

Бадашкеев Михаил Валерьевич,

канд. пед. наук, педагог-психолог,

МБОУ «Тарасинская СОШ»,

п. Бохан, Иркутская область, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье мы рассматриваем социально-психологические условия, влияющие на процесс развития личностного самоопределения сельских школьников. Определены и обоснованы социально-психологические факторы, влияющие на процесс развития личностного самоопределения сельских школьников.

Ключевые слова: социально-психологические условия, личностное самоопределение, самоопределение, профессиональный интерес, сельский школьник.

Будущее России напрямую зависит от созидающей концепции образования сегодня, от эффективной кадровой политики, от нравственного стержня подрастающего поколения, которые создаются простыми педагогами. Мы готовим будущих космонавтов, актеров, режиссеров, политиков, военных, врачей, специалистов сельхозпроизводства, знаем, что для сельской молодежи наиболее значимо видеть свою четкую жизненную перспективу, строить планы, мечтать, выбирать супруга, а данные аспекты предполагают обеспечение благоприятных социально-экономических и социально-психологических условий. От уровня благополучия современного села зависит и уровень функционирования государства в целом, поскольку политическая ситуация в мире нестабильна и различного уровня санкции делают нас зависимыми, и поэтому нам необходимо сохранять энергетическую, экономическую независимость.

В новом Законе РФ «Об образовании» сказано, что «образование должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества: формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграции личности в национальную и мировую культуру; формирование че-

ловека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [1, с. 14].

Личностное самоопределение сельских школьников является одним из аспектов развития личности, поэтому мы считаем очень важным для нашего исследования максимально раскрыть все условия, механизмы развития новообразований [2, с. 187]. Ранняя юность отличается от всех возрастных периодов своей молниеносностью формирования новообразований, которые в последующем являются основополагающими в выборе жизненного пути, профессии, трудовой деятельности. Самосознание, интеллектуальная развитость, психологическая готовность к выбору профессии - это одни из немногих факторов, определяющие эффективность процесса развития личностного самоопределения сельских школьников [3].

Социально-психологические условия развития личности сельских школьников есть неотъемлемая часть социального развития человека, мировоззрения, самосознания, личностного самоопределения. Социально-психологические факторы в современном селе имеют сложную структуру, представляющие многоуровневые и многочисленные социальные группы, которые оказывают значительное влияние на процесс развития личностного самоопределения сельских школьников.

В методологическом отношении различные подходы к моделированию образовательного пространства современного села автор статьи определяет по функциональной значимости:

- условия обучения и развития личности сельских школьников (образовательное пространство – совокупность возможностей для обучения детей и развития их способностей);

- средства для обучения и развития обучающегося (образовательное пространство – средство для решения педагогических задач педагогом; обучающийся – субъект своего развития; образовательное пространство – объект его выбора в качестве средства развития своих способностей);

• предмета проектирования и моделирования (моделирование типа образовательного учреждения).

Таким образом, автор считает, что в развитии личностного самоопределения сельских школьников значительную роль играют психолого-педагогические, социально-психологические условия, которые, на наш взгляд, необходимо моделировать с целью повышения эффективности профориентационной работы и процесса развития личностного самоопределения обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Бадашкеев М.В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – М., 2016. – № 4. – С. 184-193.
3. Бадашкеев М.В. Теоретические аспекты личностного самоопределения сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Электронный научный журнал «Наука и образование: новое время» – Чебоксары, 2017. – №2. – Режим доступа: <https://articulus-info.ru/category/19-00-00-psihologicheskie-nauki/?tag=2-mart-aprel-2017-g>