

Дябкин Евгений Владимирович,

канд. мед. наук,

кафедра общей хирургии им. проф. М.И. Гульмана,

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет

им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава РФ,

г. Красноярск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общим процессом современной педагогики является применение коммуникационных технологий в работе доктора любой специальности. Внедрение в педагогический процесс новых информационных программ, методик обучения и оригинальных методических приёмов является залогом совершенствования высшего медицинского образования. Современные инновационные подходы к изучению учебного материала способны заинтересовывать обучающихся. Интеграция различных методов педагогической деятельности обеспечивает существенный подъем уровня образования.

Ключевые слова: педагогический процесс, информационные технологии, общая хирургия.

На кафедре общей хирургии Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого особое внимание отводится совершенствованию учебно-методического процесса, развитию инновационных технологий обучения.

Одной из первых клинических дисциплин, которую изучают студенты медицинских вузов, является общая хирургия.

Выбор будущей профессии студентом зависит от его собственной оценки, формирующейся в процессе изучения предмета. Во время изучения дисциплины «Общая хирургия» студент знакомится с особенностями деятельности врача-хирурга, от которого во многом зависит судьба и, порой, даже жизнь пациента. Также студент учится общаться с больными в процессе диагностических обследований, назначения и проведения манипуляций, а также оперативного и консервативного этапов лечения.

Современные материально-технические средства кафедры общей хирургии предоставляют прекрасную возможность на лекциях и практических занятиях демонстрировать клиническое отображение различной патологии [3, с. 132]. Оснащение операционной камерами позволяет передавать изображение в учебную комнату, а интерпретация полученной информации значительно повышает интерес и уровень запоминания у студентов.

Методы педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером, активно реализуются при использовании мультимедийных технологий в процессе обучения. Пассивные мультимедийные продукты – лекции, презентации – создаются для управления процессом представления информации, активные – это интерактивные средства мультимедиа, подразумевающие активную роль студента, который самостоятельно выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения [2, с. 147].

Гармоничное включение мультимедийных технологий в учебный процесс соответствует целям и задачам дисциплины.

Важными преимуществами мультимедийных технологий как средств образования является обеспечение наглядности и активизации образовательного процесса; усвоение информации в сочетании образного и логического способов; интерактивного взаимодействия; интеграции различных типов мультимедийной информации [4, с. 66]. Приобретается навык восприятия информации с экрана, её преобразования и оценки, осуществления избирательности при запоминании. Студент развивает свои коммуникативные способности в общении с преподавателем, увеличивает свою самостоятельность и творческий подход в процессе обучения [5, с. 661].

Несмотря на все это, мультимедийные технологии имеют и недостатки. Необходимо учитывать, что такой вид информации вызывает умственную и эмоциональную перегрузку студента при сокращении времени предназначенного на усвоение данного материала [1, с. 120].

Таким образом, современные инновационные технологии в учебном процессе повышают качество подготовки специалистов, которые будут оказывать помощь пациентам. Обучение и подготовка будущего врача компетентными профессионально и психологически подготовленными преподавателями вуза обеспечивают высокое качество оказываемых медицинских услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). – Красноярск, 2002. – 300 с.*
- 2. Винник Ю.С. Использование компьютерных средств обучения в процессе преподавания общей хирургии / Ю.С. Винник, Е.В. Дябкин, Е.С. Василеня // Материалы конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика». – Красноярск, КрасГМУ, 2012. – С. 147-148.*
- 3. Хмелевская И.Г. Роль инновационного обучения в условиях реформирования высшего медицинского образования / И.Г. Хмелевская, М.М. Гурова // Успехи современного естествознания РАН. – 2009. – №5. – С. 132.*
- 4. Винник Ю.С., Дябкин Е.В., Кочетова Л.В., Василеня Е.С. Обучающие компьютерные технологии в процессе изучения общей хирургии // Материалы конференции «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика». – Красноярск, КрасГМУ, 2013. – С. 65-66.*
- 5. Дябкин Е.В. К вопросу о качестве обучения студентов с использованием современных компьютерных технологий // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 660-663.*