

Дымаренок Елена Дмитриевна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи открывает новые возможности, связанные с визуализацией материала, с представлением наглядно тех явлений, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга. Развитие психических процессов обучающихся со слуховой депривацией протекает с рядом особенностей: замедленное овладение речью, коммуникативный барьер и своеобразие развития познавательной сферы; сложность дефекта, которая выражается в трудностях ориентации, памяти. В связи с потерей слуха особую роль приобретает визуальное восприятие. Зрительный анализатор ребенка с нарушенным слухом становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью.

Возможность проводить занятия с использованием ИКТ появилась, когда кабинеты стали оснащать компьютерной техникой, появился класс с мультимедийным оборудованием. Для коррекции речи детей используются стандартные программы Microsoft Power Point, программа «Видимая речь. Версия 3.0.», «Практикум по русской фонетике при нарушении слуха и речи», «Весёлый язычок», проигрыватель Windows Media, логопедический тренажер «Игры для Тигры», «Занимаемся с Ушариком». Учителя-дефектологи самостоятельно разрабатывают и используют презентации, отвечающие методическим требованиям к занятиям в условиях адаптивной школы, где обучаются дети с нарушением слуха. Это даёт возможность за короткий

промежуток времени (индивидуальное занятие длится 20 минут) включить максимально возможное количество видов работы, сделать их красочными, насыщенными разнообразным иллюстративным материалом, а технические возможности компьютерных программ помогают педагогам поддерживать у своих обучающихся устойчивый интерес к занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Одной из актуальных задач по формированию правильного произношения у неслышащих обучающихся является усвоение ими длительного, экономного выдоха, характерного для нормальной речи. На начальном этапе обучения практикуются разнообразные игровые дыхательные упражнения, не связанные с речью. Цель этих упражнений – научить детей делать умеренно глубокий вдох с последующим достаточно сильным, экономным выдохом. Это необходимо для того, чтобы в дальнейшем дети могли достаточно громко и слитно произносить слова и фразы. В своей работе, развивая речевое дыхание обучающихся, педагоги применяют компьютерную программу «Видимая речь. Версия 3.0», в которой используются такие модули как «Калейдоскоп»; «Собака», «Фламинго». Также педагоги используют в работе презентации, которые позволяют использовать анимация, но, к сожалению, при данном виде обучения не доступен микрофон для обратной связи.

Занятия с использованием компьютера проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 29 к организации учебных занятий с использованием ИКТ, длительность занятий – 5-10 минут (в зависимости от возраста и особенностей ученика, но не более 2 раз в неделю). На индивидуальных и групповых занятиях с детьми,

имеющими слуховую депривацию, уточняются, формируются и закрепляются зрительно-пространственные ориентировки. В работе над звукопроизношением используются видеофильмы с артикуляционной гимнастикой (Программа «Весёлый язычок», «Практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи»). Все это помогает приучить детей к наблюдениям за языком, повышает интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия. Модели артикуляции отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствуют его характеристике, т.е. исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у детей собственных произносительных навыков, развивает внимание, память, способствует формированию правильных артикуляционных укладов. Правильная организация занятия вырабатывает у ребенка необходимые учебные стереотипы.

Учителями для формирования словообразовательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи используются презентации, слайд-шоу и компьютерные игры, которые применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения. Использование этих программ способствует повышению эффективности обучения, формированию учебной мотивации, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного предъявления информации является наиболее интенсивной формой обучения. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения

потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 335 с.
2. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2005.
3. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. докт. пед. наук / Кукушкина О. И. – М., 2005. – 58 с.
4. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология – М., 2001. – № 3.
5. Шматко Н.Д. Если малыши не слышит ...: Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с. – С. 201-203.