арбузова А.А. Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся и студентов в современном образовательном учреждении: коллективная монография / [А.А. Арбузова и др.]; под ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Articulus-info, 2016. – С. 4-24.*
- 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.*
- 3. <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-kooperativnogo-obucheniya-1011634.html>*