

Данилова Надежда Валериевна,

воспитатель,

Жидкова Татьяна Петровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 112»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

«СТОИТ В ПОЛЕ ТЕРЕМОК».

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

Цель: развитие математических умений через театрализованную деятельность.

Задачи.

Образовательные:

- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению;
- показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.

Развивающие:

- развивать психические процессы: мышление, воображение, память, внимание, фантазию;
- развивать связную монологическую и диалогическую речь.

Воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи;
- воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Материалы и оборудование: «Теремок»; маски мышки, лягушки, зайца, лисы, медведя; магнитофон, геометрический материал, подушки-цветы.

Методические приёмы:

- игровые (использование сюрпризных моментов);
- словесные (указание, вопросы, устные ответы детей);
- практические (раздаточный материал).

Ход ООД

Воспитатель: В нашу группу заглянуло солнышко и хочет с нами поиграть! Протяните ладошки!

Ладошка – это солнышко,

А пальчики – лучи

Просыпайтесь, лучики,

Согревайтесь, рученьки.

Солнышко проснулось,

Лобика коснулось

И погладило, и погладило.

Солнышко проснулось,

К щечкам прикоснулось,

И погладило, и погладило.

Солнце личико согрело –

Потеплело, потеплело!

Наши ручки потянулись,

Наши губки улыбнулись.

А теперь повернемся к гостям, улыбнемся им и скажем: «Здравствуйте!»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в сказку. А для этого нужно произнести волшебные слова:

Ножками топнем, в ладоши хлопнем,
Глаза закроем, скажем: «Ах», –
И окажемся у сказки в гостях.

Воспитатель: Посмотрите вокруг, в какую сказку мы попали? (*Теремок*).

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем:

Стоит в поле теремок,
Он не низок, не высок.
Как по полю мышка бежала,
Теремок увидала.

Воспитатель: А к терему ведут две дорожки. Посмотрите, они одинаковые или нет? Чем они отличаются? Что можно сказать об их ширине и длине?

Дети: Одна длинная, другая короткая.

Воспитатель: А как можно узнать, какая дорожка длиннее, какая короче? Мышка запуталась и не знает, по какой дорожке она быстрее добежит до теремка. Ребята, как вы думаете?

Воспитатель: Да, ребята, правильно, по короткой дорожке мышка быстрее добежит до теремка.

Воспитатель: Вот мышка добралась до теремка и стала там жить-поживать, да песни распевать. Сколько зверушек живёт в домике?

Дети: Одна.

Воспитатель: Давайте мы это проверим, посмотрим на экран.

Стоит в поле теремок,
Он не низок, не высок.
Как по полю лягушка бежала,
Теремок увидала.
Пока лягушка скакала, бусы потеряла.
Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем лягушке?

Посмотрите, у вас на тарелочках лежат геометрические фигуры, вот из них мы и будем нанизывать бусы для лягушки. Сейчас каждый возьмёт по одной фигуре и будет внимательно слушать, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете на столе (*Дети выкладывают фигуры, после сравнивают с образцом*).

Воспитатель: Ребята, у лягушки дома остались голодные лягушата, для них она собрала улиток. Толька лягушка никак не может сосчитать, всем ли лягушатам хватит улиток. Давайте ей поможем.

Посмотрите, сколько лягушат у лягушки? (4)

А сколько улиток собрала лягушка? (3)

Что можно сказать о количестве лягушек и улиток?

Дети: Лягушат на одного больше, чем улиток.

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы лягушат и улиток стало поровну.

Дети: Добавить еще одну улитку.

Воспитатель: Ну что же, с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада. Теперь лягушка довольна, поскакала прямо к теремку по дорожке и стала там жить вместе с мышкой.

Воспитатель: Сколько зверушек стало в теремке? Давайте проверим, посмотрим на экран. Сколько окошек вы видите? (Два). Правильно, каждой зверушке – по окошку.

Воспитатель:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок.

Вот по полю зайчик бежит.

Зайка, зайка, не зевай, с детворой поиграй.

Музыкальная физкультминутка «Зайка серенький сидит».

Воспитатель: Прибежал зайчик к теремку, и его впустили. Стало в теремке сколько зверушек? (Три) Посмотрите на экран, сколько окошек вы видите?

Тише, тише не шумите, кто-то к нам идёт сюда по узкой дорожке. Ну, конечно же, лиса.

Лисичка предлагает поиграть в игру «Чего не стало».

Интерактивная игра «Чего не стало? Что изменилось?»

Воспитатель: Интересно было играть с лисичкой? Пустим её в теремок?
(Да)

Воспитатель: Сколько зверей живет в теремке? Посмотрите на экран, сколько окошек вы видите? (*Четыре*) Всем ли хватает окошек?

Воспитатель:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок.

Вот по полю медведь идёт...

Подошел медведь к теремку и заревел: «Вы пустите меня в теремок!»
Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? Почему?

Что же делать? Ведь мышке будет плохо на улице жить! Давайте построим новый теремок, чтобы все поместились.

Строительство теремка из мягких модулей.

Воспитатель: А сколько зверей будет жить в нём? (*Пять*). Посмотрите на экран, сколько окошек вы видите? Всем ли хватает окошек? Что можно сказать о количестве зверушек и окошек?

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, в какой сказке мы побывали? Понравилась вам сказка? Чем мы смогли помочь мышке? Лягушке? Зайке? Лисе? Вы все были внимательные, активные, молодцы!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. infourok.ru/metodika-obucheniya
2. fb.ru/article/251195/metodika