

Белоножко Инна Ивановна,

учитель географии и ИЗО,

МБОУ «Сорокинская СОШ»,

с. Сорокино, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

В системе современной школы география – единственный предмет, формирующий у школьника комплексное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. Задача данной статьи – заострить внимание учителей географии на проблеме формирования устойчивого интереса учащихся к предмету география, путём использования занимательных заданий.

Ключевые слова: занимательная география, познавательный интерес.

В условиях динамически развивающегося мира всё большее значение приобретает географическое образование. География – единственная интеграционная учебная дисциплина, изучающая природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Основная задача школьной географии – обучить и воспитать географически грамотных граждан. Перед учителем стоит вопрос: как сделать уроки более интересными, грамотно применить современные формы и методы в подаче нового материала, дать возможность учащимся прочно усвоить знания, предложить оригинальные формы воспитательной работы [1, с. 5].

Если информация, полученная на уроке, заинтересовала учащихся, то у школьников возникает желание изучать географию и после звонка. Хорошо организованный и интересно проведённый урок помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Конечно, не все уроки должны проходить как «на сцене», однако обязательно нужно включать яркие запоминающиеся моменты, которые заинтересуют многих детей.

Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у учеников интереса к предмету является предпосылкой для появления более сложной его разновидности – познавательного интереса. Важную роль в решении этой проблемы отводят занимательности.

Понятие «занимательная география» вмещает многообразие элементов, используемых учителями, как на уроке, так и во внеклассной работе в целях успешного решения педагогических задач. К этому понятию относятся географические игры, задачи, вопросы, загадки, шарады, ребусы, а также кроссворды, чайнворды, головоломки и пр. [2, с. 6].

Благоприятные условия для разнообразных форм занимательной географии складываются и во внеурочной работе. Если на уроке занимательные средства значительно активизируют мыслительную деятельность школьников, оживляют изучение материала и способствуют закреплению его, то во внеурочной работе, помимо известного оживления занятий, они открывают возможности для развития у подростков исследовательского подхода к делу, поиска данных для решения задач. Вместе с тем, занимательность развивает интерес и любовь к географической науке, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность учащихся, нередко вносит элементы здорового отдыха, создаёт у них хорошее настроение [2, с. 6].

Занимательность используется на уроках, в очередных занятиях кружка, в походах, на экскурсиях, на географических вечерах, в стенных газетах и рукописных журналах. Занимательность, если она имеет целью не развлечение школьников, выступает как средство развития мысли и может увлечь на путь раскрытия сущности особенностей многих географических предметов и явлений [2, с. 7].

Одним из видов занимательных заданий по географии являются задачи. Их решение требует от учеников не только знаний материала, но и проявления смекалки, творческого подхода и логического мышления. Занимательными

являются «Задачи-рассказы», «Письма географов», «Рассказы неисправного выдумщика» и др.

Приведём примеры.

Задача по теме «Атмосфера. Погода. Климат».

Можно ли испечь куриное яйцо, не разводя огня [2, с. 17]?

«Письмо географа»

Дорогая (озеро в Центральной Африке)! Вчера я гулял (река в Италии) саванне. И тут мою (город в Центральной Америке) сдул сильный ветер.

«Рассказ неисправного выдумщика».

Почитайте рассказ. Что в нём правда, а что – вымысел?

Вчера я был на Венере. Она действительно очень похожа на нашу Землю. Там много зелёных лесов из удивительных венерианских деревьев. Моря и океаны там тоже есть, только в них розовая вода.

Немалый интерес проявляют дети к играм на уроках. В игре учитель может выявить индивидуальные особенности учеников, оценить насколько каждый из них способен преодолевать трудности, к чему имеются склонности.

Например:

Игра «Кто знает больше?». Учитель предлагает по теме урока назвать географические объекты (реки, озёра, страны и т.п.). Лучше когда класс делится на команды. Команды по очереди называют географические объекты. Побеждает та команда, которая назвала больше географических объектов.

Игра «Двадцать вопросов».

Учитель или ученик (ведущий) загадывает какой-нибудь географический объект и даёт небольшую подсказку. Например, ведущий говорит, что город находится в Азии. Игроки должны назвать объект. Во время игры можно задавать вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет». После того как будут заданы двадцать вопросов, но никто не отгадал, ведущий – победитель [2, с. 63].

Самой популярной массовой работой на уроке и во внеурочное время является *инсценировка*. Это может быть короткое, но яркое зрелище, в котором примут участие много детей. Например, при изучении истории исследования Африки учащиеся совместно с учителем готовят сценку «Открытие водопада Д. Ливингстоном».

Наиболее интересным заданием по географии являются *кроссворды* и *загадки*. Дети активно отвечают на вопросы, лучше усваивают научные термины и запоминают названия географических объектов. Этот занимательный метод эффективен при закреплении материала или проверки пройденного. Дети с удовольствием сами составляют кроссворды, что позволяет самостоятельно вникать в материал, самостоятельно мыслить.

Опыт показывает что, применение занимательных заданий является одним из приемлемых способов привлечения школьников к занятиям и внеурочной деятельности. Технология «занимательных заданий» универсальна, её может использовать любой учитель. Педагоги, использующие такие приёмы и формы обучения, обеспечивают активное участие всех обучающихся, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева В.Н. *Предметная неделя географии в школе. Издание 3-е.* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
2. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В. *Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях.* – М.: Глобус, 2009.