

Дымаренок Елена Дмитриевна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «БУДЕМ ЗДОРОВЫ».
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [С], ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Б] - [П].**

Цель: Различение, распознавание на слух речевого материала по теме «Будем здоровы».

1. Автоматизация звука [С] в различных позициях, дифференциация звуков [Б]-[П].

2. Развитие навыков самоконтроля по соблюдению словесного ударения.

3. Соблюдение правил орфоэпии.

4. Воспитание культуры речи.

Оборудование занятия: таблички (разрезной текст, труднопроизносимые слова), картинки, карточки, СЗУА.

Ход урока

Деятельность педагога	Деятельность ученика
<i>I. Оргмомент</i> - Надень наушник. -папапапа. Как ты слышишь? - Здравствуй. - Что ты будешь делать? - Верно. А ещё ты будешь хорошо говорить звуки. Будешь отвечать на вопросы и выполнять задания. - Послушай вопрос. «Какая тема урока?» - Верно. Будем говорить о здоровье. О том, что нужно делать чтобы быть здоровым. Посмотри, перед тобой разные солнышки. Вот это	 - Я надела наушники. - Я слышу хорошо (плохо). - Здравствуйте. - Я буду слушать и говорить. - Тема урока «Будем здоровы»

солнышко, которое тебе улыбается, ты получишь, если будешь слушать внимательно, хорошо говорить звуки, правильно отвечать на вопросы и выполнять задания. Это солнышко с тучкой, ты получишь, если допустишь 1- 2 ошибки. А вот эту тучку ты получишь, если у тебя будет много ошибок.	
II. Работа над формированием произносительной стороны речи 1) Выполнение дыхательной гимнастики. Вдох – нос выдох – нос Вдох – нос выдох рот Вдох – рот выдох – рот Вдох – рот выдох – нос	<i>После каждого выполненного задания учитель оценивает работу ученицы, даёт ей солнышко и объясняет, почему ей дали такое солнышко</i>
2) Будем хорошо говорить звук [С]. Педагог с помощью фонетической ритмики показывает произнесение звука [С]. Автоматизация [С] в различных позициях. - изолированно; - в слогах, словах и фразах. Произнести звук с изолированно и в слогах: • Кратко: С-С-С-С-С-С-С-С • Длительно: СССССССССС • Произнеси длительно и кратко: • СССССА СА АС АСА • СССССУ СУ УС УСУ • СССССЫ СЫ ЫС ЫСЫ • СССССО СО ОС ОСО СА – СА – СА – СА – СА СО – СО – СО – СО – СО СУ – СУ – СУ – СУ – СУ АС – АС – АС – АС – АС	Ученица повторяет за педагогом. Ученица произносит слоги.

ОС – ОС – ОС – ОС – ОС ИС – ИС – ИС – ИС – ИС УС – УС – УС – УС – УС Собака, савок, мясо, лес, сани, самокат, сапоги. В саду стоит высокая сосна.	<i>После каждого выполненного задания учитель оценивает работу ученицы, даёт ей солнышко и объясняет, почему ей дали такое солнышко</i>								
3) Будем говорить звуки [Б] – [П]. педагог с помощью фонетической ритмики показывает произнесение звуков. - в слогах <table border="0"> <tr> <td>БА - ПА</td> <td>ПА - БА</td> </tr> <tr> <td>БУ - ПУ</td> <td>ПУ - БУ</td> </tr> <tr> <td>БО - ПО</td> <td>ПО - БО</td> </tr> <tr> <td>БЫ - ПЫ</td> <td>ПЫ - БЫ</td> </tr> </table> - словах (работа ведется на слух). Ученику предлагаются на слух слова. Он должен распознать слово произнести его, а также выбрать соответствующую картинку к слову. Слова даются педагогом за экраном. Бочка – почка, патрон – батон,	БА - ПА	ПА - БА	БУ - ПУ	ПУ - БУ	БО - ПО	ПО - БО	БЫ - ПЫ	ПЫ - БЫ	Ученица повторяет за педагогом Ученица произносит слоги. <i>После каждого выполненного задания учитель оценивает работу ученицы, даёт ей солнышко и объясняет, почему ей дали такое солнышко</i>
БА - ПА	ПА - БА								
БУ - ПУ	ПУ - БУ								
БО - ПО	ПО - БО								
БЫ - ПЫ	ПЫ - БЫ								



набор – напор,



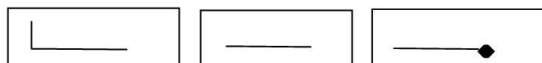
балка – палка,



пашня – башня.

- Молодец. Что ты делала?

- **в предложениях.** Будем составлять предложения по схеме.



Ученице предлагаются слова. Из этих слов она должна составить предложение и подобрать соответствующую картинку.

Ученица распознает слова, произносит их и подбирает соответствующую картинку.

- Я называла слова и подбирала картинки.

Ученик выполняет задание:

Папа покупает букет.

- Что ты делала?	 Борис режет бумагу.  - Я составляла предложения и подбирал картинки.
III. Работа по развитию речевого слуха. - Будем слушать и говорить фразы из текста «Будем здоровы». Перед учеником лежит разрезной текст. - Слушай внимательно (<i>фразы даются на слух</i>). Сильным и ловким должен быть каждый человек (<i>повторили фразу с прошлого занятия</i>). Слушай новое предложение (<i>фраза дается на слух</i>). Дети любят заниматься разными видами спорта. <i>Работа с новой фразой:</i> слова, словосочетания. Затем фраза целиком. Дети любят заниматься разными видами спорта. Работа с фразой, связанной с учебной деятельностью Определи род имени существительного спорт. Что ты сделала? <i>Затем снова новая фраза.</i>	- ученица слушает предъявляемую фразу и выбирает её из предложенных (из тех, что лежат перед ним) <i>После каждого выполненного задания учитель оценивает работу ученицы, даёт ей солнышко и объясняет почему ей дали такое солнышко</i> - Я определила род имени существительного спорт.

Дети любят заниматься разными видами спорта. <i>Предъявление слов на голое ухо</i> Сними аппарат (восприятие слов на голое ухо). Спорт, лети, заниматься, сильный. Ученик выбирает таблички со словами и называет слово. - Что ты делала на уроке? - Ты занималась хорошо. Правильно произносила звуки и выполняла задания. Была внимательной, хорошо говорила. - До свидания.	- Я слушала, говорила, отвечала на вопросы, выполняла задания. - До свидания.
---	---